

«Лето» воспитываем любовь к родной природе. В этих стихотворениях Алтынсарин мастерски описывает красоту степной природы. Природа в глазах поэта – великий целитель, она вносит в жизнь умиротворенность. Кроме стихотворений, на уроках литературы читаем рассказы «Сын бая и сын бедняка», «Бережливость и скупость», «Кипчак Сейткул», «Юрта и деревянный дом», «Невежество», «Вред лжи», в которых выражены демократические, гуманистические, просветительские идеи автора [6].

Таким образом, творчества Ибрая Алтынсарина – неиссякаемый источник для формирования гражданственности и патриотизма современных школьников.

Список литературы:

1. Измаилов В. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана – М., 1991.
2. Журавлев И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
3. Жарикбаев К. Калиев С. Антология педагогической мысли Казахстана. – Алматы, 1995.
4. А. Фролов. Ибрай Алтынсарин и вопросы профессионального образования. – ж. Профессional Казахстана, №2, 2001.
5. «Наследие великого учителя Ибрая Алтынсарина актуально и сегодня – заслуженный деятель культуры РК Г.Касымжанова». Сайт inform.kz. – URL: https://www.inform.kz/ru/nasledie-velikogo-uchitelya-ibraja-altynsarina-aktual-no-i-segodnya-zasluzhennyu-deyatel-kul-tury-rk-g-ka-symzhanova_a2420663 (дата обращения: 10.12.2019)
6. Концепция развития образования Республики Казахстан.
7. <https://oyla.xyz/article/ybyraj-altynsarinar-pervyj-ucitel-v-stepi>

ЗНАЧЕНИЕ ИДЕЙ И. АЛТЫНСАРИНА ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАЦИИ КАК ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО БУДУЩЕГО КАЗАХСТАНСКОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Вильгельм Елена Петровна,
педагог-эксперт, учитель начальных классов,
Ермоленко Евгения Валерьевна,
педагог-эксперт, учитель начальных классов,
Зинина Екатерина Павловна,
педагог-модератор, учитель начальных классов,
КГУ «Общеобразовательная школа №19 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области,
г. Костанай, Республика Казахстан

Аннотация

Өзектілігі: Қазақстан Республикасының дамуының қазіргі кезеңі бізді рухани құндылықтарды, ұлттың мәдениетті мұрасының сақтап, нысанаға дәлдейді. Тәуелсіздіктің керемет 30-жылында, біз 180 жылдығы, атақты жерлесіміз, ағартушы, Қазақстанның ХІХ ғасырдың екінші жартысынан Ы. Алтынсарин негізін қалаушы халыққа білім беру біздің облыста және одан тыс жерлерде.

Мақсаты: Өз мақаласында Біз ұлы ағартушы бастаған істің жалғасатынын дәлелдеуге тырыстық, өйткені қазіргі мұғалімнің қызметі оқушылардың қоғамға бейімделуіне ықпал ете отырып, олардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған.

Түйінді сөздер: мұра, сауаттылық, тәсілдері, әдістері, нәтижесі.

Аннотация

Актуальность: Современный этап развития Республики Казахстан нацеливает нас на сохранение духовных ценностей, культурного наследия нации. Замечательно то, что в год 30-летия Независимости, мы отмечаем 180-летие нашего знаменитого земляка, великого просветителя Казахстана второй половины ХІХ века И. Алтынсарина – основоположника народного образования в нашей области и за ее пределами.

Цель: В своей статье мы попытались доказать, что дело, начатое великим просветителем, имеет продолжение, так как деятельность современного учителя также нацелена на развитие функциональной грамотности учащихся, способствуя им адаптироваться в социуме.

Ключевые слова: наследие, грамотность, приемы, методы, результат.

Abstract

Relevance: The current stage of development of the Republic of Kazakhstan directs us to the preservation of the spiritual values, the cultural heritage of the nation. It is remarkable that in the year of the 30th anniversary of Independence, we are celebrating the 180th anniversary of our famous countryman, the great enlightener of Kazakhstan of the second half of the XIX century I. Altynsarin, the founder of public education in our region.

Goal: In our article, we tried to prove that the work started by the great educator has a continuation, since the activities of the modern teacher are also aimed at developing the functional literacy of students, helping them to adapt in society.

Keywords: heritage, literacy, pedagogic methods, result.

Сегодня в XXI веке нельзя, наверное, найти человека среди казахстанской молодежи, кому было бы неизвестно имя Ибрая Алтынсарина. Эта выдающаяся для своего времени личность, сделала очень много для того чтобы Казахстан сегодня был таким, какой он есть – прогрессивный, стремительно развивающийся, экономически независимый.

