

Әдебиеттер тізімі:

С. Қарапаев. Шығармашылық тапсырмалар арқылы оқытуда ойын элементтерін пайдалану // Бастауыш мектеп. - 2010 - №1 қаңтар.

А. Сманова. Педагогикалық жаңа технологиялардың ерекшелігі мен тиімділігі // Бастауыш мектеп - 2010 - №1 қаңтар.

Байғаскина Жұлдыз. Танымдық ойындардың қызметі // Қазақстан мектебі. - 2010 - №9 қыркүйек.

Усенков Д.Ю. Компьютерные игры: настоящее и будущее // Информатика и образование, 2005, №11, с. 61-63.

Мансуров К.Т. Основы программирования в среде Lazarus, 2010. – 772 с.: ил.

Кучер, Т. В. Free Pascal и Lazarus. Учебник по программированию / Т.В. Кучер, О.В. Чеснокова, Е.Р. Алексеев. – М.: ДМК Пресс

Интернет ресурстар:

<http://sourceforge.net/project/showfiles.php>

<http://lazarus.freepascal.org/>

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Зражевская В.В.

Западно-Казахстанский Государственный Университет им. М. Утемисова,  
г. Уральск

Научный руководитель: Кульжумиева А.А.

Западно-Казахстанский Государственный Университет  
им. М. Утемисова, г. Уральск

Аннотация: внедрение инноваций означает необходимость учителям подстраивать свою деятельность под меняющиеся условия и использовать нестандартные приёмы входе урока. Сделать предмет интересным помогают информационные технологии. Ключевые слова: инновация, информационные технологии, интернет

Annotation: innovation means that teachers need to adapt their activities to changing conditions and use non-standard techniques during the lesson. Information technologies help to make the subject interesting.

Key words: innovation, information technology, internet

Аннотация: инновацияны енгізу мұғалімдердің өз қызметін өзгермелі жағдайға келтіру және сабақ барысында стандартты емес тәсілдерді қолдану қажеттілігін білдіреді. Ақпараттық технологиялар пәнді қызықты етуге көмектеседі.

Түйін сөздер: инновация, ақпараттық технологиялар, интернет

«Инновация» как часто мы слышим это слово в XXI веке? Что подразумевается под этим понятием? Для чего нужна инновация? Хорошо это или плохо? Сейчас разберемся.

Инновация – это нововведение. Постоянные изобретения и поиск чего-то нового позволяют сказать, что образование всегда было инновационной областью, а появление информационных технологий в образовании открыло целый ряд различных инновационных направлений.

Не стоит полагать, что инновации в образовании – это только новые и масштабные изменения системы образования такие, как ЕНТ, электронный журнал «Күнделік» и т.д. Изменения стандартных педагогических приемов и методов с целью повышения успеваемости учащихся в усвоении определенного материала, также можно назвать инновациями.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть масштабным, он нуждается в управлении. Интерес к данной теме, теме внедрения и применения инновационных технологий в процесс образования в современных школах, формирует актуальность данной статьи.

В Послании первого Президента Республики Казахстан «Новое десятилетие – новые возможности Казахстана отмечено «К 2015 году должна полноценно функционировать Национальная инновационная система, а к 2020 году – она уже должна давать результаты в виде готовых разработок, патентов и готовых технологий, внедряемых в стране» [1]. Поэтому внедрение инновационных технологий в сферу образования является приоритетным, поскольку они помогают учителям вывести

учебный процесс на более новый уровень. Раньше считалось, что учитель был основным источником знаний для учащихся и сейчас эта функция сохраняется и до сих пор, но она уже отходит на второй план. Причины тому обновленное содержание среднего образования и наличие огромного информационного пространства.

Внедрение инноваций означает необходимость учителей подстраивать свою деятельность под меняющиеся условия и использовать нестандартные приемы в ходе урока.

Деятельность учителя не должна ограничиваться рамками только старых и проверенных методов обучения. Педагогическая деятельность должна носить творческий и креативный характер и вовлекать учащихся в учебный процесс, осуществляя, таким

образом, основную цель преподавания – передачу знаний и воспитание подрастающего поколения.

Сделать предмет интересным и востребованным помогают информационные технологии. Говоря о данном понятии, невольно возникают ассоциации со словом «компьютер». Компьютер уже давно стал повседневной реальностью для огромного количества людей. Применение информационных технологий помогает учителю развиваться с профессиональной точки зрения, но с другой стороны новая методика при неправильном использовании может привести к плохим результатам учащихся.

Важной составляющей современного образования является материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, которое для многих школ до сих пор остается проблемой.

В современном мире трудно представить урок без использования информационных технологий. Информационные технологии могут быть применены учителем практически на всех этапах учебного процесса: при подготовке теоретического материала; при создании информационно-методического обеспечения по предмету; при разработке демонстрационных материалов для урока; при проверке знаний учащихся; для сбора и анализа статистики успеваемости. Данный перечень может изменяться и расширяться педагогом в соответствии со спецификой педагогической деятельности.

