

ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ВО ВЗГЛЯДАХ И. АЛТЫНСАРИНА

Жумабаева Айнур Маратовна,
учитель начальных классов,
Баймагамбетова Дана Сабитовна,
учитель начальных классов,
Биктимирова Елена Равильевна,
учитель начальных классов,
КГУ «Общеобразовательная школа № 23
имени М. Козыбаева отдела образования города Костаная»
управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі: Бұл мақалада жаңа әлеуметтік-экономикалық қатынастарды қалыптастыру жағдайында қазақстандық қоғамды демократизациялау кезеңі туралы айтылады, өскелең ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуді жетілдіру мәселесі Ыбырай Алтынсариннің басым көзқарастарының бірі болып қала береді.

Мақсаты: Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық көзқарастарын зерттеу негізінде жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуді жетілдіру проблемасын зерттеу.

Түйінді сөздер: қоғам, білім беру, ағарту, демократия, оқыту, тәрбие.

Аннотация

Актуальность: В этой статье говорится об этапе демократизации казахстанского общества в условиях формирования новых социально-экономических отношений, проблема совершенствования обучения и воспитания подрастающего поколения остается одной из приоритетного взгляда Ыбырая Алтынсарина.

Цель: Исследование проблемы совершенствования обучения и воспитания подрастающего поколения на основе изучения педагогических взглядов Ыбырая Алтынсарина.

Ключевые слова: общество, образование, просвещение, демократия, обучение, воспитание.

Abstract

This article talks about the stage of democratization of Kazakhstani society in the conditions of the formation of new socio-economic relations, the problem of improving the education and upbringing of the younger generation remains one of the priority views of Ybyray Altynsarin.

Goal: Research of problems of perfection of education and upbringing of the growing generation on the basis of study of pedagogical views of Ibrai Altynsarin.

Keywords: society, education, enlightenment, democracy, training, upbringing.

Ыбырая Алтынсарина считали в истории Казахстана выдающимся просветителем, педагогом, общественным деятелем. Говоря сегодня о реформе образования в Казахстане нельзя не вспомнить о педагогическом наследии Ыбырая Алтынсарина.

Идеи Алтынсарина направлены на экономическую и культурную отсталость.

Он очень хотел видеть казахский народ среди цивилизованных народов. Алтынсарин думал, что для достижения этой цели прежде всего необходима перестройка всего уклада патриархально-родового строя. Образование он рассматривал не как цель как оружие, которым необходимо побороться молодым людям для активной борьбы за преобразование социальной среды. Всю жизнь Алтынсарин отдал просвещению родного народа. «Народ казахский сам по себе представляет благодатную землю для образования», – писал он. Просвещение начиналось им как составная часть прогресса, без которого было невозможно развитие всей национализации.

Он придавал большое значение нравственности и воспитанию роли учебного заведения первоначальное воспитание должно видеть в нем «не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека». Основное назначение школы Алтынсарин видел в составлении у учеников высокой нравственности в усвоении ими элементарных научных знаний, в выработке естественно-научного мировоззрения. Особое внимание уделял формированию в молодежи интереса к науке, любви к труду, развивал в ней чувство чело-

веколюбие и понимал, что эти качества должны прививаться человеку с раннего детства, поэтому все свои силы, знания, энергию отдавал воспитанию подрастающего поколения. Влияние Ыбырая Алтынсарина на современную Республику происходит сегодня через налаживание между культурным диалогом в разнообразных его форматах. Особую актуальность теме на сегодняшний день исследования придаёт также и то обстоятельство, что современный Казахстан активно реализует государственную **программу «Культурное наследие»**[1]. В ней одно из достойных мест предоставлено и творчеству поэта.

Высоко ценя поэзию, И.Алтынсарин использовал положительные казахские обычаи, пословицы и поговорки, содержащие в себе мудрость, в деле воспитания подрастающего поколения.

И.Алтынсарин думал о смысле своей жизни и жизни своего народа. Определяя смысл своей жизни, он ищет «познания», ставит цель сделать «добро своим соотечественникам», посвящает всю свою жизнь делу просвещения народа, стремится «подействовать еще на их нравственность» [2].

