

выражать собственное мнение о прочитанном произведении, приводить аргументы во время устного выступления.

Способствовать адаптации ребенка к современной жизни в информационном обществе – это значит развивать у учащихся умение работать с разными источниками информации [4].

При планировании уроков русского языка я разрабатываю задания, нацеленные на поиск новой информации: работа со справочной литературой, с энциклопедией, словарями. Например, на уроке литературы предлагаю ребятам найти информацию о художниках, иллюстрировавших сказки А.С. Пушкина, узнать толкование устаревших слов и т.д.

Формированию навыков осмысленного чтения у учащихся способствуют такие техники, как: «Минуты тихого чтения», «Чтение с остановками», «Чтение с пометками» и т.д.

В целях повышения читательского интереса на уроках литературы организовываю совместный просмотр и обсуждение видеофрагментов по изучаемым произведениям. Формулирую вопросы, направленные на осмысление и понимание прочитанного произведения, просмотренного фрагмента, выработку собственной позиции: понравилось или нет? Что особенно взволновало? Удалось ли режиссеру, актерам передать авторский замысел и т.д.

Так, например, учащимся 5 класса было предложено посмотреть фрагменты из мультфильмов: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Снежная королева», сопоставить с текстом произведения, ответить на вопросы.

Учащимся 10 класса было предложено посмотреть видеофрагмент фильма «Евгений Онегин», «Герой нашего времени», прослушать аудиозапись песни «Письмо Татьяны» в переводе Абая и т.д. Такие методы работы формируют положительную мотивацию в изучении предмета, воспитывают читательский вкус.

Таким образом, роль учителя-словесника в формировании читательской грамотности учащихся неоспорима. Способность адаптироваться к современной жизни в информационном пространстве, готовность к непрерывному обучению во многом зависят от уровня развития у учащегося навыков грамотности чтения.

Список литературы:

1. Алимов А.К. Использование активных форм обучения. Методическое пособие /ОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 188 с.
2. Руководство для учителя. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017г.
3. Перминова Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С.-Петербургской школы)/Педагогика. – 1999. – №2. – С. 26-29.
4. Д.А. Компетентный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий – М, 2005.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бекмагамбетова Майсара Жаугаитиновна,
к.и.н., доцент, кафедра истории Казахстана

Бекмагамбетов Руслан Кабдугалиевич,
к.и.н., ассоциированный профессор кафедры истории Казахстана
Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Smart-learning-ті енгізу қолданыстағы білім беру жүйесін жаңа талаптарға сәйкес жетілдіруге ықпал етеді. Пандемия және қашықтықтан оқытуға көшу жағдайында ақпараттық технологиялар мұғалімдер үшін, оның ішінде тарих мұғалімдері үшін ерекше маңызға ие болды.

Мақсаты. Мақалада интерактивті оқытудың ең практикалық құралдары: Google Drive, EDpuzzle, Socrative және Core онлайн платформасы талқыланады.

Түйінді сөздер: ақпараттық технологиялар, сервис, аккаунт, платформа, білім.

Аннотация

Актуальность. Внедрение Smart-обучения способствует совершенствованию существующей системы образования в соответствии с новыми требованиями. В условиях пандемии и перехода к дистанционному обучению информационные технологии приобрели особую значимость для педагогов, в том числе и для учителей истории.

Цель. В статье рассмотрены наиболее практичные инструментарины при он-лайн обучении: сервис Google диск, EDpuzzle, Socrative и онлайн-платформа Core.

Ключевые слова: информационные технологии, сервис, аккаунт, платформа, образование.

Abstract

Relevance. The introduction of Smart-learning contributes to the improvement of the existing education system in accordance with the new requirements. In the context of the pandemic and the transition to distance learning, information technologies have acquired particular importance for teachers, including history teachers.

Goal. The article discusses the most practical tools for online learning: Google Drive, EDpuzzle, Socrative, and the Core online platform.

Keywords: information technology, service, account, platform, education.

Изменение среды обучения: переход к беспроводной сети, распространение умных терминалов, прогрессирование Smart-устройств, расширение Smart – работ (мобильного офиса) – это новое качество общества, в котором совокупность использования подготовленными людьми технических средств, сервисов и Интернета приводит к качественным изменениям во взаимодействии субъектов, позволяющим получать новые эффекты – социальные, экономические и иные преимущества для лучшей жизни. Основной причиной актуальности внедрения Smart-обучения является совершенствование существующей системы образования в соответствии с новыми требованиями Smart-экономики и Smart-общества. Основным направлением введения Smart-обучения является формирование информационно-коммуникационной и технологической компетентности педагогов в электронной среде. Соответственно в школе этой работой должны заниматься не только учителя информатики, но и учителя – предметники, в частности учителя истории. Они должны выступать некими посредниками между Smart-обучением и другими педагогами и школьниками [1].

