

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

формируются навыки мышления, логического осмысления своих ходов, умения предугадывать ходы соперников, просчитывать свои ходы наперед.

Таким образом, тогызкумалак позитивно влияет на развитие у детей логического мышления, внимания, памяти, сообразительности, стремление к победе, желанию добиться хороших успехов в тогызкумалаке. В процессе обучения игроки приобретают выдержку, развивают фантазию, остроту мышления, смекалку, учатся анализировать, планировать, а также усваивают математические действия, способствует, лучшему усвоению школьного материала.

В настоящий момент в Костанайской области игре тогызкумалак уделяется значительное внимание: организованы кружки, в том числе и для детей дошкольного возраста. Проходят районные, областные и Республиканские соревнования.

Список использованных источников

1. А.Акшораев «Тогызкумалак» / А., 1979
2. Интернет ресурсы <https://logiclike.com/math-logic/matematicheskie-rebusy>
3. Интернет ресурсы https://studbooks.pravila_igry_togyzkumalak
4. Б.Азимжанов, А.Жакапбаев, Е.Иманбаев «Правила тогызкумалак» / А., 2005

УДК 371:769

**РОЛЬ ЭКСКУРСИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ
В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

*Жилко А.П., 1 курс, факультет биологии и экологии, ГрГУ им. Янки Купалы
Марчик Т.П., кандидат биологических наук, ГрГУ им. Янки Купалы*

Современное развитие общества формируют определенные требования к образованию. Поэтому обучение учащихся будет эффективным тогда, когда оно сможет удовлетворять эти требования. Целью школьного образования становится правильно подготовить учащихся, чтобы они смогли найти своё место в современном обществе. Наиболее востребованными компетенциями, являются умение получать знания, применять их на практике, структурировать и генерировать.

На современном этапе развития системы образования приоритетной задачей является повышение его качества, что выступает основой формирования социально зрелой творческой личности. Этому способствует такая организация образовательного процесса, которая осуществляется на основе и в сочетании личностно ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов. Реализация компетентностного подхода в образовании имеет свою историю и особенности, связанные со спецификой развития систем образования. С 60-70-х годов в США, с 70-80-х годов XX века в Западной Европе стали применяться компетентностные модели обучения, рассматриваемые в контексте деятельностного образования, целью которого было подготовить специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда, т. е. владеющих профессиональными компетенциями. Компетентностный и деятельностный подходы позволяют эффективно осуществлять переход от знаниевой парадигмы образования к деятельностной, ориентированной на актуальные и востребованные жизнью результаты обучения. Чтобы раскрыть сущность компетентностного подхода в образовании, обратимся к ключевым понятиям «компетенция» и «компетентность». Существует множество трактовок данных понятий, которые имеют различное содержание.

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

Приведем возможные варианты определений: компетенция – совокупность знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения проблем в определенной сфере деятельности; компетентность (в общем понимании) – соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми знаниями, способность добиваться результатов и владеть ситуацией; компетентностный подход в образовании – формирование ключевых образовательных компетенций, трактуемых как совокупность умений, знаний, нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определенных сферах деятельности и культуры. Условиями реализации компетентностного подхода в организации образовательного процесса являются: ориентация на продуктивный характер учебно-познавательной деятельности и развития творческих способностей учащихся; применение адекватных обновленному содержанию форм и методов обучения и воспитания; технологизация и алгоритмизация деятельности; высокий уровень профессионализма учителя и управление развитием его профессиональной компетентности [1].

Обучение как активный процесс деятельности человека обеспечивает развитие его личности и реализуется в общении с другими людьми. Педагогическое воздействие вызывает, обуславливает деятельность ребёнка, направленную на решение конкретных учебных задач, и только в результате данной деятельности происходят овладение знаниями, умениями, развитие его способностей и т. д. Сегодня подход к процессу обучения как деятельности, и прежде всего деятельности учащихся, требует пересмотра роли знаний и умений, их соотношения. Две традиционные задачи педагогики: передача знаний и формирование умений их применять, традиционно решавшиеся последовательно, заменяются одной. Знания и умения (действия учащихся, в которых эти умения реализуются) необходимо рассматривать в единстве усвоения знаний и формирования способов действия.

