

Сегодня остается только удивляться неумеренной энергии и работоспособности Ыбырая Алтынсарина, вложившего неоценимый вклад в развитие образования и культуры Казахстана. Выдающийся просветитель казахского народа был пламенным борцом за прогрессивное развитие казахского народа. Веками кочевник считал, что все его богатство – скот. Но гораздо прочнее другое, истинное богатство – знания. В этом и стремится Алтынсарин убедить молодежь. Только знания могут сделать человека всемогущим, счастливым. Он заложил основы общего и профессионального образования в крае, открыв начальные школы, ремесленные и женские училища. Нужно отметить что, выдающийся просветитель Ы. Алтынсарин не только создавал светские народные школы, но и научно разрабатывал для них дидактические принципы обучения и воспитания детей, писал учебные и методические пособия. И это лишь малое из его заслуг. Его заслуги признает даже наш президент. По всей стране ему посвящены улицы, открываются музеи, памятники и учебные заведения, названные в его честь. Такие люди, сделавшие так много, для целого народа и должны быть кумирами целых поколений. Мы, современное поколение, смело можем сказать, что именно благодаря Ыбыраю Алтынсарину наш казахстанский народ так образован. И к тому, же он наш земляк, и это еще один повод для гордости.

В заключении хочется отметить, что содержание нравственного воспитания у казахских просветителей представляет собой свод этических норм, которые являются моральным кодексом и своеобразной энциклопедией педагогических знаний. Они прославляли такие нравственные качества, как преданность Родине, любовь к народу, героизм, скромность, доброта, вежливость, честность, правдивость.

Список литературы:

1. История Казахстана в 5 томах Т.3. – Алматы: Атамұра, 2010.
2. Ақмола: Энциклопедия. – Алматы: Атамұра, 1995. – 400с.
3. Казахстан. Национальная энциклопедия. Т.1/ Гл.ред. Б.Аяган. – Алматы: Казак энциклопедиясы, 2004. – 560 с.
4. Алтынсарин И. Собрание сочинений, Т.2. – А-Ата, 1974.
5. Алтынсарин И. Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку. – Оренбург, 1879. – С. 63.
6. Очерки истории педагогической науки в СССР (1917-1980гг.) /Под ред. Н.Н.Кузина, Т.Н. Колмаковой. – М.: Педагогика, 1986. – С.228.

ИДЕИ НРАВСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ ЫБЫРАЯ АЛТЫНСАРИНА

Овражко Марина Евгеньевна,
преподаватель кафедры педагогики и психологии,
КГКП «Костанайский педагогический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі: Бұл мақалада Қазақстанның ұлы ұстазы Ыбырай Алтынсариннің еңбектері қарастырылады. Бұл біздің жас ұрпағымыздың адамгершілігін нығайтуға арналған идеялар мен принциптердің байланысын ашады. Ы.Алтынсарин өз жұмысында айтқан қазақстандық жастарды адамгершілік-рухани тәрбиелеу идеяларының өзектілігі көрсетілген.

Мақсаты: Ыбырай Алтынсариннің өмірлік және шығармашылық жолын зерттеу негізінде қазіргі тұлғаның рухани-адамгершілік дамуына ықпал ету.

Түйінді сөздер: адамгершілік, руханилық, отансүйгіштік, білім.

Аннотация

Актуальность: В данной статье рассматривается творчество Великого педагога Казахстана Ыбрая Алтынсарина. В ней раскрывается связь идей и принципов на укрепление нравственности нашего молодого поколения. Показана актуальность идей нравственно-духовного воспитания казахстанской молодежи, о котором говорил в своей деятельности Ы.Алтынсарин.

Цель: Способствовать духовно-нравственному развитию современной личности на основе изучения жизненного и творческого пути Ыбрая Алтынсарина.

Ключевые слова: нравственность, духовность, патриотизм, воспитание.

Abstract

Relevance: This article examines the work of the great teacher of Kazakhstan, Ibray Altynsarin. It reveals the connection of ideas and principles for strengthening the morality of our young generation. The article shows the relevance of the ideas of moral and spiritual education of the Kazakh youth, which was mentioned in the work of the Ibray Altynsarin.

Goal: To promote the spiritual and moral development of the modern personality on the basis of studying the life and creative path of Ybray Altynsarin.

Keywords: morality, spirituality, patriotism, education.

