

участия педагога, руководителя физического воспитания и родителей происходит сплочение семейных отношений между детьми и родителями.

Ыбрай Алтынсарин оставил огромное наследие по воспитанию и образованию молодого поколения. Мы уверены, что даже спустя несколько столетий имя Алтынсарина будет помнить каждый из нас.

#### **Список литературы:**

1. Гребенников И.В., Ковинько Л.В. Семейное воспитание. – Москва: Полииздат, 1990. – 319 с.
2. Джумагулов К.Т. Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. – Алма-Ата: Казахстан, 1984, – 203 с.
3. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства. – Москва: Просвещение, 1989, – 302 с.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. – Москва, 2003. – Ч.2. – с. 256.
5. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» / <http://24.kz/ru/news/top-news/item/172320-statya-n-nazarbaeva-vzglyad-v-budush>

### **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Дуспаев Азамат Уралович,*  
учитель истории,  
*Дуспаева Гульмира Джамбуловна,*  
учитель начальных классов,  
КГУ «Карагайлинская общеобразовательная школа  
отдела образования Алтынсаринского района»  
Управления образования акимата Костанайской области,  
Алтынсаринский район, с. Шокай

#### **Аннотация**

Өзектілігі: Ыбырай Алтынсарин еңбек-адам өміріндегі негізгі мағына деп санады. Адам өмірдегі қуанышты еңбек арқылы біледі. Осылайша, еңбек-адамгершілік тәрбиенің басты құралы. Ол әрқашан адамдарды бір жағынан паразитизмнен аулақ болуға шақырды және екінші жағынан еңбекке деген сүйіспеншілікті арттырды. Ағартушы педагог ретінде Ыбырай Алтынсарин қазақ халқын мәдени құндылықтар әлеміне алғашқылардың бірі болып енгізді.

Мақсаты: I.Алтынсариннің еңбек тәрбиесі туралы идеяларының қазіргі жас ұрпақты тәрбиелеу үшін өзектілігін көрсету.

**Түйінді сөздер:** ағартушы, этика, жас ұрпақ, прозашы, публицист, мұра.

#### **Аннотация**

Актуальность: Труд – основной смысл в жизни человека, считал Ибрай Алтынсарин. Человек познает радость в жизни через труд. Таким образом, труд – главное средство нравственного воспитания. Он всегда призывал людей избегать тунеядство, с одной стороны, с другой стороны. Как просветитель и педагог Ибрай Алтынсарин был одним из первых кто приобщил казахский народ к миру культурных ценностей.

Цель: Показать актуальность идей И Алтынсарина по трудовому воспитанию для современного воспитания подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** просветитель, этика, молодое поколение, прозаик, публицист, наследие.

#### **Abstract**

Relevance: It is important to note that the school is intended to be the main social institution that not only educates children, but also pedagogically manages family education. Undoubtedly, the school can increase and improve the educational capabilities of the family by implementing pedagogical training, supervising and targeting family education.

Goal: Show the relevance of I Altynsarin's ideas on labor education for the modern upbringing of the younger generation.

**Keywords:** educator, ethics, young generation, prose writer, publicist, heritage.

Проблемы нравственности в жизни современного общества актуализировались возрос интерес и духовно-нравственным вопросам в воспитании молодого поколения. На современном этапе есть ценности требующие концепции внутреннего преобразования подрастающего поколения, а также формирование у молодежи патриотизма.

Особо значимы слова первого Президента Республики Казахстан Нурсултана Абишевича Назарбаева во время встречи со стипендиатами программы «Болашак» с предложениями реализации проекта «Интеллектуальная нация – 2030», где были выделены и высказаны основные ценности такие как «труд, патриотизм, воспитание, уважение к историческому и культурному наследию Казахстана, использовать богатое наследие предков» [1, с. 312].

Особое место занимает в духовно-нравственном воспитании занимает идеи общественного деятеля – Ибрая Алтынсарина. Педагогический опыт и этика Ибрая Алтынсарина является служением для своего народа. Он призывал и связывал прогрессивное развитие человеческого общества через образование и воспитания и считал, что для борьбы со злом, несправедливостью со стороны казахской знати и российских чиновников нужно использовать честность, справедливость, заботу, гуманность [2].

Ибрай Алтынсарин – педагог-просветитель, основоположник начальной и профессиональной школы в казахской степи, а также ремесленных училищ. Он считал и утверждал о необходимости школ в воспитательных процессах. Многие внедренные в методику обучения ученым просветителем используем и по сей день [3, с. 25]. Сегодня его взгляды и видения мы видим через художественные слова его творчества реализуется в программе «Культурное наследие». Он также как и Абай Кунанбаев, Чокан Уалиханов призывает всегда «оставаться человеком» и осуждает леность, безделье, хвастовство, мотовство.

У казахского просветителя Ибрая Алтынсарина во нравственном воспитании мы видим разработанную им моральный кодекс, этическую норму и своеобразную энциклопедию педагогического знания. Он утверждает, что для нравственного воспитания необходимы честный труд, самоотверженная борьба и примеры старшего поколения.

Ибрай Алтынсарин поэт, прозаик, детский писатель и публицист, считал и относил литературу как важнейшие средства в нравственном воспитании подрастающего поколения.

