

сына сәйкес ол орыс тілін үйренуге үлкен мән берген. Бірақ баланы орыс тіліне баулу-ды ол өзінің ана тілін толық игерген соң мүмкін деп есептеді. Бұл пікірді сол кездегі алдыңғы қатардағы орыс зиялылары да толық қолдаған. Өзге тілді үйрету «балалардың бойына ана тілінің әбден сіңіскені байқалғанша ешбір басталмауға тиіс» деп жазды К.Д.Ушинский [7, б.23].

Ы.Алтынсариннің XIX ғасырдың аяғында өзінің педагогикалық қызметінде ұстанған негізгі принциптері XXI ғасырға аяқ басқан, бәсекеге қабілетті елдердің қатарына қосылуға ұмтылыс жасап отырған Қазақстанның қазіргі рухани-мәдени дамуында өзінің өзектілігін жоғалтқан жоқ.. Керісінше, олар уақыт өткен сайын жаңа серпінге ие болып, дами түсуде.

Әдебиеттер тізімі:

1. Жарықбаев К.Б., Қалиев С. Қазақ тәлімінің тарихы. – Алматы: Санат, 1995. – 32б.
2. Қалиев С. Қазақ этнопедагогикасының теориялық мәселелері және тарихы. – Алматы: Білім, 2004. – 18б.
3. Қалиев С., Молдабеков Ж., Иманбекова Б. Этнопедагогика. – Астана, 2005. – 35б.
4. Қожахметова К.Ж. Халық педагогикасын зерттеудің кейбір ғылым және теориялық мәселелері. – Алматы, 1993. – 28б.
5. Табылдиев Ә. Қазақ этнопедагогикасы. – Алматы: Санат, 2001. – 53б.
6. Игнатъев Е.И. Психология в беседах с учителями. – Санкт-Петербург, 2001. – 61с.
7. Қоянбаев Б.Ж. Педагогика. Оқу құралы. – Алматы: Рауан, 1992. – 23б.

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЗГЛЯДОВ ЫБЫРАЯ АЛТЫНСАРИНА НА РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

*Агеева Анастасия Анатольевна,
магистр педагогического образования,
преподаватель кафедры дошкольного и начального образования,
Фаттахутдинова Анастасия Радиковна,
Шаяхметова Лаура,
студентки 2 курса ПИМНО
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г.Костанай*

Аннотация

Өзектілігі: Мақала «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында бүгінгі өзекті мәселелердің бірі- жеке тұлғаны рухани-адамгершілік тәрбиелеуге арналады. Аталған мақалада авторлар қазақ қоғамының рухани-адамгершілік дамуындағы жаңашыл педагог Ы.Алтынсариннің өзекті педагогикалық идеясын көрсетеді. Ы.Алтынсариннің мектептің қажеттілігі мен рөлі, мұғалімдердің адамгершілігі туралы көзқарасы айтылады.

Мақсаты: Ы.Алтынсариннің мұғалімдерді адамгершілікке тәрбиелеуге дайындауы заманауи педагогтарды жаңашылдыққа дайындау кезеңінде де қызықты болмақ.

Түйінді сөздер: Қазақстан педагогикасы, Алтынсарин Ы., жаңашыл педагог, педагогикалық мұра, рухани-адамгершілік тәрбие.

Аннотация

Актуальность: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме духовно-нравственного воспитания личности в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру». В данной статье авторами показана актуальность педагогических идей педагога-новатора Ы.Алтынсарина в духовно-нравственном развитии казахстанского общества. Излагаются взгляды Ы.Алтынсарина на значимость и роль школы, на нравственную миссию учителя.

Цель: Подход Ы.Алтынсарина к подготовке учителя к нравственному воспитанию будет интересен и на современном этапе для подготовки педагогов новой формации.

Ключевые слова: Педагогика Казахстана, Алтынсарин Ы., педагог-новатор, педагогическое наследие, духовно-нравственное воспитание.

Abstract

Relevance:The article is devoted to the actual problem of the spiritual and moral education of the individual in the framework of the implementation of the program «Rukhani Zhagyru». In this article, the authors show the relevance of the pedagogical ideas of the innovator Y. Altynsarin in the spiritual and moral development of Kazakhstani society. The views of Y. Altynsarin on the importance and role of the school, on the moral mission of the teacher are presented.

Goal:Y. Altynsarin's approach to the preparation of a teacher for moral education will be interesting at the present stage for the training of teachers of a new formation.