Проблема духовно-нравственного воспитания является одной из главных, стоящих перед каждой семьёй, обществом и государством в целом. В обществе сложилась сложная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания детей и подростков. Причинами данного явления можно назвать отсутствие положительных нравственных ориентиров для подрастающего поколения, расшатывание морально-этических норм в обществе, спад культурно-просветительной работы с учащимися, слабое патриотическое воспитание, непродуманные изменения в системе образования и многое другое.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремлённость личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению к друг другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность является основой нравственности [1].

Ведущая роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения учащихся принадлежит колледжу, поскольку, во-первых, его деятельность, по сравнению с другими воспитательными институтами, носит более целенаправленный и целостный характер, и, во-вторых, именно в этом возрасте происходит социализация ребенка, расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся внутренними качествами.

Судьба Ибрая Алтынсарина – нравственный пример для всех, кто жил и живет после него. Это пример служения своему народу. Деятельность Алтынсарина пронизана размышлениями о сущности нравственности, смысле человеческого существования и счастья, нравственных мотивах поведения и отношений, воспитания высоконравственной личности.

Ы. Алтынсарин стремился, чтобы школа по своей идейной направленности служила принципу народности и воспитывала детей в духе любви к Родине. Он утверждал, что образование должно быть гуманным и народным, доступным и богатым и бедным. Также с его именем связано и образование детских библиотек в Казахстане. Особенно много сил затрачивал он на комплектование школьных и училищных библиотек, и на доставку литературы каждой школе. Книги для библиотек выписывались Ыбраем Алтынсариным от книгопродавцов Петербурга, Москвы, Оренбурга и других городов [2].

Ы. Алтынсарин был всесторонне образованным человеком. Он понимал насколько важно стремление казахского народа к прогрессу и знаниям. И поэтому в своей деятельности последовательно искал пути развития общечеловеческих ценностей – и в здоровье, и в просвещении, в гуманных межличностных отношениях, в равноправии народов, в тесном взаимодействии поколений.

В воспитании каких качеств он видит содержание нравственного воспитания? Это патриотизм, коллективизм, честность. Настойчиво осваивая знания, Ыбрай Алтынсарин изучал историю своего народа, которая его всегда интересовала. Алтынсарин был представителем своего времени. Его талант и отношение к религии сложились под влиянием русской литературы, наблюдений за окружающей действительностью, политических и экономических изменений в жизни казахстанского общества. Он пытался научить всему этому детей.

И сегодня его произведения заняли достойное место во всех учебных пособиях. Ведь его произведения выражают историческое наследие нашей Родины. «Если ты увидишь лес и степь вдаль, Если ты дороги разглядишь в пыли, Запомни, здесь Республика, край родной, Запомни этот край и твой, и мой...» [3].

Труды Ыбрая Алтынсарина – это десятки построенных школ для казахских детей, сотни благодарных учеников и тысячи продолжателей его славного дела. Одним из самых значимых вкладов Алтынсарина в национальную культуру является создание алфавита на основе кириллицы, давшее толчок развитию казахской письменности.

В своем поэтическом творчестве Ы.Алтынсарин прежде всего пропагандировал значение народного образования, обращался к молодежи с призывом приобретать знания. Ы.Алтынсарин убежден, что если казахская молодежь – будущее народа – всерьез возьмется за овладение наукой, она вполне сможет много достичь.

Алтынсарин пишет стихи, обращенные к детям, в которых он призывает их учиться. Самое известное из них – «Давайте, дети, учиться!» В нем говорится о пользе науки, знаний в жизни человека.

В стихотворении «Строит дивные дворцы...» поэт также внушает читателям мысль о необходимости борьбы за знания, которые вывели бы казахов в ряды цивилизованных народов.

Наряду со стихами на общественно-просветительские темы, в поэтическом творчестве Алтынсарина есть такие произведения, где раскрывается социальное неравенство в ауле, обличается скупость и жестокость баев. Гнет несчастный народ свои спины в поклоне, Над народом – всеильные ханы на троне, Бедняков обируют по-зверски, бесчестно, А богатых одаривают повсеместно.

Алтынсарин-поэт мастерски рисовал и картины родной природы. Наверное, нет ни одного настоящего поэта, который не восхищался бы своеобразными законами гармонии, красками и звуками природы. «Симпатия к природе есть первый момент духа, начинающего развиваться. Каждый человек начинает с того, что непосредственно поражает его ум формой, краскою, звуками...», – писал В. Г. Белинский.

