

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

мытуға ұмтылысы бар, әдіснамалық қалыптасуының жоғары деңгейін сипаттайтын әлеуметтік, тұлғалық коммуникативтік, ақпараттық және біліктіліктің басқа түрлерін меңгерген біліктілігі жоғары маман» .

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. А.Н. Дахин «Компетенция и компетентность:с колько их у школьника?», 2004
2. «Қазақстан Республикасы жаңа формация педагогының үздіксіз педагогикалық білім беру тұжырымдамасы» / А., 2005
3. К.О. Оразбаева «Жаһандану жағдайында сапалы педагог мамандар даярлау мәселесі», 2013
4. А.В. Хуторской «Ключевые компетенции и образовательные стандарты», 2002

УДК 796.32

**АНАЛИЗ ТАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ
В СОРЕВНОВАНИЯХ ПОДАЧ В ВОЛЕЙБОЛЕ**

Петриков Е.А., 4 курс, физическая культура и спорт, педагогический институт, Костанайский региональный университет им. А.Байтұрсынова

Крупенкин П.В., старший преподаватель, кафедра теории и практики физической культуры и спорта

В работе рассматривается тактическое применение подач в волейболе в соревнованиях различного уровня Республики Казахстан (Высшая и Национальная лига) и Чемпионата России.

«В современном волейболе подача является первым атакующим действием, когда за счет сильной подачи есть возможность сразу выиграть очко. В то же время – подача составляет часть оборонительной системы команды» – это мнение тренеров достигших наивысших результатов в волейболе [1, с.9].

Силовая подача в прыжке демонстрируется лучшими её исполнителями на чемпионате мира – французами Гранворкой и Капетом и аргентинцем Милинковичем:разбег в 3-4 шага; мяч подбрасывается высоко и вперёд /для игроков-правшей вес тела в момент подброса мяча находится на правой ноге/прыжок – правая нога стопорит, левая приставляется /правши/замах бьющей руки – синхронно с прыжком; удар – в высокой точке и впереди; точка удара над площадкой; приземление и занятие места в оборонительном порядке.

Игроки Сарторетти /Италия/, Абрамов /Россия и Ямамото /Япония используют несколько иной способ подачи. Принципиально – техника остаётся такой же, но удар по мячу производится по его задней части, что придаёт мячу верхнее вращение. Траектория полёта мяча в этом случае напоминает параболу с резким «обрывом» мяча в конце полёта, что вынуждает принимающего перемещаться вперёд. Этот способ подачи часто используется левшами, место подачи которых – за своей зоной 5 [1, с.11].

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

Протокол игры Высшей лиги Казахстана
Динамо Кзылгурт (Шымкент) – Жайык (Уральск).
24 декабря 2020г. Город Кызылорда

Динамо-Кзылгурт		Жайык	
1 Партия			
1. П - аут	12. П - аут	1) П - 6	13) С - 6
2. П - 6	13. С - сетка	2) П - 6	14) С - 6
3. П - 1	14. П - 6	3) С - 1	15) С - аут
4. С - 5	15. П - 6	4) С - сетка	16) С - аут
5. С - аут	16. С - 6	5) С - 5	17) С - 1
6. П - 6	17. С - 6	6) С - 6	18) С - 1
7. С - аут	18. П - аут	7) С - 1	19) С - 6
8. С - 6	19. П - 6	8) П - 6	20) П - 5
9. С - 6	20. С - 6	9) П - 5	21) П - сетка
10. П - 6	21. П - 1	10) П - 6	22) П - сетка
11. П - 6		11) П - 5	23) С - 1
		12) П - аут	24) С - аут
			25) С - 6
2 Партия			
1) П - 5	12) П - 1	1) С - 1	13) П - 5
2) П - 5	13) С - сетка	2) С - 1	14) П - аут
3) П - аут	14) П - 6	3) С - 5	15) С - 6
4) С - 5	15) П - 6	4) С - 6	16) С - сетка
5) П - 1	16) С - аут	5) С - 1	17) П - 5
6) П - 6	17) П - сетка	6) С - 5	18) П - 1
7) С - 6	18) П - аут	7) С - 1	19) П - 5
8) П - аут		8) С - 1	20) П - 5
9) П - 5		9) П - 5	21) С - сетка
10) С - 1		10) П - 6	22) С - 6
11) П - 1		11) П - 6	23) С - 5
		12) П - 1	24) П - 1
			25) С - 6
3 Партия			
1) П - 6	12) П - сетка	1) П - 6	13) С - 6
2) С - 5	13) С - 1	2) П - 6	14) П - 5
3) С - 5	14) С - 6	3) П - 6	15) П - 6
4) П - 6	15) С - 6	4) П - 6	16) П - 5
5) С - 6	16) С - 6	5) С - аут	17) П - сетка
6) С - 1	17) П - 6	6) С - 6	18) С - 6
7) П - 6	18) П - 5	7) С - 6	19) С - аут
8) П - 6	19) П - 1	8) С - 6	20) С - сетка
9) П - 1		9) С - 6	21) С - 6
10) С - 1		10) С - сетка	22) С - 6
11) С - аут		11) С - 1	23) С - аут
		12) С - 1	24) П - 5
			25) С - 6

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

Данный протокол отражает С – Силовая подача, П – Планирующая подача, цифры 1-6 обозначают зону подачи в площадку. Этот анализ для формирования оптимальной техники приема мяча и тактики игры [2, с.47].