Первый учитель – как принято называть сегодня Алтынсарина, сподвигнул к образованию не один десяток человек, которые позже продолжили его доброе дело. В своё нелёгкое время, он отрыл множество начальных учебных заведений, училищ, а также духовных семинариев. Его работа за короткий отрезок жизни показывает, чего можно достигнуть, имея в педагогическом арсенале стремление, цель и мечту. Но не всё было так легко, как мы думаем об этом сегодня, он встречал на своём пути множество преград, с которыми он справлялся, которые делали его сильнее и дальновиднее.

Ибрай Алтынсарин – это настоящий сын своего народа, патриот своей страны, лучший педагог-новатор и дальновидный стратег. Знание, опыт и целенаправленная стратегия совершенствования образования стали ключевыми задачами всей педагогической и исследовательской деятельности жизни видного педагога-просветителя Ибрая Алтынсарина.

В условиях развития современного общества именно его идеи стали надежной платформой для создания своей модели развития казахстанского образования, в которой на многие годы заложились дидактические принципы, ориентированные на потребности личности, общества и государства. «Национальная идея «Мәңгілік Ел» как главный вектор развития современного казахстанского общества» ориентирована на интересы своего народа, которые, безусловно, должны включать не только современные подходы обновления образования, но, прежде всего, включать примеры собственного наследия педагогических приемов и моделей казахстанского образования.

Ибрай Алтынсарин в этом направлении был первым педагогом, который приложил усилия для масштабного охвата образованием всего народа. Он организовал свою просветительскую деятельность таким образом, что экономическое, культурное и духовное развитие казахского народа помогли сформировать своё собственное национальное самосознание.

Литературное наследие Алтынсарина (переводы, стихотворения, рассказы, басни, этнографические очерки и казахские сказки, записанные и обработанные им) запечатлело дидактические проблемы, которыми в последствии смогли воспользоваться казахстанские ученые для обобщения и внедрения в систему образования интернациональной модели. В этой модели нашли отражение прогрессивные тенденции культуры и русского, и среднеазиатских народов.

Начальное образование, именно то чем гордился Алтынсарин, давало человеку возможность «увидеть мир таким, каким его видит образованный человек, умеющий читать и писать», что является абсолютной нормой сегодня, а тогда в 19 веке для

многих считалось невозможным и недостижимым. Алтынсарин продвигал идею всестороннего образования, образования для всех желающих, бесплатно и повсеместно. Не должно было быть ни каких преград и границ. Именно поэтому принципу учебные заведения открывались в различных регионах Казахстана, имея очень разнообразную географическую карту.

Ему удалось открыть учреждения в г. Торгаи (ныне с. Торгай Костанайской области), Илецком, Иргизском, Николаевском (ныне Костанай) уездах, Карабутаке, Актобе, Троицке, Оренбурге.

Важное место в педагогической просветительской деятельности Ибрая Алтынсарина занимают вопросы воспитания и обучения детей. Он считал, что самую важную роль и значение в процессе воспитания и образования занимает сам учитель, считая того неким двигателем всего процесса в целом. Алтынсарин всегда отмечал, что хороший учитель должен быть горячо любим как самими воспитанниками, так и их родителями. И тогда можно будет достигнуть целей, стоящих перед воспитанием и образованием.

Спустя полтора столетия, мы педагоги начального образования, зачастую встречаемся с такими же первоочередными проблемами какими их видел тогда Ыбрай Алтынсарин. Конечно же, они не столь критичные, но всё же принципы и подход в образовании остаются неизменными. К нам приходят дети, абсолютно не умеющие писать, читать, правильно излагать свои мысли. И нам, учителям начальной школы необходимо научить их правильно говорить слова, писать текст, складывать и умножать цифры, излагать мысли, пробудить интерес к наукам. Именно это то самое первоочередное и значимое для педагога начальных классов – умение заинтересовать.

Алтынсарин разрабатывал для школ и учреждений, открытых им дидактические принципы обучения и воспитания детей, создавал учебные и методические пособия, регулярно осуществлял инспекторский надзор, ежегодно посещая каждую школу.

Особое место в системе преподавания Алтынсарин уделял русскому и казахскому языкам, а также естествознанию. Особенное внимание он просил уделять преподаванию русского языка, так же равнозначно, как и обучению аульных ребятишек их родному казахскому языку. В связи с этим преподавание некоторых других предметов в начальных школах И. Алтынсарин поставил в зависимость от прочного усвоения русского языка и грамматики.