Ы. Алтынсариним много написано о труде. В своем рассказе «Польза знания» он пишет о том, что мальчик из богатой семьи «от нечего делать каждый день, ради забавы, стал ковать гвозди и через некоторое время хорошо научился выковывать их». В последствии такой навык мальчику очень пригодился и он смог зарабатывать деньги для себя и своих родителей.

Тема труда затрагивается Ы. Алтынсариним и в рассказе «Сатемир хан». Преодолевая трудности муравей добирается до крыши дома и заставляет героя произведения размышлять: «Маленькая тварь, и та, не переставая, выполняет какую-то работу. Я же ничего не делаю, только играю. Мне надо взять пример с этого муравья и приняться за работу». Герой рассказа в конце повествования, благодаря своему труду и учебе, «стал очень мудрым человеком и царем целой страны». [4, с.101]

Пристальное внимание Ы. Алтынсарина занимала и проблема счастья. Древнегреческий философ Демокрит, отдавая предпочтение умеренности писал, что «счастлив тот, кто при малых средствах имеет хорошее расположение духа...». Об умеренности много говорится в казахском устном народном творчестве. «Канагаттылык» (умеренность) издавна считается у казахов за добродетель. Свое мнение об умеренности

Ы.Алтынсарин высказал в рассказах «Умеренность» и «Счастливый человек». Умеренность выдвигается Ы. Алтынсариним как принцип нравственности и счастья. Его призывы к умеренности были направлены против жадности и эгоизма привилегированных слоев казахского общества. Он пишет, что у богача есть все, но нет у него «удовлетворения своим богатством...», нет душевного покоя, «ему хочется иметь еще больше».

Герои рассказов Ы. Алтынсарина – обладатели богатства, только делая добро людям, становятся нравственно возвышенными, добродетельными. Они понимают нужды народа, знают, что «бедность не порок», что добродетель присуща простым людям.

Будучи настоящим педагогом, Ыбрай Алтынсарин посвятил казахской молодежи цикл поэтических произведений, воспевающих высокие чувства патриотизм, гуманизм, уважение к братским народам. К ним относятся стихотворения «Наставление», «Друзья мои!», «Дурной человек» и др.

Ыбрай Алтынсарин считал литературу важнейшим средством нравственно-духовного воспитания. Он считал, что литература должна быть тесно связана с жизнью, отражать ее хорошие и плохие стороны, пробуждать сознание людей, указывать пути и формы нравственного самосовершенствования.

Высоко ценя устное народное творчество, Ы.Алтынсарин использовал положительные казахские обычаи, пословицы и поговорки, содержащие в себе многовековую мудрость, в деле воспитания подрастающего поколения.

Ыбрай Алтынсарин внёс большой вклад в развитие культуры казахского народа, его труды и все его творчество вошло в золотой фонд нашей истории, оставив последующим поколениям неисчерпаемое богатое наследие. Таким великим он остался в памяти казахского народа. Мы отдаем дань уважения Алтынсарину за его выдающуюся деятельность в качестве первого народного учителя, первого организатора народных школ в Казахстане и первого педагога-теоретика, вышедшего из среды казахского народа.

Ыбрай Алтынсарин стремился, чтобы школа по своей идейной направленности служила принципу народности и воспитывала детей в духе любви к Родине. Он утверждал, что образование должно быть гуманным и народным, доступным и богатым и бедным, что главными средствами духовно-нравственного формирования является труд и пример родителей. По его мнению, основу нравственности составляет образование и воспитание: «Только постоянная забота и нравственное воспитание формирует в ребенке самые лучшие нравственные качества».

Ы. Алтынсарин был настоящим патриотом своей Отчизны. Его любовь к казахскому народу была беспредельна. Боль своего народа он чувствовал всей душой и радовался, когда получалось быть ему полезным. Ы. Алтынсарин совершил настоящий творческий подвиг, и его титанические усилия сыграли огромную положительную роль в просвещении казахского народа. Его заслуги в области воспитания и просвещения бесценны!

Жизненный и творческий путь Ыбрая Алтынсарина, вызывают особый интерес и способствуют духовно-нравственному развитию современной личности. Изучив и применяя его произведения в учебно-воспитательном процессе, мы можем с достоинством воспитывать наше поколение.