Одним из следствий информатизации является коренное изменение информационной среды общества, в частности, наблюдается рост количества и разнообразия информационных ресурсов. Это характерно как для всей совокупности информационных ресурсов, так и для ресурсов, относящихся к определенным сторонам предметной деятельности. Необходимость изучения и анализа предметных информационных ресурсов обуславливается тем, что именно их создание и накопление определяет во многом сегодня возможности дальнейшего развития этих областей знания, создание новой информационной среды для их развития.

Процесс информатизации глубоко затронул и современную историческую науку, привел к коренным изменениям ее информационной среды и структуры. Выражением этих изменений стало возникновение и накопление новых видов ресурсов, созданных на основе информационных технологий. Исторические информационные ресурсы разнообразны по проблематике, разрабатываются не только профессиональными историками, но и историками-любителями, студентами, школьниками, представляют собой как продукты для научного изучения, продукты-результаты такого изучения, освещения тех или иных тем и вопросов истории, так и продукты, предназначенные для исторического образования.

Ниже мы приведем ряд информационных технологий и инструментов, которым обучили студентов специальности «История», которые в свою очередь успешно их апробировали в период педагогической практики.

Информационно-коммуникационные технологии: сервисы Web2.0

Сервисы Google в образовании. Примеры их использования в педагогической практике.

Google предоставляет набор сервисных решений, с помощью которых можно организовать в том числе и совместную работу.

Данный сервис позволяет хранить файлы в удаленном сервере и получить к ним доступ с любой точки. Пользователю после регистрации, бесплатно предоставляется 5 Гб места. Этого достаточно, чтобы хранить текстовые документы, презентации, фотографии и т.п.

Google сервисы открывают огромные возможности для работы педагога при условии, если уметь пользоваться этими инструментами, и знать, как всем богатством пользоваться для достижения желаемого результата.

Как можно использовать данный сервис:

Данный сервис позволяет документы загружать и создавать, хранить, просматривать, совместно редактировать их с любого компьютера дистанционно.

Создавать презентации, редактировать их в совместном доступе. Применим для создания коллективных презентаций при осуществлении проектной и исследовательской деятельности, занятий при дистанционном обучении.

Таблицы Google можно использовать при составлении различных отчетов, диаграмм, опросов, анкет и т.п. Но основное достоинство – возможность редактировать их совместно, и публиковать на сайте.

Создавать тесты, анкеты, опросы, викторины, которые можно публиковать на сайте. Можно использовать при осуществлении дистанционного обучения.

Используя сервис Рисунок Google, учитель может самостоятельно создавать схемы к изучаемым темам. Большой плюс данного сервиса – совместное редактирование при предоставлении доступа. Также схемы можно вставлять в текстовый документ, презентацию, сайт. Для совместной работы Рисунок Google можно использовать в проектной деятельности, при организации групповой работы на уроке и во внеклассных мероприятиях.

Блог, сайт можно использовать для создания сайта класса или блога учителя, формирования сайта-портфолио ученика, создания веб-старницы с учебными материалами, для размещения домашних и практических заданий и т.п.

Группы – для обсуждения вопросов, связанных со школой; для рассылки учебных материалов; для организации дистанционных курсов.

Для планирования и организации времени в школе: установка сроков сдачи заданий, организация встреч с коллегами и родителями.

Для создания календаря исторических дат, рождения ученых.

Полезные ссылки: <https://www.google.com/intl/ru/drive/features/>, https://www.google.com/intl/ru_ALL/drive/using-drive/, <https://www.eduneo.ru/5-vozmozhnostej-google-disk-dlya-prepodavatelej/> [2].

EDpuzzle – online-сервис для создания видеуроков, который позволяет монтировать видео, добавлять голосовые комментарии и вопросы по пройденному материалу.

За основу можно брать видео с YouTube, Vimeo, с платформ KhanAcademy, TED-Ed, LearnZillio и др., а также загружать со своего ПК. EDpuzzle интегрирован с Google класс.

На основе одного видео можно создать интерактивную викторину с открытыми вопросами или с выбором одного ответа из нескольких, дать голосовые комментарии и пояснения к видеосюжету или целиком его озвучить. Есть возможность создавать

классы и отслеживать, кто из учеников просмотрел видео и как справился с предложенными заданиями.

Регистрация в сервисе возможна как по адресу электронной почты, так и с использованием аккаунта Google+ или Edmodo. Обучающиеся могут создавать свои собственные аккаунты, а могут связать учетную запись только с классом после получения уникального кода от своего учителя; если обучающиеся моложе 13 лет, они должны иметь согласие родителей или уведомление (если применимо).