Keywords: Pedagogy of Kazakhstan, Altynsarin Y., innovator, pedagogical heritage, spiritual and moral education.

Проблема духовно-нравственного воспитания личности, имеющая важное значение, приобретает особую актуальность в переломные моменты истории. Сегодня в Казахстане данная педагогическая проблема не только обсуждается и исследуется, но и стала предметом общественной и государственной политики.

Современный этап развития нашей страны характеризуется модернизацией экономики, которая неразрывно связана с модернизацией сознания. Казахстанское общество должно обладать духовным и идейным стержнем для успешной реализации намеченных целей [1].

Ценностные установки, как правило, являются запрограммированным результатом, обусловленным культурными, этническими, цивилизационными особенностями, запросами социальной среды. Главные ценностные ориентиры современной молодёжи Республики Казахстан даны в программной статье Первого Главы государства Н.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Елбасы в своей статье определяет: духовное возрождение на сегодня – самая актуальная задача [2].

В связи с этим важно отметить, что изменение общественного сознания всегда начинается с образования, где ключевую роль играет педагог. Народная мудрость гласит: «Учитель творит нацию и общество». Вэтом древнем и мудром изречении, сохранившем справедливость и в наши дни, состоит социальная и гуманистическая значимость педагогической профессии. Педагоги имеют возможность повлиять на ценностные ориентации молодого поколения, побудить сделать выборне в пользу материальных ценностей, но в пользуценностей духовно-нравственных. Такимобразом, активное участие учителей в жизни социума весьма способствует духовному возрождению общественного сознания.

Когда идёт поиск путей духовного возрождения современного общества, обращение к духовному наследию Казахстана, к опыту классических отечественных философов, исследователей, педагогов особенно актуально. Как известно, на глубоком изучении опытапрошлогорождаетсявсё новое.

В истории и культуре казахского народа и современного Казахстана особое место занимают три выдающихся деятеля, заложившие основы современной духовной жизни казахского народа – выдающийся учёный и путешественник Чокан Валиханов, поэт-мыслитель Абай Кунанбаев и педагог-просветитель, писатель Ыбырай Алтынсарин.

Ыбырай Алтынсарин законно считается зачинателем теории обучения и воспитания детей, основоположником прогрессивной педагогической мысли в дореволюционном Казахстане. Его заслуги в области народного образования высоко оценивались современниками.

Как педагог-просветитель Ы. Алтынсарин огромное внимание уделял значимости и роли школы, а также социальной и нравственной миссии учителя в реализации целей учебного и воспитательного процессов. Он считал, что «...школы – это главные пружины образования киргизов... на них, и в особенности на них, и надежда; в них же и будущность киргизского народа» [3, с. 326]. И по-прежнему актуальны слова Ы.Алтынсарина, что «Учитель – главный человек... всё наше будущее, будущее народа в руках учителя».

Огромное внимание уделял Алтынсарин вопросу о значении, о подготовке учителя для казахских школ. «И как от прочности и основательности кладки фундамента зависит всё достоинство новостроящегося здания, так и в нашем деле вся дальнейшая будущность киргизских школ, – говорил Алтынсарин, – во многих отношениях зависит от теперь положенного начала; ввиду чего я ценю теперь хорошего учителя дороже всего на свете. Для народных школ учителя составляют всё» [4, с. 370].

В педагогической работе, по мнению Алтынсарина, всё дело в умении учителя найти наилучшие приёмы обучения и воспитания и в правильном обращении с детьми. Школа нового типа, образцово налаженная, с разумной дисциплиной, должна привлекать учащихся, приучать их к культуре, к труду и умственной работе.

Казахский педагог-мыслитель Ы. Алтынсарин, следуя педагогическим идеям Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, подчеркивал важность подготовки учителя к нравственному воспитанию. Он считал, что «от хорошей постановки дела в начале, будут зависеть и последствия» [5, с.357]. Поэтому, в первую очередь, отмечал важность развития духовности учителя, любви к детям, а после усвоение методики преподавания дисциплины. Он говорил, что заслужить любовь детей оказывается нелёгкой задачей. Ы. Алтынсарин считал: прежде, чем воспитывать людей, воспитай себя». Учителя в киргизском (казахском) ауле он представлял центром воспитания и примером во всём.

В педагогической системе Ы.Алтынсарина ведущее место занимает его учение о целях, принципах и сущности духовно-нравственного воспитания. По Алтынсарину, основу нравственности составляет образование и воспитание: «Только постоянная забота и нравственное воспитание формирует в ребёнке самые лучшие нравственные качества», «хорошо воспитанный ребенок впоследствии остаётся добропорядочным человеком» [4, с.47].

