

взгляды Алтынсарина досконально изложенные в его стихах, рассказах, притчах, наставлениях и советах не перестают быть актуальными и сегодня. Роль духовного наставника Ибрая Алтынсарина, приходившего в интернат к киргизским мальчикам и старавшегося всеми силами, «подействовать еще на их нравственность» сегодня продолжают учителя казахстанских школ, привнося в современную систему образования алтынсаринскую гармонию образованности и нравственности [10].

#### Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания: статья Главы государства от 12 апреля 2017 / Н.А. Назарбаев.
2. Интеллектуальная нация – 2020» // Электронный ресурс <http://www.zakon.kz>.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
4. Толковый словарь русского языка: В 4 т. Т. 1. / Под ред. Д. Н. Ушакова. – М., 1935.
5. Концептуальные основы воспитания: Утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «22» апреля 2015 года № 227.
6. Алтынсарин Ы. Горе киргиз / Ы.Алтынсарин // 1886 жылғы әкімшілік реформа және Орынбор өлкесі. – Ақтөбе, 2006. – С. 361–366 .
7. Алтынсарин Ы. Избранные произведения / Ы. Алтынсарин.; сост. Б.С. Сулейменов. – Алма-Ата: АН КазССР, 1957. – 465с.
8. Исаханова А. А. Этнопсихологические основания отражения в сознании субъекта нравственных ценностей: диссертация на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по спец. 6D010300 – Педагогика и психология / А. А. Исаханов; науч. Консульт. Джакупов С.М. и Братусь Б.С. – Туркестан, 2013 – 141 с.
9. Назарбаев Н. А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра, 1999. – 292 с.
10. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Роль учителя в программе нравственно духовного образования «Самопознание». – Алматы: Бобек, 2016. – 103 с.

### ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ Ы. АЛТЫНСАРИНА ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ

*Топаева Гульнар Файзуллаевна,*  
учитель истории,  
*Даненова Аида Сайрановна,*  
учитель казахского языка и литературы,  
*Нуртазина Аида Аяшевна,*  
учитель истории,

КГУ «Общеобразовательная школа № 11 отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области

#### Аннотация

Өзектілігі: Мақала ұлы педагог, жаңашыл-ағартушы Ы.Алтынсариннің 180-жылдығына арналған. Ол бүкіл өмірін шығармашылық идеяларды іздеуге бейімдеді. Қоғам мәселелерін қозғап, өскелең ұрпаққа рухани-адамгершілік тәрбие беру мәселелерін көтерді.

Мақсаты: Ы.Алтынсариннің шығармашылық мұрасының білім берудің қазіргі теориясы мен практикасы үшін маңыздылығын зерттеуі.

**Түйінді сөздер:** ағарту, тәрбие, ағартушы-педагог, адамгершілік, халық.

#### Аннотация

Актуальность: Статья посвящена 180-летию со дня рождения Ы. Алтынсарина, великого казахского педагога, новатора, просветителя, педагогического деятеля, который посвятил всю свою жизнь поиску творческих идей. Затрагивал проблемы общества, поднимал вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Цель: Исследование значения творческого наследия И.Алтынсарина для современной теории и практики воспитания.

**Ключевые слова:** просвещение, воспитание, педагог-просветитель, нравственность, народ.

**Abstract**

Актуальность: The article is devoted to the 180th anniversary of the birth of the great teacher, innovator, educator, pedagogical figure of the USSR. Altynsarin, who devoted his whole life to the search for creative ideas. He touched upon the problems of society, raised issues of spiritual and moral education of the younger generation.

Goal: Study of the significance of the creative heritage of I. Altynsarin for the modern theory and practice of education.

**Keywords:** education, education, teacher-educator, morality, people.

В истории и культуре казахского народа и современного Казахстана особое место занимают три выдающихся деятеля, заложившие основы современной духовной жизни народа – выдающийся ученый и путешественник Чокан Валиханов (Шоқан Шыңғысұлы Уәлихан, 1835-1865), поэт-мыслитель Абай Кунанбаев (Абай Ибраһим Құнанбайұлы, 1845-1904) и педагог-просветитель, писатель Ибрай Алтынсарин (Ыбырай Ибраһим Алтынсарин, 1841-1889). На просторах Великой Степи они никогда не встречались, хотя были современниками. Каждый из них трудился на своем поприще, закладывая зерна будущего развития своего народа. В то же время деятельность их перекликалась между собой – так этнографией казахов занимались и Алтынсарин и Валиханов, поэтом был не только Абай, но и Алтынсарин.

