

терпимость, находило свое место в обществе, раскрывало свои способности, развивало интеллект, а значит, модно и осмысленно проживало.

Через «литературу» воспитывается всесторонне развитая личность, духовно нравственная, уважающая наши национальные ценности, любящая, уважающая друг друга, жаждущая жить.

Во всех своих учебниках, методических работах Ы. Алтынсарин стремится поднимать и актуализировать проблемы обучения и воспитания в воспитании подрастающего поколения и отражает роль и значение образования казахского народа, его роль в возрождении социальной среды [4].

Нравственная жизнь и полевой талант просветителя когда-то проявлялись в его ярких качествах, оставляли заметные следы в истории казахской культуры, а теперь хранят в себе и те благородные черты.

Ы. Алтынсарин внес большой вклад в развитие и становление системы образования Казахстана во второй половине XIX века. Заслуженный учитель, который создал новые школы и создал новую систему образования. Ыбырай Алтынсарин – талантливый сын своего народа, гордость нации. Он внёс большой вклад в развитие культуры казахского народа, его труды и все его творчество вошло в золотой фонд нашей истории, оставив последующим поколениям неисчерпаемое богатое наследие. Таким великим он остался в памяти казахского народа. Мне бы хотелось, чтобы его произведения, переводы были доступны каждому читателю, редкие архивные материалы опубликованы, ну а молодое поколение с благодарностью изучало творчество талантливого поэта и переводчика. Значение Алтынсарина в истории народного образования в Казахстане очень велико. Деятельность Алтынсарина представляет для нас огромный интерес с точки зрения развития общественной мысли и его места в истории народного образования и казахской литературы. Мы отдаем дань уважения Алтынсарину за его выдающуюся деятельность в качестве первого народного учителя, первого организатора народных школ в Казахстане и первого педагога-теоретика, вышедшего из среды казахского народа.

Список литературы:

1. Ауэзов М. Собрание сочинений в двадцати томах. – Алматы, 1985.
2. Ауэзов М. Время и литература. – Алматы, 1962.
3. Престол Ибрая Алтынсарина. Сост.: Жармухамедов М. – Алматы, 1991.
4. Алтынсарин Ы. Искусство-есть знания. – Алматы, 1989.

ПРИМЕНЕНИЕ ИДЕЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И. АЛТЫНСАРИНА В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Испулова Жанат Кереевна,
педагог-эксперт, учитель начальных классов,
Касеинова Карлыгаш Кадильбековна,
педагог-исследователь, учитель начальных классов,
Цубера Светлана Геннадьевна,
педагог-исследователь, учитель начальных классов,
КГУ«Общеобразовательная школа №19 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі: Ы.Алтынсарин жұмысының бастауыш сынып мұғалімдері ретінде біз үшін маңыздылығы оның сауатсыз адамдармен жұмыс істеу тәжірибесі, бәрін білімді етебілуі біздің жұмысымыздың құрамдас бөлігі болып табылатындығында көрінеді. Тек біздің уақытымыздың әсері бізді алға жылжытуға мәжбүр етеді. Біз енді балаларды оқуға және жазуға, санауға үйре-

тіп қана қоймай, сонымен қатар алған білімдерін барлық салаларда қолдана отырып, қоғамға бейімделуге көмектесеміз.

Мақсаты: Біз өз мақаламызда ұлы ағартушы бастаған істің бүгінгі күнге дейін жалғасатынын дәлелдеуге тырыстық.

Түйінді сөздер: мұра, функционалдық сауаттылық, білім.

Аннотация

Актуальность: Значимость работы И. Алтынсарина для нас, как учителей начальных классов, проявляется в том, что его опыт в работе с неграмотными, умение сделать образованными всех без исключения, являются составляющими в нашей работы. Только влияние нашего времени заставляет нас двигаться дальше. Мы уже не просто учим детей читать и писать, считать, но и помогаем им адаптироваться в социуме, применяя полученные знания во всех отраслях.

Цель: В своей статье мы попытались доказать, что дело, начатое великим просветителем, имеет продолжение и сегодня.

Ключевые слова: наследие, функциональная грамотность, образование.

Abstract

Relevance: The significance of I. Altynsarin's work for us, as primary school teachers, is shown in the fact that his experience in working with the illiterate, the ability to make everyone educated without exception, are components in our work. Only the influence of our time makes us move on. We no longer just teach children to read and write, count, but also help them to adapt in society, applying the knowledge gained in all industries.