Инновации слишком плотно вошли в нашу жизнь, и занимают много времени. Преимущества у компьютерных технологий, безусловно, есть, но недостатков гораздо больше.

Основными минусами использования ИКТ на уроке, по-моему, мнению являются:

1. Неправильная дозированность времени использования ПК на уроке;
2. Пренебрежение правилами техники безопасности и правилах заботы о здоровье при использовании ПК.

Что касается первого пункта, то учителю стоит правильно планировать урок с элементами информационных технологий, чтобы избежать проблем со вторым пунктом. Ведь мы стали забывать, что здоровье это наше главное богатство. Современный урок не совершенен и требует большой корректировки.

Считаю, что учителю, который использует на уроке компьютерные технологии просто необходимо пользоваться элементарными правилами, такими как гимнастика для глаз.

Приведем примеры:

1. Плотно закройте глаза и с силой зажмурьтесь на несколько секунд.
2. Откройте глаза и не моргайте 5–10 секунд.
4. Выполняйте горизонтальные движения глаз слева направо и наоборот, а также вертикальные движения глазами вверх-вниз. Круговые движения глазами: по часовой стрелке и в противоположном направлении.

5. Движение глаз по диагонали. Сначала нужно скосить глаза в левый нижний угол, затем по прямой перевести взгляд вверх в правый угол глаза. Аналогично в противоположном направлении.

6. Сведение глаз к носу. Для этого медленно поднесите палец к переносице, следя за его кончиком.

В условиях введения обновленного содержания образования на сегодняшний момент не все школы снабжены учебниками. На основе собственного опыта преподавания, могу сделать вывод о том, как учащимся приходится на уроках пользоваться смартфонами для поиска нужной информации или выполнения домашнего задания. А ведь многие учащиеся уже имеют значительные проблемы со зрением. Они часто жалуются на усталость от интерактивной доски, т.к. почти каждый день учителя используют ее на своем уроке. Мы должны заботиться не только о качестве обучения, но и думать о возможных последствиях.

Но, тем не менее, применение ИКТ оправдано, так как оно:

1. Позволяет активизировать деятельность учащихся;
2. Дает возможность повысить качество образования детям из малообеспеченных семей;
3. Повысить профессиональный уровень педагога;
4. Разнообразить формы межличностного общения всех участников учебно-воспитательного процесса;
5. Средства ИКТ, используемые на современном уроке позволяют добиваться высоких результатов в обучении;
6. Инновационные технологии дают возможность обеспечить взаимодействие между учителем и обучающимся в системе открытого и дистанционного обучения.

Исходя из выше сказанного можно сформировать тип современного учителя, который должен не только владеть знаниями в области информационно-коммуникативных технологий, но и уметь применять их в собственной профессиональной деятельности.

Также можно составить тип ученика, который не представляет свою жизнь без персонального компьютера и всемирной паутины Internet и использует возможности современных технологий в качестве информационных источников. Но всё-таки необходимо создавать ограниченный доступ к информационным ресурсам, для сохранности здоровья учащихся.

Список литературы:

Послание Президента Республики Казахстан-Н. Назарбаева народу Казахстана. Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства [Электрон. ресурс]. – 2012.

URL: [http://www.akorda.kz/ru/page/page\\_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-](http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-)

УДК 621.313

## **СТРУКТУРА СИСТЕМЫ НЕЧЕТКОГО УПРАВЛЕНИЯ МОБИЛЬНЫМИ РОБОТАМИ**

Зуев В.А.

Костанайский Государственный Университет  
им. А. Байтурсынова, г. Костанай

Научный руководитель: Иванова И.В.  
Костанайский Государственный Университет  
им. А. Байтурсынова, г. Костанай

**Аннотация.** В статье затрагивается тема построения системы управления мобильными роботами в условиях не полностью определенной внешней обстановки. В частности, особое внимание уделяется разработке общей архитектуры системы управления поведением мобильного робота.

**Ключевые слова.** Мобильные роботы, ситуационный подход, система управления.

**Annotation.** The article touches on the topic of building a system for controlling mobile robots in conditions of an incompletely defined external environment. In particular, special attention is paid to the development of the overall architecture of the behavior management system for a mobile robot.

**Key words.** Mobile robots, situational approach, control system.

**Аннотация.** Мақала толық анықталмаған сыртқы орта жағдайында мобильді роботтарды басқару жүйесін құру тақырыбына арналған. Атап айтқанда, мобильді робот үшін мінез-құлықты басқару жүйесінің жалпы архитектурасын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.

**Түйін сөздер.** Мобильді роботтар, жағдайлық тәсіл, басқару жүйесі.

Одним из актуальных направлений в современной робототехнике, является разработка методики построения системы управления мобильными роботами в условиях не полностью определенной внешней обстановки. В соответствии с этим, первоочередной задачей является разработка обобщенной структурной схемы такой системы управления, носящей концептуальный характер. Такая структурная схема должна отражать основную концепцию управления, но, не обязана отражать конкретные варианты реализации отдельных компонентов. Понятно, что такая схема должна обладать некоторой избыточностью, определяемой ее универсальностью, и в конечных