

мощью использования и распространения. Используя информационных технологий в подготовке будущих учителей истории рекомендуется руководствоваться такими принципами:

- неотъемлемое внедрение информационных технологий в каждый из аспектов учебного процесса;
- овладение информационными технологиями в педагогическом контексте;
- разработка и применение целостных систем обучения на основе информационных технологий.

В рамках нашей работы интерес вызвали такие принципы компетентностного подхода:

- принцип составления списка важнейших компетенций в соответствии с требованиями работодателей и рынка труда. Так, в данный момент каждое Высшее учебное заведение имеет возможность дополнять содержание профессиональных компетенций с учетом потребностей местного рынка труда и личных научных достижений;
- принцип дифференциации компетенций. В процессе формулировки названия компетенций применяют такие определения: общепрофессиональная, профессиональная, общекультурная и т.д.
- принцип зависимости качества процесса обучения от уровня сформированности компетенций.

Отправной точкой и элементом системообразования является конечный результат, цель. Целью предложенной нами модели стало формирование у будущих учителей истории профессиональных компетенций с использованием инновационных технологий. Эта цель обуславливает выбор всех других структурных компонентов модели процесса формирования профессиональных компетенций у будущих учителей истории с использованием инновационных технологий.

Список литературы:

1. Исаева, Т.Е. Педагогическая культура преподавателя как условия и показатель качества образовательного процесса в высшей школе: дис...д-ра пед.наук: 13.00.01: Ростов н/Д, 2003. – 427 с.
2. Минько, М.С. Время «Ч»: Модель компетенций HR менеджера / М. Минько. – Москва: Альпина Паблишерз, 2010. – 205 с.
3. Хуторской, А.В. Компетентностный поход в обучении. Научно-методическое пособие. – Москва: Эйдос; Издательства Института образования человека, 2013. – 73 с.
4. Henie P. UNESCO ICT Cmpetency Framework for Teachers / Paul Hine/ Paris: UNESCO, 2013. – 92 p.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТЕЙКХОЛДЕРОВ КАК ГАРАНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Байжанова Сауле Аскарбековна,
кан.пед.наук, ассоц. Профессор,
Капитанец Ульяна Валерьевна,
магистр пед. наук, кафедры ДиНО,
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Стейкхолдерлермен сапалы өзара іс-қимыл жасау білім беру бағдарламаларының табыстылығына, тиімділігіне, сапасына әсеретеді.

Мақсаты. Болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігінің тиімділігін арттыру.

Түйінді сөздер: білім беру бағдарламасы, стейкхолдер, ынтымақтастық, жұмысқа орналастыру.

Аннотация

Актуальность. Качественное взаимодействие со стейкхолдерами влияет на успешность, эффективность, качество образовательных программ.

Цель. Повышение эффективности профессиональной компетентности будущих специалистов.

Ключевые слова: образовательная программа, стейкхолдер, сотрудничество, трудоустройство.

Abstract

Relevance. High-quality interaction with stakeholders affects the success, efficiency, and quality of educational programs.

Goal. Improving the efficiency of professional competence of future specialists.

Keywords: educational program, stakeholder, cooperation, employment.

Развитие системы дошкольного воспитания и обучения является приоритетным направлением государственной политики Республики Казахстан. Качественное дошкольное образование и развитие способностей детей имеет важное значение для общества, так как дети будущей интеллектуальной потенциал страны [1].

В целях повышения качества содержания дошкольного воспитания и обучения обновлен и утвержден Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, на основе которого разработаны Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения и предшкольной подготовки, система индикаторов развития умений и навыков детей [2].

Современная образовательная политика Казахстана в связи с интеграцией в мировое образовательное пространство предъявляет высокие требования и интенсифицирует поиски новых эффективных психолого-педагогических подходов, в первую очередь, к системе дошкольного образования, как начальной ступени раскрытия потенциальных способностей ребенка.

Практические умения и навыки закрепляются в ходе педагогической практики в базовых дошкольных организациях, создающих необходимые условия для формирования профессиональных компетентностей будущих специалистов.

Теория стейкхолдеров или концепция заинтересованных сторон относится к числу самых известных теоретических конструкций.

Считается, что основной источник по первоначальной (классической) версии концепции стейкхолдеров – это известная книга Эрика Фримена «Стратегический менеджмент: стейкхолдерский подход». По определению Э. Фримена, стейкхолдерами компании являются любые индивидуумы, группы или организации, оказывающие значимое влияние на принимаемые компанией решения и/или оказывающиеся под воздействием этих решений [3].

Поэтому к стейкхолдерам, как правило, относят: собственников компании, ее наемных менеджеров, персонал компании (не менеджеров) – внутренние стейкхолдеры. А также покупателей продуктов компании, поставщиков ресурсов, государство, местное сообщество (социум) и общественные группы (организации) – внешние стейкхолдеры.

Держатели образовательных программ привлекают стейкхолдеров, в частности, работодателей к разработке, рецензированию, экспертной оценке образовательной программы.

При формировании образовательных программ на кафедре дошкольного и начального образования их содержание согласовывается с работодателями с целью повышения эффективности профессиональной компетентности будущих специалистов.

К примеру, в разработке ОП «**6В01201 Дошкольное обучение и воспитание**» активное участие принимали Елекеева Л.Р. – директор ГККП «Ясли-сад 44 отдела образования акимата города Костаная», Успанова А.О. – методист ГККП «Ясли сад №13 отдела образования акимата города Костаная» и др.

