

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

ларға, нобайларға бекіту қажеттілігі. Төртінші шарт – жұмысты сабақтың әр түрлі формалары мен әдістерімен үйлестіру керек. Бесінші шарт – мұғалім сабақ соңында оқушының жұмысын тиісті түрде бағалайды – бұл оқушылардың тапсырмаларды орындауда ыждағаттылық танытуына түрткі болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. А.Ш. Орақова, Б.К. Бухарбаев «Көркем еңбек пәнін оқытудағы білім берудің жаңа мазмұнының ерекшеліктері», 2018
2. К.Устемиров «Кәсіптік оқыту әдістемесі. Педагогикалық мамандықтар бойынша жоғары және орта кәсіптік білім беретін оқу орындарының, студенттеріне және орта кәсіптік білім беретін оқу орындарының студенттері мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған оқулық» / А., 2006
3. В.Г. Чукалин «Көркем еңбек: мектеп. 5-сын.арнал. оқулық: (ұл балаларға арнал. нұсқау)», 2018

УДК 371.39

ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Миллер Е.О., 4 курс, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова
Демина Н.Ф., кандидат педагогических наук, профессор кафедры физики, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова*

Статья содержит описание методики реализации диалогового обучения. Содержание предмета позволило ярко проиллюстрировать современные подходы в реализации этого метода обучения. Представляет интерес идея использования данного метода на различных этапах урока, а также при организации групповой работы учащихся.

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Пути повышения эффективности обучения ищут педагоги всех стран мира.

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. В настоящее время методистами и учителями-практиками разработано немало форм групповой работы. Наиболее известные из них – «аквариум», «мозговой штурм», «дебаты», «ролевая игра» и т.п. Эти формы эффективны в том случае, если на уроке обсуждается какая-либо проблема, о которой у школьников имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или в житейском опыте.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Учитель обладает широким диапазоном педагогических стратегий, способностью к интегрированию различных подходов и методов, в своей деятельности, но не всегда используем стратегии, содействующие совместному обучению, «открытиям» учеников, и оказывающие помощь в самообучении. Практика показывает, что взаимодействие со сверстниками играет для участника важную роль в обучении. Когда учащиеся работают в парах или группах, они взаимодействуют «равноправно» [1].

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

Диалог – форма речи, состоящая из процесса обмена информацией между участвующими в нем сторонами. Диалог в обучении, или учебный диалог – своеобразная форма общения. Это взаимодействие между людьми в условиях учебной ситуации, осуществляющееся в форме речи, в ходе которого происходит информационный обмен между партнерами, и регулируются дела между ними. Специфика учебного диалога определяется целями его участников, условиями и обстоятельствами их взаимодействия. Немецкий педагог 19 века А. Дистервег утверждал, что плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить. Поэтому в диалоговом обучении роль учителя ни в коем случае не сводится к роли передатчика знаний, навязывающего свое видение проблемы, свой путь решения проблемы, его задача сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока [2].

Различают три типа бесед, в которые зачастую вовлекаются обучающиеся субъекты:

- Беседа – дебаты, в которой существует принципиальное расхождение во мнениях и каждый приходит к своему решению;
- Кумулятивная беседа, в которой каждый принимает и соглашается с тем, что говорят другие участники;
- Исследовательская беседа, в которой каждый участник предлагает свою информацию [3].

Идеи каждого расцениваются как эффективные, но подвергаются тщательному оцениванию. Участники группы стремятся достичь согласованности.

В процессе обучения физике наиболее подходящими являются кумулятивная и исследовательская беседы. Одним из примеров исследовательской беседы является урок физики на тему «Сила тяжести».

1. «Учитель: ребята, вы знаете, что у всех взрослых есть паспорт, где написаны самые важные данные о владельце. Представьте, что необходимо сделать, как вы считаете, было бы у каждой силы в паспорте?

Ученик: Точка приложения, модуль, направление.

Учитель: Сила, какой буквой обозначается? Единицы измерения силы? Прибор для измерения? Как изображается графически сила? (Миша, изобрази на доске.)

Учитель: Проверим, как справились с заданием у доски ваши одноклассники? (быстро проверяем выполненные задания двух учеников)

2. Учитель: Когда мы говорим о силе, значит говорим о взаимодействии тел (min 2-х), хорошо вы сами это сказали. Давайте это проверим.

Эксперимент:

Учитель: Беру яблоко, оно взаимодействует с рукой. Отпускаю, что происходит?

Ученик: Двигается (падает)

Учитель: Вы её видите? Нет, как доказать, что Земля притягивает тела?