Ыбырай Алтынсарин своим примером показывал, каким же должен быть учитель. Педагог-просветитель Алтынсарин стремился воспитать в учащихся гуманность, честное отношение к труду, любовь к родине. «Стараюсь, – пишет он, – чтобы подействовать ещё на их (учащихся) нравственность, чтобы они впоследствии не были взяточниками» [5, с.319].

Духовно-нравственное учение Ы.Алтынсарина пронизано благородным чувством любви и уважения к личности, чувством гуманизма. По его словам, воспитание должно просветить сознание так, чтобы ясно было видно добро, ибо в добре личность и уважение занимает особое место. Это свидетельствует о гуманистическом начале педагогической системы Ы.Алтынсарина. На этой основе Ы.Алтынсарин считал необходимым воспитывать и развивать в детях стремление к совершенству.

Задачей духовно-нравственного воспитания Ы.Алтынсарин считает формирование в детях таких качеств, как чувство долга и ответственности перед народом, перед государством, обществом, семьёй, коллективом, перед самим собой.

В своём учении он опирался на основные положения о нравственном воспитании личности, высказанные великим русским педагогом К.Д. Ушинским: о воспитательном значении личного примера учителя; об убеждении как основном средстве воспитания в сочетании с необходимым принуждением; о воспитательном значении педагогического такта; о мерах предупреждения как необходимом средстве для успеха в воспитании; о поощрении и наказании. Он отмечал, что методика духовно-нравственного воспитания немыслима в отрыве от целей и содержания самого воспитания, ибо цель и содержание нравственного воспитания обуславливают его методику [6].

По Ы. Алтынсарину, важнейшим средством духовно-нравственного воспитания является слово учителя. Учитель в педагогическом слове выражает себя, свою культуру, свою нравственность, свое отношение к воспитаннику. Ученики очень тонко чувствуют правдивое, честное слово, чутко откликаются на него. В слове учителя выражается не только его душевное состояние, но и эмоциональная культура. Мудрое и доброе слово доставляет радость; грубое и злое, необдуманное и бестактное приносит беду.

Словом можно убить и оживить, ранить и излечить, посеять смятение и безнадежность, рассеять сомнение и подвергнуть в уныние, сотворить улыбку и вызвать слезы, породить веру в человека и заронить недоверие, вдохновить на труд и привести в оцепенение души, одухотворить и опустошить личность.

Этическая проблематика занимает значительное место и в произведениях Ы.Алтынсарина. В них красной нитью проходит мысль о судьбе человека, о его идеалах, о путях воспитания высоко нравственной личности. Уже современники отмечали, что в произведениях Ы.Алтынсарина они видят «сильного проводника чистых истин нравственности общечеловеческой, конечно, и через это заслуга его превышает всякую похвалу» [5]. К важнейшим средствам нравственного воспитания Ы.Алтынсарин относил литературу. Он считал, что литература должна быть тесно связана с жизнью, отражать её хорошие и плохие стороны, пробуждать сознание людей и указывать пути и формы нравственного самосовершенствования. Это замечательное требование к литературе полностью соблюдено в «Киргизской хрестоматии» самого автора. Его «Хрестоматия» сыграла роль путеводителя «к более научным и серьезным руководствам, дающим действительные познания и полезные сведения» [7].

Придавая особую значимость устному народному творчеству, Ы.Алтынсарин использовал положительные казахские обычаи, пословицы и поговорки, содержащие в себе многовековую мудрость, в деле воспитания подрастающего поколения.

Как видим, взгляды Ы.Алтынсарина о роли учителя в духовно-нравственном развитии личности для его времени были самыми передовыми.

Таким образом, Ы. Алтынсарин к важнейшим условиям духовно-нравственного формирования личности, относит готовность учителя к нравственному воспитанию учащихся; владение им педагогическим тактом, коммуникативными способностями, словом; знание предмета; моральную чистоту; безупречность поведения в быту.

По словам К. Б. Жарикбаева, в истории казахской психолого-педагогической мысли, кроме Ы. Алтынсарина, трудно найти человека, который бы высказал столь много ценных замечаний о роли педагога-воспитателя. Поэтому вполне прав профессор Т. Тажибаев, назвав Ы. Алтынсарина пионером педагогической мысли в Казахстане.