Участие стейкхолдеров в разработке и реализации образовательных программ заключается в рекомендации элективных курсов для включения в каталог элективных дисциплин, участии в совместных мероприятиях, рецензировании дипломных работ, осуществлении руководства педагогической практики, участии в работе государственной аттестации выпускников в качестве председателей ГАК.

Эффективным механизмом взаимодействия с общественностью являются постоянные встречи руководства вуза и сотрудников факультетов, кафедр с представителями предприятий-партнеров, управления образования, директорами и представителями школ, колледжей, совета работодателей. Результатом таких встреч являются подписанные меморандумы о сотрудничестве, предложения по внедрению новых инновационных программ, введению новых учебных дисциплин.

Постоянный мониторинг и периодическая оценка аккредитуемых образовательных программ осуществляется также с учетом предложений обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики выпускных работ, а также мнений и предложений работодателей по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК.

Модульная структура образовательной программы позволяет оперативно и качественно расширять и углублять ОП, изменять глубину и направленность обучения, быстро реагировать на запросы стейкхолдеров.

Обновление образовательных программ проводится регулярно в соответствии с запросами рынка труда и осуществляется согласно результатам внешнего и внутреннего мониторинга условий реализации образовательных программ, в том числе в процессе аудита по менеджменту качества.

Согласно итогам Национального рейтинга лучших вузов Казахстана 2019 года Независимого агентства по обеспечению качества в образовании образовательная программа «Дошкольное обучение и воспитание» КГПУ в 2017 году занимала – 6 место, в 2018 – 3 место, в 2019 – 2 место.

По итогам рейтинга образовательных программ 2019 года, проводимым НПП «Атамекен» совместно с МОН РК, образовательная программа «Педагогика и методика начального обучения» КГПУ заняла в 2018 году – 2 место, в 2019 году – 2 место.

С работодателями проводится «Ярмарка вакансий» – масштабное профориентационное мероприятие, цель которого создать площадку для встречи работодателей и молодых специалистов – студентов и выпускников. В рамках данного мероприятия выпускники готовят резюме, а работодатели демонстрируют презентации, в которых отражают информацию о деятельности учреждения образования.

Регулярно проводятся анкетирование работодателей, встречи и беседы с ними, где высказываются замечания и пожелания по улучшению дальнейшей работы кафедры в рамках развития образовательных программ. Вопросы анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедры, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учётом пожеланий и предложений заинтересованных сторон.

После разработки ОП проходит этап внешней экспертизы. Так, в 2019 г. ОП были рассмотрены следующими экспертами: директором ясли-сада № 44 города Костаная Елекеевой Л.Р., методистом ясли-сада № 13 города Костаная Успановой А.О. ОП проходит внутреннюю экспертизу на уровне учебно-методического управления ВУЗа и внешнюю экспертизу – со стороны работодателя.

С целью совершенствования образовательной программы была проведена серьезная корректировка ее содержания. Работа была основана на изучении и сопоставлении образовательных программ ведущих вузов Республики Казахстан, опыта зарубежных вузов, школьных программ, в том числе изменений, связанных с обновлением образования.

В настоящий момент в сравнении с образовательной программой 2015 года содержание программы изменилось на 30 процентов. Актуализация имеющихся дисциплин проводится путем постоянной корректировки их содержания за счет приближения к школьной программе.

Было организовано обсуждение содержания программы со студентами, учителями-практиками, стейкхолдерами (имеются экспертные заключения). По результатам обсуждений исключены из программы дисциплины, утратившие свою актуальность и внесены другие, ориентированные на современные тенденции общественного развития и развития системы образования, с учетом региональных особенностей.

Так, дисциплина «Работа в мини-центре» заменена на «Тьюторство в дошкольном образовании», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста» на «Методика обучения правописанию казахского языка на латинской графике в дошкольной организации», включены дисциплины: «Самопознание с методикой преподавания в детском саду», «Методика преподавания естествознания в детском саду», «Педагогика семейного воспитания с практикумом по семейному консультированию», «Активные методы развития логического мышления детей дошкольного возраста», «Методика обучения грамоте дошкольников с практикумом по каллиграфии».

Периодически поступают заявки от предприятий и организаций с указанием вакантных должностей и требования к соискателям. Имеется электронная база по нетрудоустроенным выпускникам.

Таким образом, качественное взаимодействие с заинтересованными сторонами – со стейкхолдерами – влияет на успешность, эффективность, качество образовательных программ.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года.
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан 13.05.2016 № 292., 30.09.2020.
3. Константинов Г.Н. Стратегический менеджмент. Концепции. Учебное пособие. – М.: Бизнес. Элайнмент. 2009 – С.48.

ТАРИХ САБАҒЫНДА СЫНИ ОЙЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ АҚПАРАТТЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

*Балғабаева Гаухар Зкрияновна,
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті,
т.ғ.к., профессор
Анасова Айнаш Бектұрсынқызы,
тарих магистрі,
Қостанай қ.*

Аннотация

Мақала ақпараттық, коммуникациялық, жеке және әлеуметтік – еңбек құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында тарих сабақтарында сыни ойлау технологиясының элементтерін тиімді пайдалануға арналған. Технологияның негізгі міндеті оқушылардың ұжымдық және дербес жұмыс дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Білім сапасын арттыру, пәнге деген қызығушылықты арттыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту, білім, білік, дағдыны дамыту.

Кілт сөздер: құзыреттілік, технологиялар, сыни ойлау, білім.

Аннотация

Статья посвящена эффективному использованию элементов технологии критического мышления на уроках истории с целью формирования информационных, коммуникативных, личностных и социально-трудовых компетенции. Основной задачей технологии является формирование у учащихся навыков коллективной и самостоятельной работы. Повышение качества знаний, по-