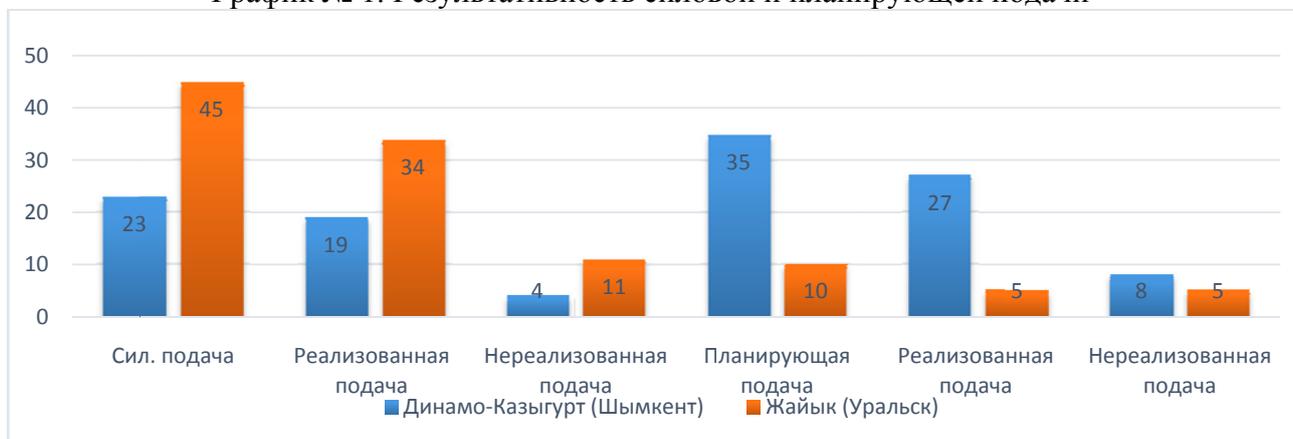
Анализируя данный протокол видим, всего за игру выполнено двумя командами 133 подачи из них 40,6% подач были реализованы в 6 номер. 17,3% подач в 5 номер. 19,6% подач в 1 номер. 9% подач в сетку. 13,5% подач в аут. Всего 69 силовых подач из них не подали 17 подач. Реализация и эффективность суммы силовых подач составляет 75,4%. Не реализованные силовые подачи составляют 24,6%. Также в матче было 64 планирующих подач. Из них 52 подач были реализованы, они составляют в сумме 81,25%.

Таблица. Сравнительный анализ игры

Название команды	Кол-во подач	Силовая подача	Реализованная силовая подача	Нереализованная подача	Планирующая подача	Реализованная подача	Нереализованная подача
Динамо-Казыгурт (Шымкент)	58	23 100%	19 82,6%	4 17,4%	35 100%	27 76,6%	8 23,4%
Жайык (Уральск)	55	45 100%	34 75,5%	11 23,9%	10 100%	5 50%	5 50%
Тараз	75	43 100%	39 90,7%	4 9,3%	32 100%	30 93,7%	2 6,3%
Павлодар	40	23 100%	20 86,6%	3 13,4%	17 100%	12 70,5%	5 29,4%
Зенит Казань	25	20 100%	17 85%	3 15%	5 100%	4 80%	1 20%
Динамо ЛО	17	14 100%	8 57,1%	6 42,9%	3 100%	3 100%	0

1) В первой игре Динамо – Казыгурт (Шымкент) – Жайык (Уральск) победила команда Жайык со счетом 3:0 по партиям (25:21, 25:18, 25:19). На графике (График № 1) мы видим, что при примерно одинаковой игре как по тактике и технике решающим явилось выполнение силовой подачи как по количеству, так и по качеству.

График № 1. Результативность силовой и планирующей подачи



**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

2) Вторую игру для анализа мы взяли Национальную лигу Казахстана Тараз – Павлодар.

Всего 115 подачи из них 34,8% подач были реализованы в 6 номер. 38,2% подач в 5 номер. 14,8% подач в 1 номер. 4,4% подач в сетку. 7,8% подач в аут. Всего 66 силовых подач из них не подали 7 подач. Реализация и эффективность суммы силовых подач составляет 89,4%. Не реализованные силовые подачи составляют 10,6%. Также в матче было 49 планирующих подач. Из них 42 подачи были реализованы, они составляют в сумме 85,7%. (Приложение 1).