Мысли, идеи, высказывания казахского мыслителя, педагогическое наследие просветителя XIX века Ыбырая Алтынсарина актуальны и в настоящее время, когда перед образованием стоят задачи, требующие формирования личности, ориентированной на общечеловеческие ценности.

Таким образом, не утратили своего значения и сегодня мысли великого казахского педагога-просветителя прошлого столетия Ыбырая Алтынсарина о том, что:

✓ только постоянная забота педагога о нравственном воспитании формирует в ребёнке лучшие нравственные качества, а хорошо воспитанный ребёнок впоследствии остаётся добропорядочным человеком;

✓ главными средствами нравственного воспитания является труд и пример взрослых;

✓ воспитание должно основываться на любви к ребёнку и уважении к его личности;

✓ содержание нравственного воспитания составляет патриотизм, гуманизм, честность, скромность, справедливость, ответственность.

Духовное наследие Казахстана ориентирует нас на общечеловеческие ценности, осознание его значения в жизни является основным долгом для каждого будущего педагога, для нас студентов. Особое внимание в системе профессионального педагогического образования нашей страны уделяется подготовке высококвалифицированных кадров, с ориентирами на духовное и нравственное развитие педагога как личности. Ведь для того, чтобы прививать духовно-нравственные ценности ребёнку, учитель сам должен стать носителем высших духовных ценностей.

Основная задача духовно-нравственного развития личности будущего педагога – это развитие гармоничной, творческой личности с активной жизненной, духовно-нравственной позицией. Подготовка и готовность будущих учителей к духовно-нравственному развитию школьников в системе профессионального педагогического образования Казахстана рассматривается как профессионально значимое качество будущего учителя, проявляющееся личностными свойствами, необходимыми умениями, навыками, знаниями.

Таким образом, изучение актуальности взглядов Ыбырая Алтынсарина на роль учителя в духовно-нравственном воспитании личности в рамках празднования 180-летия педагога позволяет заново и в новом масштабе оценить творческий потенциал Алтынсарина, использовать его знания и педагогическую целостную и оригинальную систему на этапе современности и в будущем.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания // Статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», 2017. URL: https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya
2. Назарбаев Н.А. Семь граней Великой степи // Назарбаев Н.А. Семь граней Великой степи, 2018. URL: <https://www.akorda.kz/ru/events/statya-glavy-gosudarstva-sem-granei-velikoi-stepi>
3. Алтынсарин И. Избранные произведения. – Алма-Ата.: АПН, 1957. – 466 с.
4. Ситдыков А.С. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина. – Алма-Ата.: Мектеп, 1968. – 148 с.
5. Алтынсарин И. Избранные произведения. – Алма-Ата.: АПН, 1943. – 357 с.
6. Ахметова А.И. Идеи социального воспитания в трудах И.Алтынсарина // Алтынсаринские чтения «Развитие национальной системы образования в условиях глобализации». – Мат.международ.науч.-практ.конф. – Алматы: НАО им. И. Алтынсарина 2017. – 280 с.
7. Уразбеков А. Этические воззрения Ибрая Алтынсарина. – Алма-Ата : Наука, 1974. – 111 с.

Ы. АЛТЫНСАРИННИҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫ – ҚАЗАҚ ПУБЛИЦИСТИКАСЫНЫҢ ҚАЙНАР КӨЗІ

Адиятова Ализа Тулепбергеновна,
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай ауданы білім бөлімінің Тобыл қаласы мектеп-гимназиясы» КММ
педагог-зерттеуші,
Салыкова Асель Дарияновна,
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің № 8 жалпы білім беретін мектебі» КММ
педагог-зерттеуші,
Шинтимирова Айнагуль Ергельдиновна,
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Ұзынкөл ауданы білім беру бөлімінің № 1 Ұзынкөл жалпы білім беретін мектебі» КММ
педагог-зерттеуші,
Жангужин Жанибек Жумабаевич,
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Әулікөл ауданының Н. Островский атындағы
Аманқарағай жалпы білім беретін мектебі» КММ
педагог-модератор

Аннотация

Өзектілігі: Ұлы ұстаздың жазушылық, ақындық, аудармашылық қабілеті – бүгінгі жастарға үлгі. Сонымен бірге оның публицистикалық мақалаларының да маңызы орасан зор.

Мақсаты: Ыбырай Алтынсариннің публицистік, этнографиялық мұрасын зерделеп, талдау жасау.

Түйінді сөздер: мақалалар, еңбектері, жарияланған, тарихы, қазақ халқы, адам рухын, заман.