

ұйымдастырушылық проблемалар жағдайында оларды дербес шешуге тура келеді деп болжайды.

- Инновацияны дамыту процесі шын мәнінде маңызды: көптеген жақсы идеялар еркін өнімдерден алынады, алайда БҚ-ның ірі әзірлеушілері тарапынан инновациялардың едәуір көп ағыны. Мұндай компаниялар штатта ғылыми-зерттеу зертханаларын, инновациялық орталықтарды ұстауға мүмкіндік береді.

- еркін бағдарламалық қамтамасыз ету стандарттар мен регламенттерді әрдайым толыққанды қолдамайды. Әр түрлі себептер бойынша әзірлеушілер оларға қойылған функционалдылықтың бір бөлігін алып тастайды немесе оны қатемен іске асырады, бұл бөгде әзірлемелермен БҚ интеграциясы жағдайында проблемаларға әкеліп соғады [5].

Осылайша, еркін бағдарламалық қамтамасыз ету пайдалану артықшылықтары ғана емес, сондай-ақ бір қарағанда айқын емес және осы БҚ класын пайдалану процесінде ғана көрінетін кемшіліктер көрсетілген. Алайда, анықталған кемшіліктер еркін бағдарламалық қамтамасыз етуның әлеуетті мүмкіндіктерін кемітпейтінін, тек белгілі бір пайдалану салаларында оның рөлін шектейтін фактіні атап өтпеуге болмайды.

Әдебиеттер тізімі:

Муратов А.Ю., Шнайдер А.А., Коновалов Д.А., Е. А. Дмитриева Е.А. Переход на пакет свободного программного обеспечения в системе образования. Особенности организации. Методические рекомендации. – Барнаул, 2011.

Свободное ПО и ПО с открытым кодом [Электронный ресурс]. URL: http://www.info-foss.ru/quickstart/freesoft/free_opensource_soft.

Noyes K. 10 Reasons Open Source Is Good for Business [Electronic resource]. URL: http://www.pcworld.com/businesscenter/article/209891/10_reasons_open_source_is_good_for_business.html.

The Open Source Definition [Electronic resource]. URL: <http://opensource.org/docs/osd>.

Svobodnoe PO PO s otkryтым kodom [Elektronnyi resurs]. URL: http://www.info-foss.ru/quickstart/freesoft/free_opensource_soft.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ИНФОРМАТИКЕ СРЕДСТВАМИ САМООЦЕНИВАНИЯ И ВЗАИМООЦЕНИВАНИЯ

Сеит Г.С.

Костанайский Государственный Педагогический Университет
им. У. Султангазина, г. Костанай

Научный руководитель: Цыганова А.Д.

Костанайский Государственный Педагогический Университет
им. У. Султангазина, г. Костанай

Аннотация. В статье рассматривается развитие познавательного интереса к информатике методами самооценивания и взаимоценивания.

Ключевые слова: Познавательный интерес, критериальное оценивание, самооценивание, взаимоценивание.

Annotation. The article discusses the development of cognitive interest in computer science by the methods of self-assessment and mutual evaluation.

Key words: Cognitive interest, criteria assessment, self-esteem, mutual appreciation.

Аннотация. Мақалада өзін-өзі бағалау және өзара бағалау әдістері бойынша информатикаға деген танымдық қызығушылықтың дамуы туралы айтылады.

Түйінсөздер: Танымдық қызығушылық, критериалды бағалау, өзін-өзі бағалау, өзара бағалау.

В настоящее время в образовании на первом плане находится не только обучение школьников предметным знаниям, умениям, навыкам, а также и развитие познавательного интереса учащегося. Под влиянием познавательного интереса, учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся.

Под познавательным интересом часто понимают разные состояния человека, связанные с положительной ориентацией на его деятельность: увлечения, склонности, любопытство и т.д. В научной литературе, объясняющей эту проблему, можно найти разные интерпретации этого понятия.