Goal: In our article, we tried to prove that the work started by the great educator will continue today.

Keywords: heritage, functional literacy, education.

Имя Ибрая Алтынсарина уже стало некоторого рода легендой. Легендой, в которой говорится о человеке творившем добро во благо своего народа. Нас, жителей современного Казахстана, связывает очень многое с именем и деятельностью этого человека, педагога, просветителя, этнографа. Великий просветитель творил, жил и умер здесь, на нашей Родине, в Костанайской области, бывшей когда-то частью Тургайской области. Работая на посту инспектора по образованию в Тургайском уезде, он закрепил за собой славу «всесторонне развитого мастера» во многих ремесленных и административных направлениях того времени. Алтынсарин был талантливым педагогом, организатором, просветителем и крупным общественным деятелем и даже инженером строителем, ведь план-схемы построенных им школ, ему приходилось расчерчивать и воплощать в реальность самому, силой собственных знаний, которые он получал из множества прочитанных им книг. «Школы – это главные пружины образования киргизов, казахов, – писал Ыбрай Алтынсарин, – ... на них, и в особенности на них надежда, в них же и будущность киргизского (казахского) народа» [1, с. 28]. Его целью было научить детей казахов грамоте, чтобы в будущем они могли быть полезны обществу, ведь прогресс надвигался с быстрой силой и «быть пастухом уже не являло больших перспектив».

Сегодня, в современном мире, научно-технический прогресс движет человечество вперед к новым целям, знания и информированность стали стержнем экономики, культура личности, ее интеллектуальное превосходство приобретают важное стратегическое значение, «грамотный человек» в рамках понятия, расширяет свои границы, включая в себя все новые и новые составляющие. Как и сто пятьдесят и двести и триста лет назад главным звеном, связующим человека и знаниями осталась читательская грамотность и язык, на котором ведется обучение в конкретно взятой школе. Вот тут-то мы вспомнили о том, чего хотел добиться Ибрай Алтынсарин, делая образование доступным для народа. Он опередил свое время на сто лет, пытаясь всеобщую грамотность использовать для развития благосостояния своей родины.

Мы обратилась к словам Сухомлинского, потому что придерживаемся точки зрения, что главная задача учителя научить ученика учиться, не к этому ли стремился И. Алтынсарин в далеком XIX веке и как ему, наверно, было сложно в одиночку, без чьей-либо поддержки осуществлять свои прогрессивные идеи.

Поступив на службу в город Тургай, небольшое поселение военного типа на берегу одноимённой реки, молодой Алтынсарин был разочарован местным населением, оно было разрознено склоками и сплетнями, не было интереса познавать новое и идти по пути просвещения. Это население с неохотой приветствовало мысль об образовании, но в то же время это были люди близкие ему по духу. В то время Ибрай пишет своему другу Ильминскому следующие строки: «А жить тут можно только ссыльному. Одно только удовольствие бывает зимой, что постоянно находить себе круг порядочных киргизов, и в беседах с честными людьми можно провести много приятных минут».

Так и было, прежде чем начать строить школы и вести преподавательскую деятельность, И.Алтынсарин очень много времени выезжал во всевозможные степные аулы, которыми тогда была усыпана великая степь. Здесь не было больших городов, где можно было сразу собрать большую группу лиц и вести с ними диалог о пользе образования, поэтому приходилось доносить главную мысль в массы путём «путешествия от аула к аулу». Он разговаривал с соплеменниками, убеждал их о необходимости образования, которого тогда вообще не было, народ не мог понять, что это такое начальная школа, сравнивать было не с чем. Не все сразу могли понимать молодого Ибрая. Многие видели в его словах неправду, они думали, что он преследует коварную цель, так как работал на царское правительство, и имел очень много влиятельных друзей среди местной знати и имперских управленцев. Но со временем, занимаясь с отдельными учениками, показав соплеменникам на живом примере успеваемость и положительные стороны образования, ему удалось убедить массы в правильности «пути учения». И наконец, спустя долгих четыре года пребывания в тургайской степи, он открывает первую аульную школу.