Есть мобильные версии сервиса для iPhone и iPad (<https://itunes.apple.com/us/app/edpuzzle/id919598209>). Возможность организации групповой работы в сервисе Учитель может создать класс, назначить для него подготовленное интерактивное видео и отслеживать результаты работы каждого учащегося.

Возможности сервиса для образовательной деятельности. С помощью сервиса можно организовать опрос и тестирование учащихся на основе обучающих видеороликов различной тематики. Где можно делиться материалами с сервиса Ссылкой на видео можно делиться по электронной почте и в социальных сетях (Facebook, Twitter). Видеоурок можно встроить на страницу сайта или блога (пример: <http://moypresochnitsa.blogspot.ru/2016/01/edpuzzle.html>).

Полезные ссылки: <https://www.eduneo.ru/kak-sozdat-interaktivnyj-uchebnyj-rolik-dobavlyajem-zametki-testy-i-sozdayom-video-kvest/>, <http://didaktor.ru/kak-sozdat-interaktivnoe-video-s-edpuzzle/>, <https://showandtell.ru/edpuzzle> [3].

Socrative – бесплатный сервис, позволяющий быстро создавать викторины, голосования, опросники и тесты. Socrative представляет из себя инструмент для создания, поиска и распространения тестов, а также для проведения тестирований. Из преимуществ, стоит отметить простоту освоения и приятный внешний вид. Особенности сервиса являются использование приложений для мобильных устройств и отсутствие необходимости регистрации для учеников: зарегистрировавшись и войдя на сайт, учитель создаст лобби с уникальным кодом, по которому может присоединиться любой, кто использует приложение или зайдёт на сайт.

Также сервис обладает обширной базой данных с уже готовыми и проверенными администрацией сайта тестами.

Также существуют 3 режима проведения тестирования:

1. Instnt Feedback – ученики выбирают ответы в вопросах, расставленных по порядку, не имея права менять ответ и даже временно пропускать вопрос, оставив его на потом.

2. Open Navigation – ученики могут отвечать в любом порядке и менять ответы. Тем не менее, даже до завершения теста учитель видит, какой ответ сделал ученик.

3. Teacher Paced – учитель сам выбирает, какой вопрос будет следующим и имеет право пропустить или повторить вопрос.

Во время тестирования учитель может наблюдать в реальном времени за ходом проведения теста: в таблице у него отмечается, кто и как ответил на различные вопросы.

После окончания теста, учитель может сохранить результаты на Google диск, отправить их по почте, показать результаты здесь и сейчас, либо же ничего не делать.

Учащиеся отвечают на вопросы тестов на своих ноутбуках, планшетах или смартфонах, перейдя на сайт, введя свои имена и код виртуальной комнаты. Каждый учащийся работает в своём темпе, отвечая на вопросы теста.

Система позволяет учителю отслеживать в реальном времени, сколько человек уже закончило работу и сколько дано правильных ответов. Ограничение на одновременную работу с тестом – 50 человек.

Есть приложения для мобильных устройств на Android: Socrative Student (<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.socrative.student&hl=ru>) и Socrative Teacher (<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.socrative.teacher&hl=ru>).

Также доступны эти приложения для мобильных устройств на iOS: Socrative Student (<https://itunes.apple.com/ru/app/socrative-student/id477618130?mt=8>), Socrative Teacher (<https://itunes.apple.com/ru/app/socrative-teacher/id477620120?mt=8>).

Учитель может организовать совместную работу с викториной на уроке в классе: с использованием большого экрана или интерактивной доски, также устроить командное соревнование, провести быстрое голосование в ходе урока и получить «обратную связь» от учащихся.

С помощью сервиса можно создавать тесты и викторины по различным темам школьной программы, организовывать интеллектуальные игры и экспресс-опросы учащихся на уроке.

Полезные ссылки: <http://didaktor.ru/kak-organizovat-vypolnenie-uchebnyx-zadaniy-v-socrative/>, <https://www.it-pedagog.ru/socrative>, <https://www.youtube.com/watch?v=Ms8qK9B6kGc> [4].

Конструирование образовательных материалов и проверки знаний – Core.app.

Core – это онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом.

Данный конструктор был создан в рамках проекта «**Национальная Открытая Школа**». С его помощью учитель может создавать интерактивные уроки, интерактивные рабочие листы.

То есть мы получаем эффективный инструмент для организации смешанного обучения.

После создания своего аккаунта учитель получает доступ к созданию интерактивного урока.