Творчество любого великого мыслителя в обязательном порядке включает в себя и духовно-нравственные вопросы, актуальные не только для своего времени. Более того, в творчестве, в общественной деятельности находят яркое отражение моральные качества, нравственные позиции, нравственное кредо великой личности, сохраняющие непреходящую, общечеловеческую значимость, так как основаны они на лучших традициях своего народа, на передовых этических учениях мыслителей древности и их современников [1, с.423].

Этическая мысль в Казахстане во второй половине XIX века в определенной мере развивалась под влиянием общественно-политического процесса присоединения Казахстана к России, способствовавшего стремлению передовых людей казахской степи переосмыслить существующие нормы нравственности с позиций гуманистического, демократического подхода к этическим вопросам. Критика была направлена против несправедливости, против попрания норм общечеловеческой морали имущими слоями общества.

Средствами достижения нравственного идеала казахские просветители считали труд и просвещение народа.

1. Труд рассматривают как жизненную потребность человека, как основу его нравственности. Люди труда – святые люди – «Адамның әулиесі».

2. Наука – универсальное средство для разрешения всех нравственных проблем. Лишь знанием движется век. Идея просвещения своего народа через сближение с общечеловеческой культурой.

3. Благоразумная умеренность во всем: «Қанағатету» Познай во всем меру.

4. Совесть, совесть, стыд – нравственный регулятор поступков и поведения, моральная ответственность перед людьми.

5. Постоянная самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самовоспитание.

6. Идея дружбы между народами как естественная потребность всех людей: почтительное отношение к культуре, языку, национальному достоинству других народов, идеи мира, взаимопонимание и согласие между всеми народами, живущими на земле [2].

Великий мыслитель Ы. Алтынсарин, в своей деятельности последовательно искал пути развития общечеловеческих ценностей – и в здоровье, и в просвещении, в гуманных межличностных отношениях, в равноправии народов, в тесном взаимодействии

поколений. основополагающей идеей урока стали слова казахского просветителя: «В каждом народе и племени умеете находить богатство его лучших качеств».

180 лет назад, в 1858 году, ЫбрайАлтынсарин окончил школу, которая стала его первой ступенью во взрослую жизнь, где ему предстояло решить много насущных проблем казахов и повести народ на путь просвещения. Алтынсарину предстояло преодолеть много преград. Его общественно значимые дела, отличавшиеся своим новаторством, часто встречали непонимание и даже сопротивление со стороны разных социальных институтов и групп. Многие отрицательно воспринимали инициативы: одни из политических соображений, другие прикрывались религиозными нормами, третьи действительно не понимали дальнорочность планов казахского инспектора и необходимость их реализации. Острый ум ЫбрайАлтынсарина заметили еще в школе, которую он окончил с золотой медалью. Но он не мог сразу полностью посвятить себя просветительской деятельности и заняться образованием в казахской степи, что было его первостепенным желанием. Сначала он работал писарем у деда, а затем его назначили переводчиком в Оренбургском правлении. В 1860 году на него была возложена миссия открытия начальной школы для казахов в Тургае. Алтынсарин стал учителем русского языка. ЫбрайАлтынсарин думал не только о приобретении и наделении учеников академическими знаниями – первостепенная задача, которая стояла перед ним, заключалась в нравственном воспитании. Источники для привития моральных принципов он находил в устном народном творчестве, которым богата казахская культура. В своей «Киргизской хрестоматии» Алтынсарин приводит сказки, былины, пословицы, нравоучительные статьи. Постоянные поиски произведений, которые помогают прийти к осознанию себя, своих поступков и общества, открыли для него басни знаменитого русского писателя И.А. Крылова. ЫбрайАлтынсарин переводил его произведения на казахский язык. Ыбрай Алтынсарин упорно стремился к своей цели, преодолевая препятствия на своем пути. Яркие результаты его работы не должны приводить к ложному выводу о том, что Алтынсарин обладал такими чертами, свойственными некоторым лидерам, как самоуверенность, твердая решимость, наглость. По свидетельству его хорошего друга, Н.И.Ильминского, казахский просветитель был довольно восприимчив, его часто одолевали приступы сильной тоски, «малое недоразумение или одиночество могло повергнуть его в разочарование и почти в отчаяние».