С одной стороны, любое обучение основам наук является одновременно и обучением соответствующим умственным и учебным действиям: от самых простых – воспроизведения и объяснения – к более сложным – анализу, синтезу и оценке. С другой – формирование любого умственного действия невозможно без усвоения определённых знаний. При этом первичными с точки зрения целей обучения будут способы деятельности. Так, содержание обучения должна составлять не система знаний (идеи, теории, другая научная информация), а система действий и знания, которые обеспечивают её усвоение.

Знания – это не цель обучения, а его средство. Они усваиваются для того, чтобы с их помощью решать задачи, эффективно действовать определённым образом, а не для того, чтобы их запомнить и «повысить эрудицию». Весь процесс обучения происходит посредством активной познавательной деятельности, преимущественно самостоятельной, на том уровне, который необходим конкретному учащемуся. Деятельность человека, в том числе усвоение любых знаний, умений и навыков, состоит из конкретных действий, операций. Выполняя эти действия, размышляя над их выполнением, осознавая потребность в них и оценивая их важность для себя и общества, человек тем самым развивает в себе компетентность в определённой сфере жизни. Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Помимо традиционных результатов обучения (знаний, умений, навыков), данное понятие включает систему ценностных ориентаций, привычки и т.д. Это даёт возможность определить компетентность человека как специальным образом структурированный (организованный) набор знаний, умений, навыков и отношений, приобретаемый в процессе обучения [2].

Чтобы достичь результатов в такой модели обучения необходимо привлечение учащихся к активной деятельности. Одним из таких методов компетентностного образования явля-

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

ется организация исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии. Именно через изучение биологии на практике, в живой природе, гораздо быстрее происходит формирование навыков исследования учащихся. Одной из возможных форм такой деятельности является включение в программу и проведение уроков-экскурсии. На таких уроках-экскурсиях у учащихся формируются способность самостоятельно выбирать цель деятельности, организовывать деятельность по достижению результата, отбирать (находить) нужные знания и пути решения задач, осознавать процесс собственной деятельности и совершенствовать её, контролировать и оценивать свою учебную деятельность и её результаты [3].

Такой урок-экскурсия был проведён на пришкольной территории ГУО «Средняя школа №7 г Гродно, для 8 класса. В ходе урока необходимо было познакомиться с биоразнообразием живых организмов на пришкольном участке, условиями их обитания, с возможностью внедрения на эту территорию новых видов организмов. Было выявлено, что на данном участке имеются: яблоневый сад, сад хвойных растений, вертикальное озеленение, клумбы с однолетними и многолетними растениями, каштановый сад, «дикий луг». На пришкольном участке лиственных пород деревьев и кустарников – 20 видов, многолетних травянистых цветочно-декоративных растений – 70 видов, однолетних травянистых цветочно-декоративных растений – 13 видов, хвойных пород деревьев и кустарников – 11 видов, цветущих кустарников – 5 видов.

Изучался растительный мир пришкольной территории: особенности произрастания растительных организмов, особенности их строения, приспособляемость к условиям обитания. Установлено произрастание таких видов дикорастущих травянистых растений, как вероника дубравная (*Veronica chamaedrys*), ромашка аптечная (*Matricaria chamomilla*), звездчатка ланцетолистная (*Stellaria holostea*), тысячелистник (*Achillea millefolium*), одуванчик лекарственный (*Taraxacum*), пастушья сумка обыкновенная (*Capsella bursa-pastoris*), клевер луговой (*Trifolium pratense*), ежа сборная (*Dactylis glomerata*), лютик едкий (*Ranunculus acris*), подорожник большой (*Plantago major*).

Установлено большое разнообразие деревьев и кустарников: ива белая (*Salix alba* L.), береза повислая (*Betula pendula*), дуб черешчатый (*Quercus robur*), ель европейская (*Picea abies*), липа сердцелистная (*Tilia cordata*), рябина обыкновенная (*Sorbus aucuparia* L.), тополь дрожащий (*Populus tremula* L.), ель канадская (*Picea glauca*), каштан конский (*Aesculus hippocastanum*), кизильник блестящий (*Cotoneaster lucidus*), кипарисовик Лавсона (*Chamaecyparis lawsoniana*) можжевельник казацкий (*Juniperus sabina*), туевик поникающий (*Thuja dolabrata*), туя восточная (*Thuja occidentalis*), туя западная (*Thuja occidentalis*) и др. Установлено, что преобладают среди них интродуцированные виды деревьев и кустарников [4].

