

ЦЕННОСТЬ ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Егеубаева Динара Есимгалиевна,
учитель английского языка,
Жуковская Людмила Аркадьевна,
учитель русского языка и литературы,
Кислер Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
Бегайдарова Гульжиан Серикбаевна,
учитель казахского языка и литературы,
КГУ «Боровская областная санаторная школа-интернат», с.Боровское

Аннотация

Өзектілігі: Ыбырай Алтынсариннің негізінен тілді оқыту мәселелеріне арналған еңбектерінде ХХ ғасырдың ортасында өзекті болған дидактикалық проблемалар айқын көрініс тапты. Ғалым белгілі бір пәнді әдістемелік қамтамасыз ету мәселелерін зерттеді, бірақ мұны тек әдістемелік ұстанымдарға сүйеніп қана қоймай, сол кезеңде өзекті болған және бүгінде мұғалімдер үшін айтарлықтай қызығушылық тудыратын зерттеулердің негізгі бағыттарын жобалау арқылы жасады. Дәл осы себептерге байланысты Ыбырайдың жұмысы соншалықты құнды. Уақытқа қарамастан, ол бүгінгі күнге дейін өзектілігін сақтайды. Сондықтан біздің ұрпаққа Ұлы Ыбырай Алтынсариннің тамаша туындыларын есте сақтау өте маңызды.

Мақсаты: Қазақ халқының алғашқы ұстазы Ыбырай Алтынсариннің өнегелі өлеңдері мен әңгімелерінен үлгі алуға оқушылардың еліне, халқына, ұлы тұлғаға деген сүйіспеншілігін арттыру.

Түйінді сөздер: Ұлы ұстаз, педагог, кеменгер суретші, қазақ хрестоматиясы, ағартушылық қызметі, тәрбие.

Аннотация

Актуальность: В работах Ибрая Алтынсарина, посвященных вопросам преподавания языка, нашли яркое выражение те дидактические проблемы, которые были актуальны в середине двадцатого столетия. Ученый исследовал вопросы методического обеспечения конкретного предмета. Есть причина, побудившая нас проанализировать и систематизировать научные идеи Человека с большой буквы, заслужившего память и благодарность учеников и последователей. Творчество Ибрая Алтынсарина ценно, оно сохраняет актуальность и по сей день. Вот почему нашему поколению так важно сохранить в памяти замечательные произведения Великого Ибрая Алтынсарина.

Цель: Воспитывать у учащихся любовь к стране, народу, великой личности, брать пример из нравственных стихов и рассказов первого учителя казахского народа Ибрая Алтынсарина.

Ключевые слова: великий учитель, педагог, гениальный художник, казахская хрестоматия, просветительская деятельность, воспитание.

Abstract

Relevance: All researchers note the exceptional role of Ybrai in forming the foundations for building the future, in many areas of the cultural and spiritual life of the Kazakh people. In the works of Ibray Altynsarin devoted mainly to the issues of language teaching, those didactic problems that were relevant in the middle of the twentieth century found vivid expression. Ibray's work is so valuable. So it is very important for our generation to keep in mind the wonderful works of the Great Ibray Altynsarin.

Goal: To bring up students' love for the country, the people, the great personality, to take an example from the moral poems and stories of the first teacher of the Kazakh people, Ybyryai Altynsarin.

Keywords: great teacher, brilliant artist, Kazakh anthology, educational activity, education.

Ибрай Алтынсарин вошел в историю общественной мысли и литературы Казахстана как замечательный педагог-просветитель, писатель, фольклорист и этнограф. Идеи просвещения в XVIII веке были наиболее актуальными в духовной сфере во многих странах мира. Просветители, отстаивая свободу народа и человека, все надежды возлагали на мирные преобразования. Они верили, что существующее социальное неравенство произошло от неразумности, невежества людей. Потому своей главной

целью просветители объявили просвещение народа. Ведь они, по их мнению, по неразумности своей принимали существующие порядки.

Благотворное влияние на духовную жизнь казахского народа оказало распространение демократической русской культуры и общественной мысли. Под ее воздействием сложилось мировоззрение выдающихся казахских просветителей Чокана Валиханова, Ибрая Алтынсарина, Абая Кунанбаева. Вся их деятельность и творчество ярко свидетельствовали о прогрессивном характере присоединения Казахстана к России, о традиционной и неразрывной дружбе казахов и русских, которая развивалась помимо воли царизма.