Также в современной системе образования по-прежнему актуальна и значима проблема - неумение школьников оценивать себя и одноклассников, т.е. проблема самооценивания и взаимоценивания.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование у школьников умения учиться, способности к саморазвитию, самоконтролю. Можно сказать, что самооценка является сложным личностным образованием, в котором ребенок находит выражение знания о своих учебных достижениях, своей активности. Оценочная деятельность ученика способствует формированию его коммуникативных навыков, умения обосновывать свое решение, развивает критическое мышление, приводит к повышению познавательного интереса.

Процесс оценивания - это целостное, прозрачное и понятное явление для всего учебного процесса.

В настоящее время в школах используется технология «Критериального оценивания». Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся. Для сбора данных об успеваемости и прогрессе в обучении в

течение учебного года осуществляются два вида оценивания: формативное оценивание и суммативное оценивание.

Суммативное оценивание проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год, уровень среднего образования) с выставлением баллов и оценок. Это позволяет определять и фиксировать уровень усвоения содержания учебной программы за определенный период.

Формативное оценивание является неотъемлемой частью процесса обучения и проводится регулярно учителем в течение четверти. Формативное оценивание обеспечивает непрерывную обратную связь между обучающимся и учителем без выставления баллов и оценок. При формативном оценивании обучающийся имеет право на ошибку и ее исправление. Это позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, а также своевременно корректировать учебный процесс.

При формативном оценивании используются 3 формы оценивания: оценивание учителем, самооценивание и взаимооценивание.

Самооценивание – это процесс, направленный на сбор и анализ информации о своих сильных и слабых сторонах, о своих возможностях и проблемах. Самооценивание – это не только оценивание своей работы, но и самостоятельное определение проблем и путей их решения. Участие учеников в их собственном оценивании или оценивании их одноклассников дает им возможность быть вовлеченными в обучение и стимулирует ответственность за свое познание, чем просто информирование учителя о ходе учебного процесса. Ученики должны учиться тому, как оценивать себя и других в соответствии с определенными критериями успеха. Учителям необходимо оказать поддержку своим ученикам в этом вопросе.

Взаимооценивание означает оценку «ученик-ученик» по определенным критериям. Необходимо подчеркнуть обязательное наличие обратной связи и форму диалога, которая часто игнорируется, что превращает этот процесс - в процедуру проверки технического задания. Взаимное оценивание дает учащимся возможность закреплять изученный материал посредством оценивания работ друг друга. Преимущество взаимооценивания состоит в том, что учащиеся, проверяя и сопоставляя работы одноклассников с критериями оценивания, анализируют собственный прогресс. Взаимооценивание превращает школьников в активных участников оценивания; стимулирует учащихся обсуждать, взаимодействовать и размышлять; позволяет сосредоточиться на критическом мышлении и способности решать проблемы, которые трудно оценить с использованием традиционных методов оценки. Это помогает определять критерии, отвечать им, получать отзывы от других, отвечать соответствующим образом, то есть приобретать навыки, необходимые для жизни в обществе.

Я работаю учителем информатики. И также применяю в своей практике критериальное оценивание. Оценивая друг друга без четко определенных критерий, учащиеся полагаются на дружеские отношения, симпатии и антипатии. Поставив и проговорив четкие критерии, замечаешь, что результаты оценивания меняются. Критерии оценивания дают возможность развитию личности, возможность поиску и углублению своих знаний. Ученики тщательно обдумывают свою позицию, анализируют и комментируют поставленную оценку. На таком этапе уже чётко видны разграничения, пробелы ученика и его плюсы. Поэтому, если на уроке предполагается такой вид работы, стараемся обговаривать критерии оценивания, чтобы дети имели возможность учитывать в своей работе все пункты деятельности. Также дети могут соотнести себя с другими, увидеть себя на какой ступени «Лесенки знаний» он находится сейчас, кто стоит на высшем уровне. Критериальное оценивание помогает сконцентрировать внимание учащихся на той части работы, которая особенно нуждается в улучшении и внимании, в оказании действенной помощи.