Можно представить, в каком состоянии находился человек, вынужденный постоянно отстаивать и доказывать свою правоту.

Нужно отметить что, выдающийся просветитель Ы. Алтынсарин не только создавал светские народные школы, но и научно разрабатывал для них дидактические принципы обучения и воспитания детей, писал учебные и методические пособия.

Всю свою жизнь Алтынсарин посвятил просвещению родного народа. «Народ казахский сам по себе представляет благодатную почву для образования», – писал он.

Алтынсарин был убежденным сторонником содружества русского и казахского народов. Он пропагандировал демократическую русскую литературу, использовал опыт русских педагогов-писателей К. Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.

В своих письмах Ы.Алтынсарин постоянно затрагивает насущные социальные проблемы казахского народа. В одном из своих писем профессору Казанского университета Н.И. Ильминскому Ы.Алтынсарин писал: «Мы с (В.В. Катеринским) постоянно и неуклонно настаиваем на учреждении начальных русских школ и чтобы лучших окончивших здесь курс направлялись в такие практические заведения, где учат учить русскому языку и грамоте...». Казахский народ всегда высоко ценил деятельность и творчество своего выдающегося сына. В 1884 году на страницах Оренбургской газеты была помещена статья, в которой ученики Ы. Алтынсарина писали: «Мы готовы видеть в лице Ы.Алтынсарина героя, который становится отражением своего народа, духа его, ума, нрава, характера и вообще всей жизни» [2].

Ыбрай Алтынсарин был идейным выразителем нового прогрессивного течения, направленного против отсталости и консерватизма.

В условиях Казахстана Ыбрай Алтынсарин стал первым глашатаем педагогических идей Ушинского. Вот его принципы:

- Конец учения – знание.
- Учиться – иглой рыть колодец.
- Ученый идет вперед, неученый назад.
- Учись до самой смерти.
- Ученый против течения поплывет.
- Грамотный человек не умрет, а безграмотный не может жить [2].

Педагог-энтузиаст Ыбрай Алтынсарин свою практическую деятельность сочетал с широкой пропагандой идей просвещения, культуры, прогресса, приобщения казахского народа к культуре и науке русского народа. Он страстно желал видеть казахский народ в ряду цивилизованных народов. По мнению Ыбрая Алтынсарина, для достижения этой цели, прежде всего, необходима коренная перестройка всего уклада патриархально-родового строя. Образование он рассматривал не как самоцель, а как средство и как оружие, необходимое для молодежи в активной борьбе за преобразование социальной среды.

Образовательные задачи Ы.Алтынсарин связывает с потребностями жизни, с потребностями народных масс. Он считает, что школа должна давать реальные знания, которые бы обеспечивали достижения цели умственного развития и нравственного усовершенствования личности обучаемого.

Также ученый считает, что задача школы настолько многогранна, что порою в его указаниях учителям стираются обычные границы школьно-учебного процесса и внеклассной работы. Ы.Алтынсарин писал: «Для народных школ учителя составляют все: с ними не могут сравниться ни благороднейшие распоряжения, ни тщательный инспекторский надзор» [3].

В организации учебного процесса в первую очередь, главную роль играют учителя, решающее значение принадлежит учебно-материальной базе, а затем необходима тщательная проверка учебников, годных для казахской школы, считает Ы.Алтынсарин.

Знания и навыки, даваемые в школе, Ы.Алтынсарин расценивает не с точки зрения формального образования, а с учетом их реальной пользы для народа в переходный период его жизни. С этой целью он делает отбор необходимых для школы учебных предметов, подвергает свой отбор педагогическому анализу – как учить и для чего учить.

«Давать казахам пока не поздно правильное направление, ведущее к правильному общественному развитию этого способного и со здоровым умом народа». «Для экономического роста казахского народа, в видах упрочнения и придания им (то есть школам) еще большей, нежели теперь, основательности», необходимо повысить уровень даваемых школой знаний. «Надо давать хорошее образование, учить, как попало, нельзя». «Учебная книга должна быть проникнута духом науки». То есть, взгляды Ы.Алтынсарина, высказанные более века назад, созвучны идеям нынешнего образовательного процесса.