На возникновение и распространение просветительства среди казахского народа оказало большое влияние присоединение Казахстана к России. Отличительные особенности казахского просвещения в самых общих чертах состояли в том, что оно возникло в Казахстане как идейное отражение последствий присоединения Степного края к России, а не как продукт естественно возникшего кризиса феодального строя как такового. Благотворное влияние на духовную жизнь казахского народа оказало распространение демократической русской культуры и общественной мысли. Под ее воздействием сложилось мировоззрение выдающихся казахских просветителей Чокана Валиханова, Ибрая Алтынсарина, Абая Кунанбаева. Вся их деятельность и творчество ярко свидетельствовали о прогрессивном характере присоединения Казахстана к России, о традиционной и неразрывной дружбе казахов и русских, которая развивалась помимо воли царизма. Высокая тяга казахского народа к знанию и культуре была отчетливо выражена этими его замечательными представителями. В приобщении казахов к передовой культуре они видели единственно верный выход из мрака, невежества и феодального мракобесия, в котором пребывало общество.

Ыбырай Алтынсарин всю свою жизнь посвятил подготовке первоначальных кадров демократической интеллигенции, которая несла в степь науку и знания. Открыл четыре двухклассных кабинета, семь волостных школ, учительскую школу в Орске, ремесленное училище в Тургае, женскую школу в Иргизе. Созданные Алтынсариним казахские народные школы стали первыми опорными пунктами для распространения в массах передовой демократической культуры. Воспитанные им первые народные учителя-казахи служили ее проводниками, явились продолжателями начатого Ибраем Алтынсариним прогрессивного дела [3].

В педагогической работе, по мнению Алтынсарина, все дело в умении учителя найти наилучшие приемы обучения и в правильном обращении с детьми. В постановке и в решении дидактических задач применительно к казахской школе И.Алтынсарин сделал большой шаг вперед, добиваясь установления в школе порядка и организованности, твердого режима в учебном процессе и дисциплины среди учащихся. Указание И.Алтынсарина об обязанностях учителя – как им учить, в отношении учащихся – как им учиться – свидетельствует о его глубокой и всесторонней осведомленности в положениях современной ему методики. Давая пояснения о разнообразных приемах словесных бесед, умственных и письменных упражнений, он писал, чтобы любой труд детей бесплодно не растрачивался на бессмысленных зазубриваниях, а имел смысл и систему. Предостерегал от верхоглядства – ограниченных поверхностных понятий в подходе к детям» На конкретных примерах разъяснял, что дурное преподавание и обращение с детьми сбивают их с толку и запутывают, и наоборот, чем бодрее дети, тем с ними луч-

ше обходиться, чем больше нравственное влияние на учеников, тем успешнее пойдут занятия.

Учебные методы и приемы обучения детей И.Алтынсарин разъяснял учителям в их широком воспитательном значении:

а) методы обучения – это путь, идя по которому у детей пробуждается интерес (охота, желание) к школе, занятиям, далее – к науке, самообразованию.

б) на уроках необходимы такие упражнения мыслительной деятельности детей, как, например, беседа. метод объяснительного чтения, это помогает привлечению предметов наглядности и фактов жизни: описывать предмет и явления, сравнивать их качества, делать те или иные выводы. Таким образом могут формироваться у детей правильные мыслительные способности.

И.Алтынсарин тратил много сил и энергии на открытие ремесленных и сельскохозяйственных училищ, придавая исключительное значение подготовке из среды коренного населения специалистов, необходимых для экономического развития Казахстана.

С именем Алтынсарина связано и начало женского образования в Казахстане. Он ввел в этих школах обучения и ремеслам, продиктованные сообразно с нуждами местного населения, находящиеся в переходном уже состоянии из кочевого быта к оседлости».

Кроме прохождения теоретических предметов, мальчики обучались плотнично-столярному, кузнечному и другим ремеслам, а ученицы-казашки – «шитью, кройков, приготовлению армячины, тесемок и поясов из шерсти и конских волос», материалов, всегда имеющихся у казахов достаточном количестве.

Большинство статей, вышедших из-под его пера, являют собой нравственно-педагогическую оценку актуальной действительности.

В трудах, а именно в «Записках о киргизских волостных школах» Алтынсарин писал о необходимости изучать русский язык, он говорил о том, что у казахского народа проявляется, между прочим, и стремление к изучению языка соседних народов и их грамоты, тем более, что во-первых, обстановка их теперь в экономическом и политическом отношении такая, что на каждом почти шагу встречаются нужда в знании, например, русского языка и грамоты, а во-вторых, народ этот и от природы очень любознателен и восприимчив. (Он выступал против насильственной русификации. Усвоение русского языка должно идти осознанно и постепенно).