Так началась деятельность Ибрая как «массового просветителя» степного народа. В ту пору Алтынсарин так же продолжал выезжать в аулы, разъясняя местному населению значение и цели, пользу светского образования, организовывал сбор средств для строительства школ. Он открыл школы не только в Тургае, его время можно назвать временем больших свершений. Им были открыты школы в нескольких поселениях укрепленной казачьей линии, так называемого в то время «Оренбургского казачьего войска». Это укрепление Оренбургское переименованное в с.Торгай 1845г. основания, укрепление Уральское в дальнейшем ставшем п. Иргиз, форт Карабутак основан в 1848г., кстати в последнем проводил некоторое время в ссылке известный украинский поэт, прозаик, художник и этнограф Т.Г.Шевченко.

Ибрай убеждал людей день за днём, тем самым приближая время своих свершений. Он знал, что всё обязательно получится и люди станут меняться, встав на путь образования. Что духовно-нравственное развитие «не за горами», оно дойдёт до этих уголков бескрайней безграмотной степи. Так и было, школы и училища начали открываться во всех уголках где бывал Алтынсарин, люди хотели учить детей.

Алтынсарин очень гордился своими успехами, он радовался каждому новому делу как ребёнок и приходил в отчаяние, когда что-то не получалось. Эти душевные переживания сразу находили отражения в его письмах друзьям: «На нашу долю, – писал он, – теперь выпало самое тяжелое, ответственное время, когда все надо еще создавать, вводить эти нововведения в темную среду и освещать все, насколько хватит у нас сил и умения... Вот и таскаюсь я по степям, выпрашивая деньги у обществ и разных общественных уездных и областных волостей» [1, с.43].

В своих книгах он использовал новый казахский алфавит, созданный на основе русской графики. Во вступительной статье к «Киргизской хрестоматии» Алтынсарин писал: «Книг общеобразовательного содержания почти не имеется ни на одном из азиатских языков, мы вынуждены искать подобные руководства на ближайшем русском языке. Вследствие чего, мы сочли за более удобное – напечатать настоящую хрестоматию русскими буквами, чтобы она прямо соответствовала своей цели, т. е.

служила непосредственным путеводителем к более ученым и общепользным книгам, не противореча последним ни своим содержанием, ни алфавитом» ... [2, с. 17].

Значимость работы И. Алтынсарина для нас, как учителей начальных классов, проявляется в том, что его опыт в работе с неграмотными, умение сделать образованными всех без исключения, являются составляющими в нашей работы. Только влияние нашего времени заставляет нас двигаться дальше. Мы уже не просто учим детей читать и писать, считать, но и помогаем им адаптироваться в социуме, применяя полученные знания во всех отраслях.

Одним из первых направлений в нашей работе, как учителей начальных классов при обучении детей грамотности формирование прочных навыков грамотного письма и чтения. Деятельность И.Алтынсарина была также нацелена на это. В силу того, что в конце XIX века еще не существовало периодики на казахском языке, Алтынсарину приходилось писать на русском. Он оставил разножанровое творческое наследие, которое позже во многом предопределило развитие казахской культуры. Перечитывая труды просветителя, мы обратили внимание на то, что одно из важнейших качеств его произведений – непосредственное обращение к читателю, которому предлагаются воззрения на актуальные события, причем тот может как разделять, так и иметь на них собственную точку зрения. Огромное число стихотворений и рассказов, написанных им в ту пору, являют собой нравственно-педагогическую оценку актуальной действительности. Многие исследователи творчества Ибрая в Казахстане сравнивают его с заслугами Ломоносова для России. Произведения Алтынсарина отличается глубокой простотой, четким пониманием вещей, образностью мыслей и стройностью языка. Ибрай Алтынсарин понял, что уникальность любого языка состоит в его неповторимости, формировании собственной стройной системы. Система подачи информации Ибрая могла показаться читателю на первый взгляд простой и слишком «обнаженной», не несущей смысловую нагрузку на сознание, но в тоже время, в ней можно было обнаружить многогранность и глубину мысли, проникающей в самую сокровенную часть человеческого сознания и формирующую ощущение присутствия в самом центре разворачивающегося события. Эта неповторимая простота, в то же время могла вызвать слишком сложную форму понимания происходящего. Такая умелая подача информации присуща только настоящему, профессиональному автору, творцу.

Являясь ярчайшим представителем в когорте дореволюционной казахской общественной и научной мысли, своим творчеством Алтынсарин заложил фундамент функциональной грамотности, которая приобретает особое значение в год 30-летия Независимости Республики Казахстан. В настоящее время в молодежной среде превалирует множество пороков, ощущается недостаток воспитанности и культуры. Как вернуть ситуацию в нормальное русло – мы уверена, что некоторые ответы можно найти и в творческом наследии Алтынсарина...