Для осуществления обратной связи, например, в начале урока перед работой по теме, записываю на доске важные вопросы темы, прошу детей высказаться, письменно, или устно по вопросам на доске всем, или частично, иногда использую метод «Знаю. Узнал. Хочу узнать» или метод «Инсерт», а также использую наглядно «Дерево ожиданий», «Дерево предсказаний», или «Отсроченная отгадка», запись которой оставляется на время, даёт возможность проанализировать ученикам и учителю знания до и после урока, помогает ученикам увидеть рост знаний. По мере изучения темы вновь предлагаю ученикам дать определение этих же терминов и сравнить их с первоначальными.

На уроках я использую приемы самооценивания и взаимооценивания 3 видов (на 3 этапах работы): в процессе объяснения темы, выполнения задания учащимся; в конце урока (на этапе рефлексии); во время проведения небольших промежуточных работ: тестов, заданий, одноминутных/трехминутных эссе, индивидуальных заданий.

Приемы самооценивания такие как «цветовой сигнал» или «смайлики», «знаковый символ», «сигналы рукой», «светофор» использую на всех трех этапах работы, для того чтобы определить, какой материал плохо усвоен учащимися, что нужно повторить и какой теме больше уделить внимание.

Самооценивание на этапе рефлексии. Иногда провожу его в виде рисования на стикерах, листах своего ощущения, или описания удач на уроке. Часто я прошу оценить себя на полях в тетрадях, или стикерах, поставив себе оценку за работу. Помогает и такой приём как «Палочки Цукерман». Применяю заполнение таблицы наблюдения, что понравилось, что не понравилось.

При взаимооценивании чаще всего использую листы взаимооценивания, с прописанными критериями. Для того, чтобы взаимооценивание тоже было разнообразным, использую различные приемы: ученики оценивают работу своего одноклассника в паре с пометкой на полях, оценивание стикером, выставление оценки по творческой работе с написанием отзыва.

Оценка работы одноклассников является методом оценки полного обучения. Взаимооценивание позволяет закрепить материал, который они изучили, оценивая работу друг друга. Оценивая работу других учеников, дети смотрят на их сильные и слабые стороны, анализируя тем самым собственный прогресс. Техника «Две звезды и желание» используется, например, при оценке творческих работ, эссе и т.д. Проверая работу своего одноклассника, ученик должен прокомментировать: определить два положительных момента и отметить их звездочкой (две звезды) и моментом, который необходимо завершить (пожелание). После того, как ученик получит свою работу с комментариями, ему дается некоторое время, чтобы выполнить так называемые «пожелания» (например, 2-3 дня). Затем учитель выполняет окончательную проверку и отмечает работу.

В связи с последними событиями, многие школы перешли на дистанционное обучение. Также и я работаю дистанционно. В младших классах для обратной связи использую WhatsApp и Күнделік. Самооценивание провожу в конце урока, с помощью смайликов. Учащиеся оценивают проделанную ими работу и насколько хорошо был усвоен материал, выбрав определенный смайл. В средних и старших классах использую Google Classroom, Күнделік, WhatsApp. При оценивании чаще всего использую листы знаний, в которых указываются основные действия учащихся на уроке и оценки, разработанные учителем. Каждый ученик получает лист самооценки, в котором он ставит баллы во время урока.

Любая работа должно быть оценена. Получив объективную оценку, ученик, проанализировав свои знания, может спланировать свою учебную деятельность, работать дальше, улучшая свои практические и теоретические навыки. Но обязательно вся работа должна быть построена четко, прозрачно, понятно, с разработанными критериями и требованиями.

Таким образом, в процессе использования на уроках такой системы оценивания, можно сказать, что у детей появляется интерес, стремление к получению качественных результатов, повышается самооценка. У ребят не возникают вопросы по поводу объективности оценивания, т.к. данный процесс был прозрачен и понятен для всех участников.

Список литературы:

1. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие. / Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. - 56 с.
2. Формативное оценивание: само- и взаимооценивание: методические рекомендации в помощь педагогам / Е.А.Онищенко, Б.М. Утегенова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 34 с.