Он был областным школьным инспектором, издав в свет пособия под названием «Киргизская хрестоматия» и «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку». Издание этих двух пособий повлекло немало хлопот и забот, так как в то время в Оренбурге не было достойной полиграфической базы, тем более для издания книг на казахском языке и с новым казахским алфавитом на основе русской графики, введенным Ибраем Алтынсариним. Он привлекал к разработке казахского алфавита, в основу которого вошла русская графика, учителей и учеников со всей степи, проводил необходимые творческие испытания, прежде чем запустить первые издания в работу, которые увидели свет только спустя три года упорной борьбы за право существования. Обе книги И. Алтынсарина занимают особое место в истории культуры Казахстана как памятники письменной литературы, а также учебные пособия, построенные по научному принципу.

Немало сделано Алтынсариним по сбору, систематизации и публикации образцов казахского устного творчества. В 60-х г., будучи учителем в г. Тургае он, разъезжая по аулам, много времени проводил среди местного населения; часто встречался со стариками, записывал народные предания, легенды, пословицы, поговорки, песни. Немного позднее, в 1879 г. он включил часть собранного материала в свою книгу «Киргизская хрестоматия».

Проблема просветительства народа была актуальной задачей всей педагогической деятельности Ибрая Алтынсарина. Именно этим обусловлен интерес к личности педагога. Большое количество трудов просветителя стало достойным наследием для форми-

рования самобытной культуры казахского народа, которая складывалась на протяжении веков из произведений героического эпоса, импровизаций народных певцов, из произведений устного народного творчества [2, с.14].

Дидактические принципы обучения и воспитания в учебниках и учебных пособиях И. Алтынсарина подчёркивали особую роль художественной литературы и её огромной воспитательной роли.

Организаторские способности Алтынсарина способствовали формированию прогрессивных педагогических взглядов, в которых нашли отражение интеграция национальных традиций с нравственным развитием личности: светское знание перед религиозным; знания, которые всецело основаны на науке. «Школы – это главные пружины образования казахов – писал И. Алтынсарин – ... на них вся надежда, в них же будущность казахского народа» [3, с.17].

Вера в способности казахского народа у И. Алтынсарина была в нравственном воспитании, которое основывалось на творческом наследии народа, в частности, фольклоре [4, с.282]. В казахских пословицах и поговорках педагог-просветитель отмечает меткость и богатство народного наследия. Главное качество, которое ценил в народе И. Алтынсарин, была отзывчивость. Чтобы претворить в жизнь свои намерения, Алтынсарину пришлось преодолеть огромные трудности.

Собственная идейно-политическая стратегия И. Алтынсарина способствовала закреплению роли учителя в образовательном процессе школы. Взаимосотрудничество между учеником и учителем – фундаментальная база для реализации своих главных просветительских задач. Сотрудничество с К. Ушинским свидетельствует о том, что он блестяще усвоил основополагающие идеи просвещения и настойчиво стремился внедрить их в жизнь.

Стремление к новым знаниям, о которых говорил И. Алтынсарин, нашло отражение в многочисленных стратегических задачах всей системы казахстанского образования. И поэтому современное образование, и профессиональная подготовка, использование новых технологий, идей и подходов, развитие инновационной экономики станут главными механизмами становления современной образовательной модели казахстанского общества, в которой конечной целью будет экономический, социальный и духовный прогресс общества [5, с.3].

Нравственно-духовное возрождение казахстанского народа, о котором говорил в своей просветительно-педагогической деятельности И. Алтынсарин, должно стать основой интеллектуального будущего казахстанской модели образования. Научно-творческий потенциал нации должен начинаться с творческого наследия предков и иметь главную цель – воспитание достойных граждан Казахстана.

Список литературы:

1. Джумагулов, К.Т. Ибрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа [Текст]/К.Т. Джумагулов. – Алма-Ата. – 1984. – 204 с.
2. Ситдыков, А.С. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина [Текст]/А.С. Ситдыков. – 2-е изд. – Алма-Ата : МЕКТЕП, 1968. – 148 с.
3. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). – В пяти томах. – Том 3. – Алматы: Атамұра, 2000. – 768 с.
4. Сегизбаев, О.А. Казахская философия XV-XX века [Текст]/О.А. Сегизбаев. – Алматы: Гылым, 1996. – 472 с.
5. Стратегия «Казахстан 2030» и её экономический приоритет | Информационный портал ZAKON.KZ./ <http://www.zakon.kz/60241-strategija-kazakhstan2030-i-ee.html>