Эксперимент:

Бросаем вверх мяч, через некоторое время он упадет на пол.

Учитель: Почему мяч упал?

Ученик: потому, что Земля притягивает.

Учитель: Правильно, молодцы. Эта сила называется силой тяжести.

Вот, наша тема урока. Запишем: Сила тяжести.

Учитель: Что такое сила тяжести? Кто может сказать?

Ученик: Сила тяжести – это сила, с которой земля притягивает к себе другие тела.

Учитель: Обозначается сила тяжести буквой $F_{\text{тяж}}$.

Учитель: Где точка приложения силы тяжести, например книги?

Учитель: в центре тяжести.

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

Учитель: А Земля притягивает?

- Кто думает, нет?
- Иди сюда, встань на подиум и прыгай вверх.
- Почему ты падаешь?
- Значит, куда направлена $F_{тяж}$ »

Еще один из примеров на тему: «Применение первого закона термодинамики к изо-процессам». Перед учителем стоит задача ввести понятие и продемонстрировать адиабатный процесс.

Учитель: Представим себе какой-либо сосуд: бутылку, банку. Скажите, что будет происходить, если этот сосуд заткнуть пробкой и начать накачивать в него воздух?

Ученики: В сосуде будет увеличиваться концентрация молекул, следовательно, увеличится давление. Как только давление внутри сосуда станет больше, чем давление, удерживающее пробку, пробка вылетит.

Учитель: Проверим, так ли это?

Пробка действительно вылетела. Но как объяснить образование тумана?

Ученики: Системой была совершена работа, а значит, внутренняя энергия газа уменьшилась, значит, уменьшилась и температура газа. Растворенные в воздухе пары воды охладились и сконденсировались в виде тумана.

Учитель: Посмотрим еще один опыт. В толстостенный сосуд раскрошим одну спичечную головку, поршнем резко уменьшим объем.

Как мы видим, внутри сосуда произошел взрыв, как это объяснить?

Ученики: Над системой была совершена работа, ее внутренняя энергия увеличилась, увеличилась температура газа, от высокой температуры зажглась головка спички.

Учитель: В обоих случаях совершалась работа, изменялась внутренняя энергия. Что происходило с теплотой?

Ученики: Ничего. Учитель: Верно, за время процесса она не успевала куда-либо переходить. Такой процесс, протекающий в теплоизолированной системе, называют адиабатным. Как будет выглядеть первый закон термодинамики в этом случае?

Ученики: Работа внешних сил идет на увеличение внутренней энергии газа. Или изменение внутренней энергии равно работе, совершенной системой.

Результатом исследовательской беседы на уроке стало: развили навыки исследовательской деятельности, умеют просеивать информацию и сами принимают решения о том, что является важным, а что нет, критически и продуктивно оценивают поток информации, который обрушивается на них со всех сторон.

Также учителям необходимо знать о технике постановки вопросов. Часто на уроках образом постановки вопросов является вопрос по форме «инициатива – ответ – действие» (ИОД):

Инициатива (учитель): В каких единицах измерения выражается сила?

Ответ (ученик): Ньютон.

Действие (учитель): Отлично! Садись.

Но вопросы по форме ИОД не всегда способствуют качественному усвоению знаний учащимися. Мы знаем, что существуют два типа вопросов: вопросы низкого порядка (закрытые), вопросы высокого порядка (открытые). Закрытые вопросы (что? когда? где?) требуют конкретного ответа и конкретизируют знания учащихся по данной теме, а открытые вопросы (почему? для чего? с какой целью?) заставляют учащихся задуматься, способствуют их умственному развитию. Также есть вопросы заключающие, зеркальные, зондирующие, контрольные, косвенные, уточняющие, эстафетные.

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

Закрывающие вопросы – используются при завершении беседы, если важно подчеркнуть равноправие собеседников, уважительное отношение между ними либо еще раз уточнить содержание достигнутых договоренностей.

Закрывающие вопросы – вопросы с жесткой структурой, на них можно ответить просто да или нет или несколькими словами.

Зеркальные вопросы – вопросы, построенные на полном повторении ответа собеседника или на повторении ключевых слов в его ответе, направлены на то, чтобы достичь действительного понимания его чувств, переживаний, состояния.

Зондирующие вопросы – вопросы, нацеленные на получение необходимой информации о собеседнике для того, чтобы решить, в каком направлении действовать; к ним прибегают в ситуации, когда собеседнику причины его собственного поведения или эмоционального состояния либо не ясны, либо он не хотел бы о них говорить.

