

новление и развитие системы образования Казахстана во второй половине 19 века. Наряду с открытием различных типов учебных заведений, 220 большое внимание он уделял подготовке педагогических кадров, методической оснащенности учебного процесса, им были разработаны основополагающие принципы преподавания русского языка в казахской школе, в учебно-воспитательном процессе активно использовались передовые методы и средства нравственного, трудового, эстетического воспитания подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Алтынсарин И. Собрание сочинений. – В трех томах. – Том 1. – Алма-Ата: Гылым, 1978. – 297 с.
2. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). – В пяти томах. – Том 3. – Алматы: Атамұра, 2000. – 768 с.
3. Джумагулов К.Т. Ибрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. – Алма-Ата: Казахстан, 1984. – 204 с.
4. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV-XX века. – Алматы: Гылым, 1996. – 472 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЫБЫРАЯ АЛТЫНСАРИНА И СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Досмаилова Амина Бисенбаевна,
учитель русского языка и литературы
КГУ «Школа-гимназия № 28 отдела образования г. Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области.

Кужубаева Жанат Бергембаевна,
учитель начальных классов,
КГУ «Школа-гимназия №18 отдела образования г. Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области.

Шатских Анастасия Александровна,
учитель английского языка,
КГУ «Общеобразовательная школа №29 отдела образования г. Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Өзектілігі: Мақалада Ыбырай Алтынсариннің Қазақстандық қоғамның рухани-адамгершілік дамуындағы ролі мен маңызы, сондай-ақ отбасы мен мектеп ынтымақтастығы бірлескен және жеке әлеуметтік іс-шаралар кешені ретінде өзара байланысы қарастырылады.

Мақсаты: баланы тәрбиелеу процесіне ерекше назар аудару және ұлы мұғалімнің жұмысы мысалында мұғалімдер мен ата-аналарды біріктіру.

Түйінді сөздер: мұғалім, отбасы, мектеп, білім, ынтымақтастық, ұрпақ.

Аннотация

Актуальность: В данной статье рассматривается роль и значение Ыбырая Алтынсарина в духовно-нравственном развитии казахстанского общества, а также взаимосвязь сотрудничества семьи и школы как комплекс совместной и индивидуальной деятельности по успешной социализации личности ребенка.

Цель: на примере трудов великого педагога уделить особое внимание процессу воспитания ребёнка и объединению усилий педагогов и родителей.

Ключевые слова: педагог, семья, школа, воспитание, сотрудничество, поколение.

Abstract

Relevance: This article examines the role and significance of Ybyrai Altynsarin in spiritual and moral development of Kazakhstani society, and relationship between family and school cooperation as a complex of joint and individual activities for the successful socialization of the child's personality.

Goal: using the example of the works of the great teacher, pay special attention to the process of raising a child and uniting the efforts of teachers and parents.

Keywords: teacher, family, school, education, cooperation, generation.

Современное образование – это социальный институт, осуществляющий трансляцию и воплощение базовых ценностей и целей развития нашего общества, выступает одним из главных факторов социального прогресса, духовного обновления мира человека.

В системе приоритетов подрастающего поколения образование должно стоять на первом месте. Задачи системы образования в рамках реализации программы «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» включают в себя воспитание человека конкурентоспособного, образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны [5].

Огромная роль и значение в духовно-нравственном развитии принадлежит великому педагогу Ы. Алтынсарину, который разработал основы семейного и школьного воспитания. Без ухода, говорил он, и деревья растут кривыми, а дети, подобно молодому деревцу, требуют себе повседневной заботы. Только постоянная забота и правильное воспитание формируют в ребенке самые лучшие нравственные качества. Выдвинутая Ы. Алтынсариним мысль о роли труда в жизни человека нашла полную реализацию лишь в наши дни.

На примере его рассказов мы учимся трудиться, любить своих близких, свою страну, быть честными и справедливыми.

Так в рассказе «Чувство жалости сильнее боли» ярко описаны взаимоотношения матери и сына. Прочитав рассказ, можно сделать вывод, что герой произведения, ради любви к матери, готов был терпеть боль и страх. Ведь для каждого ребенка самое дорогое в мире – это его мама.

Ы. Алтынсарин призывал и обращался к молодежи приобретать знания. Во времена Алтынсарина трудно было не только открыть школу, но и набрать учеников. Алтынсарин пишет стихи, обращенные к детям, в которых он призывает их учиться. Самое известное из них – «Давайте, дети, учиться!», в котором говорится о пользе науки, знаний в жизни человека.

Патриотизм, любовь к родной земле, беспокойство о судьбах народа – эта тема красной нитью проходит через все творчество Ыбырая Алтынсарина.

Педагогические взгляды Ы. Алтынсарина сыграли положительную роль в истории развития образования, во многом они не утрачивают своего значения.

Как педагог-просветитель Ы. Алтынсарин огромное внимание уделял значимости и роли школы, а также социальной и нравственной миссии учителя в реализации целей учебного и воспитательного процессов. Он считал, что «...школы – это главные друзья образования».

Роль школы определяется ее официальным статусом. Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием [1, с.239]. Школа развивает и суммирует природные задатки ученика, дает ему необходимые знания и навыки, организует талант [3, с.50]. Подготовка к жизни молодого поколения приобретает новые качественные признаки, придает особую актуальность таким проблемам, как развитие индивидуальности; образование и самообразование; ценностные ориентации и идеалы; выявление и развитие способностей [4, с.209].

Единство требований к детям, согласованность действий, влияний, совместная работа по закреплению и развитию успехов, а также преодолению недостатков в формировании личности школьника – всё это обеспечивает положительный результат общих усилий семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.