Одна из главных задач сегодня – воспитание поколения, хорошо знающего традиции родной культуры, любящего историю своего народа – поколения, которому можно доверить будущее страны. Это означает, что наш долг воспитать молодых казахстанцев в духе патриотизма, любви к родному народу, учить молодое поколение ответственному отношению к истории своей страны, нашей государственности, ответственности за настоящее и будущее Казахстана.

Список литературы:

1. Алтынсарин Ибрагим. Собрание сочинений. В 3-х томах. Т. 1. – Алма-Ата: «Наука» КазССР, 1975.

2. Алтынсарин И. «Избранные произведения». – Алма-Ата 1972 г.
3. Джумагулов К.Т. Ибрай Алтынсарин (Предисл. проф. Х.Х. Махмулова). – Ташкент: Издательство литературы и искусства им. Гафура Гуляма, 1975. – 157 с.
4. Алтынсарин И. Избранные произведения. – Алма-Ата: Издательство АН Каз ССР, 1957. – 110 с.

ЫБЫРАЙ МҰРАСЫ – МӘҢГІЛІК ӨНЕГЕ МЕКТЕБІ!

*Оразбаева Гулбахрам Берикбаевна, тәрбиеші
Нургожина Гаухар Абикеновна, меңгеруші
Нұрмағамбет Мөлдір Болатбекқызы, әдіскер
«Науырзым ауданы білім беру бөлімінің
«Балдырған» бөбекжай бақшасы»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны*

Аннотация

Өзектілігі: Қазіргі жас буын жан-жақты терең білімді, ойшыл, тапқыр болғаны болуы. Ұлттың рухани-экономикалық, әлеуметтік тұрғыда өсіп-жетілуі білімнің мазмұндылығы мен маңызына, оған деген көзқарасқа тікелей қатысты екені сөз етілген.

Мақсаты: Өсіп келе жатқан жас буын өз бастаған ісін аяғына дейін апаруына ықпал жасап, біздің арқамызда білімге деген құштарлықтарын ояту, жеке тұлға болып қалыптасуына көмектесу.

Түйінді сөздер: еңбек, тәртіп, тәрбие, білім.

Аннотация

Актуальность: Молодое поколение должно быть образованным, вдумчивым и находчивым. Было отмечено, что духовное, экономическое и социальное развитие нации напрямую связано с содержанием и значением образования, отношением к нему.

Цель: Помогая молодому поколению завершить свою работу, пробудить в нем страсть к знаниям, помочь им развиваться как личности.

Ключевые слова: Труд, дисциплина, воспитание, образование.

Abstract

Relevance: The younger generation must be educated, thoughtful and resourceful. It was noted that the spiritual, economic and social development of the nation is directly related to the content and importance of education, the attitude to it.

Goal: Helping a young generation to finish their work, to awaken in them a passion for knowledge, to help them develop as a person.

Keywords: Labor, discipline, upbringing, education.

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың Қазақстан халқына арналған Жолдауында алдағы он жылдықта Қазақстанды жедел әрі жан-жақты жаңартудың негізін қалау мақсатында басты он міндетті айқындап берді.

Ыбырай Алтынсариннің ағарту-педагогикалық мұраларын қазіргі кездегі білім саласында қолдану.

Соның ішінде алтыншы міндет-осы заманғы білім беру мен кәсіптік даярлау, «парасатты экономиканың» негіздерін қалыптастыру, жаңа технологияларды, идеялар мен көзқарастарды пайдалану, инновациялық экономиканы дамыту-бүгінгі таңда білім беру құрылымының маңызды элементтерінің біріне айналуға, дүние жүзінде білім сапасының көлеміне, ойлау деңгейіне байланысты болады.

Осы тұрғыда бүгінгі күні жаңа технологияның тиімді әдіс-тәсілдерін жас ұрпақтың бойына сіңіріп, қоршаған ортаны қорғау арқылы экологиялық тәрбие беру ұстаздардың және тәрбиешілердің басты міндеті болып отыр. Ол үшін әрбір педагог үнемі шеберлігін арттырып отырмаса, бала білімнің дамуы төмендейді.

Тәуелсіз ел тірегі-білімді, еңбекқор ұрпақ екені даусыз. Білімсіз елдің ертені жоқ екені айдан анық. Елбасы білім беру мәселесін назардан тыс қалдырмайды.