Согласно Ибрай Алтынсарину только знающий и образованный человек сможет побороть самодержавие, бесправие, произвол. Ибрай Алтынсарин оставил нам свое многогранное наследие в своих трудах он обращается к молодежи пишет стихи, где призывает их учиться самое распространенное «Давайте, дети, учиться!» где говорить о пользе науке он старается убедить молодежь, что истинное богатство – это знание [4, с. 114]. Он утверждал, что образование должно быть для народа, доступно как для богатых, так и для бедных и эти мысли совпадают с взглядами Чокана Валиханова и Абая Кунанбаева.

Тема труда занимает важное место в трудах Ибрая Алтынсарина при написании «Киргизской хрестоматии» он включил казахские пословицы и поговорки «Без труда нет наслаждения», («Бейнетсіз рахат жок»), «Ленивый без дела лежит, а счастья от него бежит», («Жалкау текке жатар оның ырысы қашар»), «Ленивость джигита есть несчастье для него», («Жігіттік ерітені көрімнің көрінгені») [5, с. 214].

Труд – основной смысл в жизни человека считал Ибрай Алтынсарин. Человек познает радость в жизни через труд. Таким образом, труд – главное средство нравственного воспитания. Он всегда призывал людей избегать тунеядство с одной стороны и возвышал любовь к труду, с другой стороны. Как просветитель педагог Ибрай Алтынсарин был одним из первых кто приобщил казахский народ к миру культурных ценностей.

Сегодня среди молодежи ощущается недостаток воспитанности, и чтобы вернуть ситуацию в нормальную русло необходимо обратиться к публицистике великого педагога просветителя. Этика Ибрая Алтынсарина – это этика народа и носит практический характер.

Труды педагога – просветителя полезны для современного общества с определенными корректировками на время. Его моральные суждения не вскрывают коренных основ нравственности, им свойственна ограниченность. Однако, как исторический сведения, необходимые для формирования современного человека, моральные взгляды И. Алтынсарина бесспорно обогащают наше видение о нравственности.

Труды и наследия Ибрая Алтынсарина, подчеркивают, что основу нравственности составляет воспитанность и образованность: «Лишь каждодневная забота и духовно-нравственное воспитание создают в человеке высокоморальные нравственные качества», «воспитанный на высоких идеалах ребенок в будущем на всегда останется порядочным гражданином».

Главные задачи современного общества – воспитать молодежь которые знают обычаи и традиции своего народа, уважают родную культуру, любят и почитают свою историю и им в будущем можно доверить будущее страны.

За последние 30 лет наша страна узнаваема и признана все всем мире. В молодой республике проживают молодежь которое свободно владеет несколькими языками они освоили коммуникационные технологии XXI века, но нет гарантий, что для них не будут чуждыми чаяния своего народа, которые не знают историю своего народа, не будут осознавать себя потомками и хранителями кочевой цивилизации [6, с.56]. Молодежь не познавшая духовные богатства своих предков и историю родного края могут быть не готовы к быстрым темпам глобальных изменений и оказаться в руках в различных догматических течениях.

Поэтому наша обязанность воспитывать молодое поколение в духе патриотизма, любви к своей родине и своему народу, – отметил Президент[1]. Наша задача воспитать молодое поколение, которое будет ответственно к истории своего народа, независимости, демократии. Образованность и воспитанность любой нации не мыслима, не осознав прошлое собственной историей. Поэтому мировоззрение и призывы казахской интеллигенцией, а также публицистика Ибрая Алтынсарина, Чокана Валиханова, Абая Кунанбаева актуальна и в XXI веке. Сегодня перед современным образованием поставлены новые задачи сформировать личность, ориентированную на духовно-нравственное воспитание.

Педагогическая литература, основанная на национальных приоритетах, нравственных ценностях является огромной сокровищницей в поиске средств воспитания.

Культурное наследие является важным и необходимым материалом для подрастающего молодого поколения новой формации. Нынешняя молодежь перенимает опыт, провозглашенный Ибраем Алтынсариним и придает новое звучание в условиях современности. И этот вечный круг трех единств не замыкается, пока живет народ.

Создание духовного общества, основанного на общечеловеческих благах и национальных ценностях, является обязанностью каждого из нас. Сегодня поднятие духа и идеология страны, формирование патриотических чувств является важной задачей для нашего независимого государства. Для этих целей нам необходима национальная идея, укрепляющая духовные основы нации и высокие цели.

#### **Список литературы:**

1. Назарбаев Н.А. Стратегия независимости. – Алматы: Атамұра, 2003 . – с.312.
2. Уразбаева А. Этические воззрения Ибрая Алтынсарина. – Алма-Ата, 1974.
3. Алтынсарин И. Избранные произведения. – Алма-Ата, 1957. – с. 25
4. Фролов А. Ибрай Алтынсарин и вопросы профессионального образования. Професионал Казахстана, №2, 2001. – с. 114.
5. Алтынсарин И. Киргизская хрестоматия. Оренбург, 1906, с.214.
6. Тажибаев Т. Педагогическая мысль в Казахстане во второй половине XIX века. – Алма-Ата, 1965. – с. 56.