В обязанности учителей, классных руководителей, воспитателей входят поддержание постоянной связи с родителями учащихся, изучение условий жизни, индивидуальных особенностей обучающихся. Регулярный обмен информацией об успеваемости ребенка, его поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах позволяет родителям и

педагогам иметь вполне объективное представление о его отношении к учению, к труду, к старшим, к сверстникам, к самому себе и на этой основе решать вопросы дальнейшей совместной деятельности по формированию личности растущего человека [1, с.239].

Установление контактов с родителями, с семьей учащихся – первейшая задача работы учителя, начало всех начал. Большое внимание уделяет школа работе по повышению педагогической культуры родителей. Вся работа школы с семьей делится на две основные формы: коллективная и индивидуальная.

К коллективным формам работы относятся педагогический лекторий, научно-практические конференции, родительские собрания.

Индивидуальным формам работы принадлежит ведущая роль в работе с родителями. К ним относятся посещение семьи, педагогическое поручение, педагогические консультации. В основе консультации лежат вопросы и ответы родителей. Данные формы работы вооружают родителей педагогическими знаниями и умениями, создают необходимые условия для эффективного сотрудничества с учителями [4, с.229-231].

Родители со своей стороны вносят значительный вклад в работу школы. Они помогают оформлять классные кабинеты, изготавливать стенды и наглядные пособия. Посещая открытые уроки в школе, классные часы и внеклассные мероприятия, родители высказывают замечания, советы и пожелания, в интересах совершенствования учебно-воспитательной работы. Школа поощряет родителей, успешно воспитывающих своих детей и активно помогающих учителям в их работе с учащимися [1, с.240].

Сотрудничество школы и семьи представляет собой комплекс взаимодействий, взаимоотношений, совместной и индивидуальной деятельности. Семья для ребёнка – источник общественного опыта. Здесь он находит пример для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать проблему здорового образа жизни «всем миром» – школа, семья, общественность.

Школа является решающим фактором в формировании фундамента физического и психического здоровья детей. До семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим.

Организуя сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребёнка, особое внимание необходимо уделять постоянному совершенствованию форм и методов работы с родителями. Целью «воспитания» родителей учеников, является не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Традиционными в школе являются такие формы организации работы с родителями по формированию навыков здорового образа жизни у детей, как физкультурные досуги и спортивные праздники с участием родителей и педагогов, консультации, беседы. Но проблема в том, что родители чаще всего выступают в роли зрителей и реже в качестве участников спортивных мероприятий. Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Эффективность работы дают такие формы работы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка. Одной из таких форм являются совместные занятия физическими упражнениями родителей и детей. На них родители приобретают не только теоретические знания, но и овладевают практическими умениями в области физического воспитания детей. А в случае

участия педагога, руководителя физического воспитания и родителей происходит сплочение семейных отношений между детьми и родителями.

Ыбрай Алтынсарин оставил огромное наследие по воспитанию и образованию молодого поколения. Мы уверены, что даже спустя несколько столетий имя Алтынсарина будет помнить каждый из нас.

Список литературы:

1. Гребенников И.В., Ковинько Л.В. Семейное воспитание. – Москва: Полииздат, 1990. – 319 с.
2. Джумагулов К.Т. Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. – Алма-Ата: Казахстан, 1984, – 203 с.
3. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства. – Москва: Просвещение, 1989, – 302 с.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. – Москва, 2003. – Ч.2. – с. 256.
5. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» / <http://24.kz/ru/news/top-news/item/172320-statya-n-nazarbaeva-vzglyad-v-budush>

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Дуспаев Азамат Уралович,
учитель истории,
Дуспаева Гульмира Джамбуловна,
учитель начальных классов,
КГУ «Карагайлинская общеобразовательная школа
отдела образования Алтынсаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области,
Алтынсаринский район, с. Шокай

Аннотация

Өзектілігі: Ыбырай Алтынсарин еңбек-адам өміріндегі негізгі мағына деп санады. Адам өмірдегі қуанышты еңбек арқылы біледі. Осылайша, еңбек-адамгершілік тәрбиенің басты құралы. Ол әрқашан адамдарды бір жағынан паразитизмнен аулақ болуға шақырды және екінші жағынан еңбекке деген сүйіспеншілікті арттырды. Ағартушы педагог ретінде Ыбырай Алтынсарин қазақ халқын мәдени құндылықтар әлеміне алғашқылардың бірі болып енгізді.

Мақсаты: I.Алтынсариннің еңбек тәрбиесі туралы идеяларының қазіргі жас ұрпақты тәрбиелеу үшін өзектілігін көрсету.

Түйінді сөздер: ағартушы, этика, жас ұрпақ, прозашы, публицист, мұра.

Аннотация

Актуальность: Труд – основной смысл в жизни человека, считал Ибрай Алтынсарин. Человек познает радость в жизни через труд. Таким образом, труд – главное средство нравственного воспитания. Он всегда призывал людей избегать тунеядство, с одной стороны, с другой стороны. Как просветитель и педагог Ибрай Алтынсарин был одним из первых кто приобщил казахский народ к миру культурных ценностей.

Цель: Показать актуальность идей И Алтынсарина по трудовому воспитанию для современного воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: просветитель, этика, молодое поколение, прозаик, публицист, наследие.

Abstract

Relevance: It is important to note that the school is intended to be the main social institution that not only educates children, but also pedagogically manages family education. Undoubtedly, the school can increase and improve the educational capabilities of the family by implementing pedagogical training, supervising and targeting family education.

Goal: Show the relevance of I Altynsarin's ideas on labor education for the modern upbringing of the younger generation.

Keywords: educator, ethics, young generation, prose writer, publicist, heritage.