Контрольные вопросы – вопросы, нацеленные на проверку достоверности ответов.

Косвенные вопросы – используются в тех случаях, когда есть опасение, что на прямой вопрос человек не будет отвечать искренне.

Открытые вопросы – вопросы с не очень жесткой структурой, предполагают свободу в выборе ответа и начинаются со слов что, как, зачем, почему и т.п.

Уточняющие вопросы – вопросы, следующие за уже поставленными, уточняя или перепроверя сказанное.

Эстафетные вопросы – вопросы с целью поддержания и продолжения диалога, используются для того, чтобы переход от одной темы к другой в процессе беседы выглядел логичным и психологически уместным [4].

В деятельности школьника диалог представлен в основном двумя его видами: учитель – ученик и ученик – ученик. Диалог между одним учеником и учителем в классе происходит нечасто: так как в классе нет возможности работать только с одним учащимся. Даже если это наблюдается, то таковой диалог нацелен в основном на класс в целом, для получения коллективного результата. И для учителя, и для ученика диалог является средством деятельности: для учителя – средством обучающей деятельности, для ученика – учебной. Основная задача таких уроков заключается не в сообщении ученикам информации, а в обучении их свободно оперировать приобретенными знаниями.

В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. [5] Диалоговое обучение позволяет учащимся освоить и осмыслить изучаемый материал и овладеть им на более глубоком смысловом уровне. На сегодняшний день существует достаточно доказательств, которые указывают на то, что совместная беседа учеников в классе приносит большую пользу, так как: позволяет ученикам выражать свое понимание темы; помогает им осознавать, что у людей могут быть разные идеи; содействует аргументированию учениками своих идей; помогает учителям понять, на какой стадии находятся их ученики в процессе своего обучения; улучшение речи в диалоге и монологе; умение спокойно вступать в диалог и со взрослыми, не боясь задавать вопросы из других областей знаний.

Уроки, проводимые с использованием новых подходов в обучении, повышают интерес школьников к предмету, расширяют кругозор, повышают понимание изучаемого материала.

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

Диалог помогает ученикам слушать и слышать друг друга, дополнять информацию и анализировать ее. Ученики с большим интересом работают на уроках, потому что для них создаются условия для саморазвития, самообразования.

«Здесь нет уже верха и низа – учителей и учеников – здесь все коллеги, то есть люди, которые работают вместе, когда одни хотят учиться, а другие помогают в этом. Принуждение осталось на низшей ступени образования» сказал Ю.М. Лотман.

Список использованных источников

1. Ю.А. Аляев «Интерактивное обучение – диалог педагога с учащимися», 2008
2. Б.Т. Ахметова «Обучение через диалог», 2016
3. М.С. Байтматова «Учебная дискуссия как средство формирования культуры диалогического взаимодействия младших школьников», 2003
4. В.А. Бордовский, И.Я. Ланина, Н.В. Леонова «Инновационные технологии при обучении физике студентов педвузов», 2003
5. Н.Ю. Букарева «Организация диалога в процессе обучения литературе в школе и вузе»/ М., 2015

УДК 061.215-055.2

ПОТЕНЦИАЛ И ОПАСНОСТИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Алексеев О., 2 курс, химия-биология, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

Шевченко Л.Я., кандидат исторических наук, профессор, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

Назарова С.В., кандидат полит. наук, ассоциированный профессор, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

В данной статье рассматривается феномен такого понятия как глобализация. Авторы останавливаются на основных методологических подходах в изучении глобализации. Рассматривается теория «информационного общества». Большое внимание уделяется основным концепциям глобализации.

Глобализация выступает как современный этап развития всего человеческого общества, поэтому она становится объектом особого, может быть, даже самого пристального социологического внимания. Оно обусловлено тем, что глобализация – это в первую очередь реальное развитие цивилизации в конце XX – начале XXI в., представляющее собой создание единой и взаимосвязанной системы в области экономики, политики, культуры, массовых коммуникаций; это процесс возрастающего воздействия различных факторов международного значения на социальную действительность во всем мире; это усиливающаяся опасность мирового терроризма и религиозного фундаментализма, угроза ядерной войны, уничтожения природной среды, эпидемиологических заболеваний, стремительный рост населения и т.д. Особенность этих проблем в том, что они не могут решаться изолированно одна от другой и от их решения во многом зависит само существование человечества.

Некоторые специалисты предрекают гибель человечеству. Наибольшую известность в плане пессимистических прогнозов получил Римский клуб, основанный в 1968 году и объединивший ученых многих стран мира. Основная проблематика исследований Римского клуба