Вы можете воспользоваться шаблонами или начать конструирование урока с нуля.

Инструменты вашего урока находятся в левой части панели.

Вы можете вставить текст, изображение, видео, прикрепить документ, ввести тест или организовать опрос.

Обратите внимание на то, что организаторы конструктора ввели несколько типов контрольных заданий.

Сам инструмент тестирования довольно прост:

множественный выбор

выбор нескольких правильных ответов

Между тем, имеются и другие инструменты для контроля и формирующего оценивания учащихся.

Открытый вопрос. Данный инструмент позволяет ввести задание с открытым ответом. Например, ученик может написать эссе, прикрепить изображение.

Инструмент Классификация позволяет составить задание, благодаря которому ученик должен развести ряд подчинённых понятий по категориям.

Вопрос с автопроверкой. Вы можете предложить задание, где ученик должен выбрать один или несколько версий развёрнутых ответов.

Заполни пробелы. Вы можете создать интерактивный диктант, где ученик должен вставить пропущенные слова или буквы.

Упражнение. Данный инструмент позволяет ввести созданные вами в **Learnin-gapps** интерактивные задания, дидактические игры. Конструктор **интегрирован** с контентом данного популярного сайта. Вам даже нет необходимости копировать html-код. Достаточно скопировать ссылку и любое задание появится на создаваемой вами странице в полном объёме.

Создав **интерактивный рабочий лист**, учитель может отправить его ученикам.

Получив ссылку, ученики могут начать работу над заданиями учителя.

Для работы учащимся вовсе не обязательно создавать свой аккаунт. Достаточно выбрать вариант «**Без регистрации**». В таком случае обязательно потребуйте от ребят вписать имя и фамилию.

Учитель получает оперативную статистику о работе учеников.

Имеется возможность посмотреть результаты как по всему классу, так и по каждому ученику в отдельности.

Полезные ссылки: <https://www.youtube.com/watch?v=nw90ZRojh1k>, <https://vk.com/coreapp>, <https://nitforyou.com/coreapp/> [5].

Опыт применения данных инструментов с помощью интернет-сервисов показывает эффективность этих форм обучения. Тесты, разработанные с учетом последовательности изучения тем, помогают выявить пробелы в знаниях, определить насколько осознанно учащиеся владеют теоретическим материалом. Это позволяет внести необходимые коррективы в дальнейшую работу с тем или иным учеником или с классом. Использование такого вида работы помогает осуществить опрос учащихся по разным проблемам, превратить урок в увлекательное занятие.

Список литературы:

1. Материалы международного образовательного форума «Мир на пути к smart обществу». – Москва, 2012. – 125с.

2. <https://www.google.com/intl/ru/drive/features/>, https://www.google.com/intl/ru_ALL/drive/using-drive/, <https://www.eduneo.ru/5-vozmozhnostej-google-disk-dlya-prepodavatelej/>.

3. <https://www.eduneo.ru/kak-sozdat-interaktivnyj-uchebnyj-rolik-dobavlyaem-zametki-testy-i-sozdayom-video-kvest/>, <http://didaktor.ru/kak-sozdat-interaktivnoe-video-s-edpuzzle/>, <https://showwandtell.ru/edpuzzle>

4. <http://didaktor.ru/kak-organizovat-vypolnenie-uchebnyx-zadaniy-v-socrative/>, <https://www.it-pedagog.ru/socrative>, <https://www.youtube.com/watch?v=Ms8qK9B6kGc>

5. <https://www.youtube.com/watch?v=nw90ZRojh1k>, <https://vk.com/coreapp>, <https://nitforyou.com/coreapp/>

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Бектасов Бауржан Аргынгельдинович,

Купфер Анастасия Валерьевна,

магистр педагогических наук,

учителя художественного труда,

КГУ «Общеобразовательная школа №5 имени Б.Момышулы
отдела образования города Костаная», г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Мақалада Қазақстан Республикасының орта білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайындағы жобалық технологияны іске асыру технологиясы қарастырылады. Жобалық технологияны көркем еңбек сабағында қолданудың тиімділігі сипатталған.

Мақсаты. Орта білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайындағы жалпы орта білім беру мектептерінде жобалық технологияны қолдану мүмкіндігі мен тиімділігін анықтау.

Түйінді сөздер: жобалық технология, көркем еңбек.

Аннотация

Актуальность. В статье рассматривается технология реализации проектной технологии в условиях обновленного содержания среднего образования Республики Казахстан. Описывается результативность применения проектной технологии на уроках художественного труда.

Цель – выявить возможности и эффективность применения проектной технологии в общеобразовательных школах в условиях обновленного содержания среднего образования.