График № 2. Результативность силовой и планирующей подачи



По данному графику (График №2) мы видим что команда Тараз показала более качественный результат в выполнении силовой подачи с результативностью 90,7 % , а команда Павлодара выполнила всего 23 силовых подач с результативностью 86,6 %. Нереализованных подач у Тараза 4 (9,3%), а у Павлодара 3 (13,4%). 3) Третью игру для анализа мы взяли Суперлигу России Zenit Казань – Динамо ЛО.

Всего 42 подачи из них 31% подач были реализованы в 6 номер. 24% подач в 5 номер. 24% подач в 1 номер. 12% подач в сетку. 9% подач в аут. Всего 34 силовых подач из них не подали 8 подач. Реализация и эффективность суммы силовых подач составляет 76,5%. Не реализованные силовые подачи составляют 23,5%. Также в матче было 8 планирующих подач. Из них 7 подач были реализованы, они составляют в сумме 87,5%.

График № 3. Результативность силовой и планирующей подачи



В данном графике (График №3) мы взяли первую партию Российской Суперлиги Zenit Казань – Динамо ЛО в которой мы видим у команды Zenit Казань больше количество силовых подач 85% и большее количество планирующих подач и меньше брака при подачах (15% + 20%) = 35%. А у команды Динамо ЛО брака 43%.

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

Анализируя современные тенденции волейбола на основании перечисленных исследований мы видим большое значение имеет количественное и качественное выполнение силовой подачи при условии их вариативности. Исходя из этого и формируются современные тенденции применяемой тактики волейбола ведущих команд Казахстана. С учетом игры либеро возрастает результативность подач в зону 6 и 5, при силовой подаче и при планирующей в 1 – 5, что способствует выбору наиболее эффективной тактической схемы для обучения и совершенствования методов, моделей игры волейбол.

Список использованных источников

1. «Федерация волейбола Республики Казахстан. Методическое пособие по обучению игре в волейбол и её совершенствование. Пособие для студентов физических факультетов»
2. Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина «Методика обучения физической культуре 2-е издание»

УДК 372.851

**10 СЫНЫПТА ФУНКЦИЯНЫ ЗЕРТТЕУГЕ АРНАЛҒАН
ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ЕРЕКШЕЛІГІ**

*Плетай Н.Б., А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті
Достулова У.К., аға оқытушы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті*

Бұл мақалада функцияны зерттеуге арналған есептерді шешуді оқыту әдістемесін зерделеп, әдістемелік нұсқаулық құру және оны практикада қолданылуын құрастырып, сараптама жүргізілді.

Қазақтың тұңғыш ғалымы Шоқан Уәлихановтың «Халықтың кемеліне келіп, өркендеп өсуі үшін ең алдымен азаттық пен білім қажет» деп айтқан қанатты сөзі бүгінгі тәуелсіз еліміздің жастары үшін болашаққа бастау мұраты болмақ. Бұлай дейтініміз, қазіргі қарыштап дамып жатқан әлем өркениетінің негізі сапалы оқу-біліммен тығыз байланысты екендігі баршамызға аян. Бұл мәселе Елбасы Жолдауында назардан тыс қалмаған. Тұңғыш Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауында: «Ұлттық бәсекелестік қабілеті бірінші кезекте оның білімдік деңгейімен айқындалады» деп айтылған.

«Есепті жеңу – ой жеңісі» болып табылады. Мектеп оқулықтарында функция ұғымын анықтауға және енгізуге, сонымен қатар оны оқушылар арасында одан әрі қалыптастыруға қатысты әртүрлі тәсілдер бар. Бұл осы тұжырымдаманың пайда болуы мен дамуының бұрын қарастырылған тарихи аспектілеріне байланысты. Функция ұғымын генетикалық тұрғыдан түсіндіру 19 ғасырдың ортасына дейін осы ұғымға енген негізгі белгілердің әдіснамалық дамуына негізделген. Осы интерпретациямен функционалды бейнелеу жүйесі келесі маңызды ұғымдарды қамтиды: айнымалы шама, айнымалы шамалардың функционалды тәуелділігі, формула, жазықтықтағы декарттық координаталар жүйесі.

Функция ұғымын логикалық түсіндірудің негізі алгебралық жүйені анықтау шеңберінде осы тұжырымдаманы әдістемелік талдауға негізделген функционалды көріністерді оқытуды құру болып табылады. Осы тәсілмен функция функционалды шартты қанағаттандыратын екі жиын арасындағы қатынастың ерекше түрі ретінде пайда болады. Функция ұғымын зерттеудің бастапқы кезеңі оны қатынас тұжырымдамасынан шығару болып табылады. Осы бағыттардың әрқайсысының өзіндік артықшылықтары мен кемшіліктері бар. Сонымен,