В педагогической деятельности ЫбраяАлтынсарина важное место занимают вопросы воспитания и обучения детей. Он придавал огромное значение роли учителя как главного двигателя всего учебного и воспитательного процесса в школах. Он считал, что учителя должны любить своих учеников и быть любимы своими учениками и их родителями. И тогда можно будет достигнуть целей, стоящих перед воспитанием и образованием.

Ы.Алтынсарин проявлял отеческую заботу об учителях, давал им дружеские советы по всем вопросам, включая вопросы личной жизни, и в то же время предъявлял к ним строгие требования в деле обучения и воспитания учащихся.

Просветитель придавал большое значение и нравственному воспитанию учащихся. Он стремился воспитать в учащихся гуманность, честное отношение к труду, любовь к Родине.

Таким образом, при жизни Ыбраю Алтынсарину удалось открыть четыре двухклассных центральных русско-киргизских училища, одно ремесленное училище, одно женское училище, пять волостных школ, два училища для детей русских поселян. Он собирал также «пожертвования» с населения для содержания детей, обучающихся в гимназиях, университетах, в Красноуфимском реальном училище.

Ы.Алтынсарин не только открывал светские народные школы, но и разрабатывал для них дидактические принципы обучения и воспитания детей, создавал учебные и методические пособия, регулярно осуществлял инспекторский надзор, ежегодно посещая каждую школу.

В системе преподавания главное место Ы.Алтынсарин отводил естествознанию, русскому и казахскому языкам. Он настоятельно рекомендовал учителям обратить особое внимание на преподавание русского языка, равно как и на обучение детей родному казахскому языку. В связи с этим преподавание некоторых других предметов в начальных школах Ы.Алтынсарин поставил в зависимость от прочного усвоения русского языка и грамматики.

Всю свою жизнь Ы.Алтынсарин посвятил просвещению родного народа. «Народ казахский сам по себе представляет благодатную почву для образования», – писал он [3].

Ы.Алтынсарин был убежденным сторонником содружества русского и казахского народов. Он пропагандировал демократическую русскую литературу, использовал опыт русских педагогов-писателей К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого.

Ы.Алтынсарину как просветителю присущ культ знания и вера во все спасительность знания для развития общества и каждой человеческой индивидуальности. Современники, следившие за литературной деятельностью Ыбрая Алтынсарина, уже при жизни смогли оценить, насколько она отвечает потребностям народа. В числе заслуг помимо собственного литературного творчества – составление хрестоматии на родном языке, которые назывались «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку» и «Киргизская хрестоматия» (1879).

Многие из последователей Ы.Алтынсарина называли его казахским Ломоносовым. Именем Ыбрая Алтынсарина названа Казахская Академия образования, постановлением Министерства культуры Казахской ССР учреждена медаль имени Ыбрая Алтынсарина, во всех городах Казахстана есть улицы, названные его именем. На родине Ы.Алтынсарина в Кустанайской области существует Алтынсаринский район и одно из сел области названо именем Ы. Алтынсарина [4].

Таким образом, изучая педагогическое наследие казахского просветителя, поражаешься, что педагогические идеи высказанные почти 150 лет назад, актуальны и на сегодняшний день. Думал ли Ыбрай Алтынсарин, что образование шагнет так вперед, он терял свое здоровье потратил почти всю свою жизнь, чтобы увидеть свой народ образованным. И сейчас можно уверенно сказать, что свою трудовую жизнь он прожил не зря. Люди через года пронесли память, благодарность перед его заслугами.

#### **Список литературы:**

1. Основные ориентиры духовно-нравственных позиций казахских просветителей Чокана Валиханова, Ибрая Алтынсарина, Абая Кунанбаева – [ozin-ozit-anu.kz](http://ozin-ozit-anu.kz)
2. Алтынсарин Ибрагим. Собрание сочинений. В 3-х томах. Т. 2. – Алма-Ата: «Наука» КазССР, 1976. 423с.
3. Ибрай Алтынсарин – учитель 21 века. – [goerich.kz](http://goerich.kz).
4. Нравственная культура Ибрая Алтынсарина. – [e-history.kz](http://e-history.kz).