Высокая тяга казахского народа к знанию и культуре была отчетливо выражена этими его замечательными представителями. В приобщении казахов к передовой культуре они видели единственно верный выход из средневековой темноты, в котором пребывало общество. Крупный казахский просветитель Ибрай Алтынсарин широко известен в истории общественной мысли, культуры и литературы казахского народа, как выдающийся педагог-новатор и организатор новых школ, этнограф, фольклорист, поэт, прозаик и переводчик произведений русских классиков.

После достижения независимости нашей страны, возрос интерес нашего народа к познанию своей Родины, ее языка, культуры, ценностей, истории. Это – естественное явление. Каждому человеку присуще желание знать свою родословную, кто были его предки, историю своего села, города, где он родился и вырос, одним словом, историю Родины. На сегодняшний день весь мир признает, что край, называемый Казахстаном есть наша Родина, является одной из колыбелей не только восточной, но и мировой цивилизации. Эта древняя и священная земля взрастила великих ученых, мыслителей, политиков, полководцев. Одним из таких великих мыслителей, просветителей, поэтов, писателей и, конечно же, одним из великих и одаренных педагогов является Ибрай Алтынсарин. И мы гордимся тем, что на нашей исторической земле жил, трудился и оставил не забываемый след после себя такой замечательный педагог [1, с. 26].

Изучая и исследуя философско-педагогическое наследие Ибрая Алтынсарина, я понимаю насколько важно его творчество в нынешнее время, потому что все его произведения, стихотворения воспитывают у молодого поколения любовь и уважение к знаниям, к людям труда, что только труд, старание, терпение, культура могут воспитать в человеке положительные качества. Важнейшей целью современного образования, общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Казахстана.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

По инициативе Алтынсарина открыты школы с обучением на родном языке. Он автор учебников родного и русского языков для казахских детей.

В многогранном творчестве И.Алтынсарина ведущее место занимают проблемы воспитания нравственности. «Важнейшее из человеческих усилий – стремление к нравственности. От него зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только нравственность в наших поступках придаёт красоту и достоинство нашей жизни. Сделать её живой силой и помочь ясно осознать её значение – главная задача образования», отмечал всемирно известный учёный, лауреат Нобелевской премии А.Эйнштейн. Гуманистические и просветительские идеи выражены в стихотворениях и рассказах И.Алтынсарина [2, с. 122].

Нужно отметить, что выдающийся просветитель Ы. Алтынсарин не только создавал светские народные школы, но и научно разрабатывал для них дидактические

принципы обучения и воспитания детей, писал учебные и методические пособия. Всю свою жизнь Алтынсарин посвятил просвещению родного народа. «Народ казахский сам по себе представляет благодатную почву для образования», – писал он [3, с. 24]. Алтынсарин был убежденным сторонником содружества русского и казахского народов. Он пропагандировал демократическую русскую литературу, использовал опыт русских педагогов-писателей К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого. В своих письмах И. Алтынсарин постоянно затрагивает насущные социальные проблемы казахского народа. В одном из своих писем профессору Казанского университета Н. И. Ильминскому И. Алтынсарин писал: «Мы с (В. В. Катеринским) постоянно и неуклонно настаиваем на учреждении начальных русских школ и чтобы лучших, окончивших здесь курс, направлялись в такие практические заведения, где учат учить русскому языку и грамоте...». Казахский народ всегда высоко ценил деятельность и творчество своего выдающегося сына. В 1884 году на страницах Оренбургской газеты была помещена статья, в которой ученики И. Алтынсарина писали: «Мы готовы видеть в лице И. Алтынсарина героя, который становится отражением своего народа, духа его, ума, нрава, характера и вообще всей жизни». Ибрай Алтынсарин был идейным выразителем нового прогрессивного течения, направленного против отсталости и консерватизма.

Педагог-энтузиаст Ибрай Алтынсарин свою практическую деятельность сочетал с широкой пропагандой идей просвещения, культуры, прогресса, приобщения казахского народа к культуре и науке русского народа. Он страстно желал видеть казахский народ в ряду цивилизованных народов. По мнению Ибрая Алтынсарина, для достижения этой цели, прежде всего, необходима коренная перестройка всего уклада патриархально-родового строя. Образование он рассматривал не как самоцель, а как средство и как оружие, необходимое для молодежи в активной борьбе за преобразование социальной среды.

Образовательные задачи Алтынсарин связывает с потребностями жизни, с потребностями народных масс. Он считает, что школа должна давать реальные знания, которые бы обеспечивали достижения цели умственного развития и нравственного усовершенствования личности обучаемого. Также ученый считает, что задача школы настолько многогранна, что порою в его указаниях учителям стираются обычные границы школьно-учебного процесса и внеклассной работы. Алтынсарин писал: «Для народных школ учителя составляют все: с ними не могут сравниться ни благороднейшие распоряжения, ни тщательный инспекторский надзор».