Он, по-прежнему, остается для нас Учителем учителей, удивляя нас своей прозорливостью, тем, что опередил свою эпоху, показывая нам, современным учителям, верное направление на пути развития всесторонне грамотного ученика.

Алтынсарин мало изучен, хотя о нём говорится и пишется очень много. Он не был писателем в полном смысле этого слова, не успел издать большие книги и пособия при жизни и многие его работы были к сожалению утеряны. Но то, что дошло до наших дней говорит о главном, что путь к любимому делу, который человек выбирает сам, может быть извилистым и сложным, но он может быть преодолим, даже за короткий жизненный путь. Этот путь, который выбрал когда то молодой Ибрай можно назвать «путём просвещения и духовно-нравственного образования». Человек положивший начало этого пути, с него сошел, но указал дорогу остальному обществу, огромному бесчисленному количеству человек, которые стремятся преодолеть этот маршрут по

сей день, как и вся наша большая, красивая, молодая страна. Страна, которой предстоит пройти ещё не мало дорог по этому сложному, но в то же время захватывающему пути.

Список литературы:

1. Ситдыков А.С. Педагогические идеи и просветительская деятельность И. Алтынсарина. – Алма-Ата: Мектеп, 1968. – 148 с.
2. Алтынсарин И. Собрание сочинений. Т.2. – Алма-Ата. 1974.

ИБРАЙ АЛТЫНСАРИН: МИССИЯ УЧИТЕЛЯ

Карагозина Зауреш Кенжетеевна,
учитель начальных классов,
Мусагалиев Ержан Бахытбекович,
учитель физической культуры,
Умурзаков Булат Сансызбаевич,
учитель казахского языка и литературы,
Искендрова Сауле Бериковна,
учитель географии,

КГУ «Каменскуральская общеобразовательная школа
отдела образования Мендыкаринского района»
Управление образования акимата Костанайской области
Костанайская область, Мендыкаринский район, с.Каменскуральское

Аннотация

Өзектілігі: Мақала Ұлы ағартушы, қазақ халқының ұлы, қыздарға білім берудің негізін қалаушы, біздің жерлесіміз Ыбырай Алтынсариннің 180 жылдығына арналады. Біздің қатыгез заманда өскелең ұрпаққа тәрбие беруге көп көңіл бөлініп, білім берудегі басты рөл педагогке берілетіндігі туралы айтылады.

Мақсаты: Мұғалімнің жас ұрпақ тәрбиесіндегі рөлі туралы қазіргі көзқарастар мен Ыбырай Алтынсаринді салыстыру.

Түйінді сөздер: педагог мұғалім, ағарту, оқыту, білім, тәрбиеберу, ақпараттандыру, сынау.

Аннотация

Актуальность: Статья посвящена 180-летию со дня рождения Великого учителя, сына казахского народа, основоположника женского образования, нашего земляка Ибрая Алтынсарына. Особое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения в наше меркантильное и суровое время, и роли педагога-учителя в этом сложном процессе образования.

Цель: Сопоставление современных взглядов и Ибрая Алтынсарина на роль педагога в воспитании подрастающего поколения.

Ключевые слова: педагог-учитель, просвещение, образование, воспитание, преподавание, информатизация, апробация.

Abstract

Relevance: Article is devoted to the 180 anniversary since the birth of the Great teacher, the son of the Kazakh people, the founder of female education, our fellow countryman Ibraya Altynsaryn. Special attention is paid to education of younger generation in our mercantile and severe time, and a role of the teacher – teachers in this difficult process of education.

Goal: Comparison of modern views and Ibray Altynsarin on the role of the teacher in the education of the younger generation.

Keywords: teacher-teacher, education, education, education, teaching, informatization, approbation.

Каждому казахстанцу, патриоту своей Родины известно имя Великого Учителя, педагога-энтузиаста, мыслителя, просветителя, ученого, писателя Ибрая Алтынсарина, который вошел в нашу историю как яркое явление культурной жизни казахов XIX века, о чем сегодня, к сожалению, мало вспоминают. Обладая поэтическим даром, совершенным умом и бескорыстной душой он всегда останется в истории педагогической мысли