Во время оценки биоразнообразия на участке территории учреждения образования было выявлено, что она является местом обитания для многих птиц (ласточка городская (*Delichon urbicum*), домовый воробей (*Passer domesticus*), белая трясогузка (*Motacilla alba*), большая синица (*Parus major*), обыкновенный снегирь (*Pyrrhula pyrrhula*), голубь сизый (*Columba livia*)) и насекомых (бронзовка золотистая (*Cetonia aurata*), жужулица волосистая (*Harpalus rufipes*), коровка семиточечная (*Coccinella septempunctata*), коровка двухточечная (*Adalia bipunctata*), красноклоп бескрылый (*Pyrrhocoris apterus*), кузнечик зеленый или обыкновенный (*Tettigonia viridissima*), муравей земляной или желтый садовый муравей (*Lasius flavus*), уховертка обыкновенная (*Forficula auricularia*), шмель земляной (*Bombus terrestris*)) [5].

В процессе изучения биоразнообразия на пришкольной территории, было установлено, что взаимодействия и связи всех популяций обеспечивают максимальную устойчивость экосистемы на данной территории. Наибольшее значение имеют топические и трофические связи, эти связи позволяют удерживают друг возле друга организмы разных видов, объединяя их в достаточно стабильные сообщества. Таким образом на участке территории учрежде-

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

ния образования, где предлагается проводить экскурсии, видовое разнообразие живых организмов достаточно велико. Это даёт возможность проведения полноценных и разнообразных уроков – экскурсий по биологии, что поможет закрепить знания, полученные на школьных уроках и даст мотивацию, для дальнейшего изучения предмета. Для того, чтобы ещё больше увеличить это разнообразие учащимися 8 класса был сконструирован домик для насекомых. В Европе подобное строительство уже очень популярно. Их называют *insekthotels* – это специальное строение, небольшой деревянный домик, в котором могут поселиться полезные насекомые, медоносы и другие враги вредителей – златоглазки, божьи коровки, наездники, журчалки, жужелицы и пр. В таком домике необходимо, чтобы под одной крышей и в одной конструкции присутствовали самые разные материалы с отверстиями различной формы и величины, тогда там заселится больше разных насекомых.

В теплое время года домики для насекомых – это скорее арт-объекты. Свои настоящие функции они выполняют, в первую очередь, в холодное время года. Их необходимо размещать так, чтобы зимой их могло занести снегом. А уже весной они проснутся и заселят пришкольную территорию. Домик для насекомых разместили впервые осенью 2020 года, и учащиеся уже с нетерпением ждут активизации насекомых, чтобы посмотреть результаты своей работы.

Такая форма обучения на уроках позволяет учащимся ориентироваться на реальные, чёткие, измеряемые, понятные, жизненно важные результаты, может обеспечить действительное развитие личности каждого учащегося и его будущую успешную самореализацию.

Список использованных источников

1. «Компетентностный подход в образовании и условия его реализации»
2. «Сущность компетентностного подхода и его внедрение в школах Украины»
3. И.Р. Клевец «Биология 6-8 классы: уроки-экскурсии на территории учреждений общ.сред.образования: пособие для учителей учреждений общ.сред. образования» / М., 2013
4. И.В. Иванова «Что растёт вокруг тебя. Определитель растений. Изд.2-е. Пособие для учащихся 5-6 классов» / М., 1962
5. И.А. Гомыранов, В.А. Полевод «Насекомые России. Определитель» / М., 2016

УДК 81-139

**THE ORETICAL ASPECTS OF LEXICAL STYLISTIC DEVICES AND
THE CONCEPTION OF THE INTERRELATION OF THE MEANINGS**

Сейдегали Д.Д., 4 курс, кафедры иностранных языков, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

Бежина В.В., доктор философии, к.п.н, ассоциированный профессор кафедры иностранных языков Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова

Литературная точность требует умения многократно использовать словарный запас языка. Как в письменной форме, так и в устной речи разнообразие языка можно наблюдать с помощью языковых устройств. Один из видов инструментов, используемых говорящим, стилистические приемы. Для стилистики, являющейся одним из наиболее спорных разделов теории языка, вопрос о коннотативном значении и результатах сочетания их взаимосвязи все еще может быть развит в современном контексте.