В организации учебного процесса в первую очередь, главную роль играют учителя, решающее значение принадлежит учебно-материальной базе, а затем необходима тщательная проверка учебников, годных для казахской школы, считает Алтынсарин.

Знания и навыки, даваемые в школе, Алтынсарин расценивает не с точки зрения формального образования, а с учетом их реальной пользы для народа в переходный период его жизни. С этой целью он делает отбор необходимых для школы учебных предметов, подвергает свой отбор педагогическому анализу – как учить и для чего учить.

В педагогической деятельности Ибрая Алтынсарина важное место занимают вопросы воспитания и обучения детей. Он придавал огромное значение роли учителя как главного двигателя всего учебного и воспитательного процесса в школах. Он считал, что учителя должны любить своих учеников и быть любимы своими учениками и их родителями. И тогда можно будет достигнуть целей, стоящих перед воспитанием и образованием [4, с.37].

Алтынсарин проявлял отеческую заботу об учителях, давал им дружеские советы по всем вопросам, включая вопросы личной жизни, и в то же время предъявлял к ним строгие требования в деле обучения и воспитания учащихся. Просветитель придавал большое значение и нравственному воспитанию учащихся. Он стремился воспитать в учащихся гуманность, честное отношение к труду, любовь к Родине. Читая и знакомясь

с произведениями Ибрая Алтынсарина, мы для себя берем очень много положительных эмоций. Ведь его произведения воспитывают не только детей, но и взрослых. Никогда не поздно оглянуться назад, подумать и сделать все по-другому. Быть толлерантными, воспитанными, терпеливыми друг к другу, чему учил Ибрай Алтынсарин, все эти положительные качества актуальны и сейчас.

Следуя принципы историзма, нельзя рассматривать жизнь и деятельность Ибрая Алтынсарина в отрыве от его времени. Просвещение мыслилось им как составная часть прогресса, без которого было невозможно развитие всей нации. Развитие образованности не могли идти без создания собственной печати и книгоиздания. В силу того, что еще не существовало периодики на казахском языке, Алтынсарину приходилось писать на русском. Он составил разножанровое творческое наследие, которое позже во многом предопределило развитие казахской публицистики. Перечитывая труды просветителя, необходимо отметить одно из важнейших качеств публицистики – непосредственное обращение к читателю, которому предлагаются воззрения на актуальные события, причем тот может как разделять, так и иметь на них собственную точку зрения. Богатое творческое наследие дает нам сегодня право называть Ибрая Алтынсарина не только первым казахским педагогом-новатором, ученым-этнографом, фольклористом, но и одним из основоположников казахского литературного языка.

Список литературы:

1. Алекторов А.Е. Киргизская хрестоматия. – Алма-Ата.: Жазушы, 1988. – 170с.
2. Алтынсарин И. Казахская хрестоматия для учащихся 1-4 классов. – Алматы: Білім, 2007. – 156 с.
3. Алтынсарин И. Киргизская хрестоматия» /учебное пособие. – Алматы.: «Білім», 2007. – 208с.
4. Алтынсарин И. Собрание сочинений в 3-х томах. – Алматы: Наука, 1976.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ И ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Ефремова Юлия Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
КГУ «Пешковская общеобразовательная школа»,
с. Пешковка, Федоровский район

Аннотация

Өзектілігі: Қоғам дамуының қазіргі кезеңінде рухани-адамгершілік және мәдени құндылықтарды сақтау және көбейту оқыту мен тәрбиелеу процесінің басым мақсаттары болып табылады. Мақсаты: мұраның әсерін қарастыру Алтынсарин өскелең ұрпақтың адамгершілігін қалыптастыруға.

Түйінді сөздер: рухани-адамгершілік тәрбие, гуманистік әлеует, ағартушы, балалар әдебиеті, тұлға қалыптасты.

Аннотация

Актуальность: На современном этапе развития общества сохранение и приумножение духовно-нравственных и культурных ценностей являются приоритетными целями процесса обучения и воспитания.

Цель: Рассмотреть влияние наследия И. Алтынсарина на формирование нравственности подрастающего поколения.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, гуманистический потенциал, просветитель, детская литература, становление личности.

Abstract

Relevance: At the present stage of development of society, the preservation and enhancement of spiritual, moral and cultural values are the priority goals of the learning and education process.