Воспитательные идеалы педагогики и школьная система Алтынсарина базируется на высокой оценке науки и общего образования, на любви к ребенку и уважении к его личности. на стремлении подготовить молодых людей, могущих служить на пользу своему народу.

Основной задачей школы Алтынсарин считал сообщения учащимся реальных знаний, добивался, чтобы эти знания учащимися приобретались наглядно.

В основу своей деятельности по организации казахских школ И. Алтынсарин ставил следующие цели и задачи. Школа, вне всяких влияний религий, должна готовить новых граждан, борцов за новую жизнь. Она должна стать для народа азбукой усвоения культуры, науки. По своему устройству школа должна служить примером новой культурной жизни в самом широком смысле слова – новых привычек, порядков, дисциплины, начал гигиены, санитарии, ремесел и искусств в среде казахского народа. При школе должны быть опытные огород и цветник. Школа должна стать подлинным очагом культуры среди окружающего населения, иметь хорошую библиотеку, чтобы грамотная часть казахского населения могла читать научно-популярные книги. Учитель – воспитатель в школе – решает успех дела, все зависит от него, от его подготовки к педагогической работе, от его любви к своему делу. Устройство школы – дело самого народа; от правительства даже не требуется средств, лишь бы оно разрешало открыть школы и не мешало их образовательной и воспитательной работы.

Список литературы:

1. Государственная программа «Мәдени мұра» – «Культурное наследие» на 2004-2006 годы. /http://adilet.zan.kz/rus/docs/U040001277_
2. Джумагулов К.Т. Ибрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. – Алмата: Казахстан, 1984. – 204 с.
3. Фролов А. Ыбырай Алтынсарин и вопросы профессионального образования. – ж. Профессional Казахстана, №2, 2001.

ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИН О ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ И РОЛИ ПЕДАГОГА-УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Жуматова Жана Займулаевна,
учитель истории,
Баранникова Инна Николаевна,
учитель русского языка,
КГУ «Средняя школа № 6», г.Лисаковск

Аннотация

Өзектілігі: Бұл мақалада Ыбырай Алтынсариннің қоғамдық және рухани-адамгершілік дамуындағы рөлі мен маңызы, қазақ халқының ұлы, әйелдер білімінің негізін қалаушы, 19 ғасырдағы Ыбырай Алтынсариннің ағартушылық жұмысының үлесі, келешек ұрпақты тәрбиелеуге және білім берудегі – мұғалімнің рөліне ерекше көңіл бөлінеді.

Мақсаты: Ыбырай Алтынсариннің қоғамдық және рухани-адамгершілік дамуындағы рөлін көрсету.

Түйінді сөздер: жаңашыл педагог, ағартушы, педагог, реформатор.

Аннотация

Актуальность: в данной статье рассмотрена роль и значение Ыбырая Алтынсарина в общественном и духовно-нравственном развитии общества, сына казахского народа, основоположника женского образования. Речь идет о вкладе просветительской работы Ыбырая Алтынсарина в 19 веке, особое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения и роли педагога-учителя в образовании.

Цель: показать роль Ыбырая Алтынсарина в общественном и духовно-нравственном развитии общества.

Ключевые слова: педагог-новатор, просветитель, педагог, реформатор.

Abstract

Relevance: This article reviewed the role and importance of Ibray, son of the Kazakh people, the founder of women's education, in the social and moral development of society, It is the contribution of Ibray Altynsarin education in the 19th century, special attention is paid to the education of the younger generation and the role of the teacher in education.

Goal: This article shows the role of Ibray Altynsarin in the social and spiritual and moral development of society.

Keywords: teacher-innovator, educator, educator, reformer.

Нашему поколению выпала высокая честь и ответственность созидать историю нового Казахстана. Сплотившись, мы прошли великий путь свершений и сегодня с гордостью называем себя гражданами Независимого Казахстана – сильного и успешного государства. Следуя историческому «Слову о Независимости» Нурсултана Назарбаева, мы, граждане Казахстана, едины в своем стремлении созидать Nation Единого Будущего – **Мәңгілік Ел**.

В основе **Мәңгілік Ел** – простые, понятные и самые ценные для каждого из нас истины: благополучие наших семей, гостеприимство и трудолюбие, идея возрождения национального мировоззрения формирование гражданственности и патриотизма, воспитания чувства любви к своей Родине, уважения к ее истории и культуре. Поставлена глобальная задача сохранения духовности [1]. Думается, что духовность нашего народа