

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 5-6 КЛАССАХ

Сыздыкова К.Б.

Костанайский Государственный Педагогический Университет
им. У. Султангазина, г. Костанай

Научный руководитель: Демисенова Ж.С.

Костанайский Государственный Педагогический Университет
им. У. Султангазина, г. Костанай

Аннотация: БАҚ беттерінде «инклюзивті білім» деген сөз жиі кездеседі. Бұл жұмыста біз еліміздегі инклюзивті білім берудің кейбір бағыттарын қарастырамыз. Мұғалімдердің, ата-аналардың және маңызды ересектердің педагогикалық, психологиялық құзіреттілігі мен дайындығының деңгейін көтеру, ерекше қажеттіліктері бар балаларды білім беру ортасына қосуды қамтамасыз ету. Біз инклюзивті білім беру жобасын жүзеге асыру жолында туындаған өзекті мәселелерді қарастырамыз.

Түйін сөздер: математика, оқыту әдістемесі, инклюзивті білім беру, мүмкіндігі шектеулі білім алушылардың денсаулығын сақтау, мүгедек балалар..

Аннотация: На страницах средств массовой информации все чаще встречается словосочетание инклюзивное образование. В настоящей работе рассмотрены некоторые направления развития инклюзивного образования в нашей стране. Повышение уровня педагогической, психологической компетентности и подготовка педагогов, родителей и значимых взрослых, обеспечивающих включение детей с особыми образовательными потребностями во включенную образовательную среду. Мы рассмотрим насущные проблемы, возникающие на пути реализации проекта инклюзивного образования.

Ключевые слова: математика, методика преподавания, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья обучающихся, дети инвалиды.

Annotation: On the pages of the media, the phrase “inclusive education” is increasingly found. In this paper, we consider some areas of inclusive education in our country. Improving the level of pedagogical, psychological competence and training of teachers, parents and significant adults, ensuring the inclusion of children with special educational needs in the educational environment. We will consider the pressing problems that arise on the path to the implementation of the inclusive education project.

Key words: mathematics, teaching methods, inclusive education, limited health opportunities of students, disabled children..

Слово "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование (с фран. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*- включаю) – довольно сложный путь перестройки системы образования, который основан на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Конечно же, это особенно касается образования детей с особыми потребностями, которым очень трудно в одиночку. Как и все дети, они нуждаются в тесном общении со сверстниками, которые так же могут оказывать посильную помощь. Несомненно, дети с ОБ в инклюзивной образовательной среде, получают более продуктивное и разностороннее развитие и воспитание. Но во тут как раз вырисовывается первая проблема, которая может исходить даже не от самих детей, сколько от их родителей. Многие из них считают, что их дети и так перегружены, «а тут еще с такими возиться». Возникает выраженная потребность в повышении уровня

педагогической и психологической компетентности родителей, как родителей детей инвалидов, так и родителей здоровых детей. Таким образом, мы избежим так называемого синдрома «стигмы». Необходимо научить социум воспринимать детей с ограниченными возможностями как обычных детей, которые немного по-другому устроены. Суть инклюзивного образования заключается в том, чтобы создать безбарьерную среду. Немало важным, в данном случае является – техническое, и методическое обеспечение образовательных учреждений. В настоящее время ведется разработка специальных учебных курсов и специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общем образовательном пространстве образовательных учреждений. Уже сейчас большинство учебных заведений активно разрабатывают и реализуют программы развития доступной среды для инвалидов.

Возможности и ресурсы обеспечения жизнедеятельности детей данной категории определены в Законах Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», а также они предусмотрены в ряде нормативных правовых актов. Таким образом, дети с ограниченными возможностями, в соответствии с Конституцией Республики Казахстан и Законом РК «Об образовании» равны со всеми другими детьми. Они также имеют права на образование и интеллектуальное и творческое развитие. А пока в жизни дети с ограниченными возможностями сталкиваются с множеством трудностей, а, за частую, и просто невозможностью получить хорошее образование. *Учитывая все законопроекты и множество информации СМИ мы, безусловно соглашаемся с тем, что:*

- Главная и важная цель инклюзивного образования это реализация права детей с ограниченными возможностями на получение качественного образования, с учетом их познавательных возможностей и потребностей. Их образование, социальная адаптация и интеграция в общество должна реализовываться непосредственно по месту жительства. Необходимо максимально повышать роли семьи, социально-психологических служб образовательных учреждений, в процессе воспитания и развития детей. Необходимо всеми силами способствовать интеграции детей с ООП в социум.

В настоящий момент в Законе нашей страны «Об образовании» раскрыты суть и принципы государственной политики в области образования, предусматривающие равенство прав всех на получение качественного образования; приоритетность развития системы образования; доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица.

Таким образом, в статье 1 даны определения двум важным понятиям:

✓ лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;

✓ инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивным образованием, или включающим образованием принято называть возможность детей с особыми образовательными потребностями учиться вместе с обычными детьми - в школе, находиться в группах детского сада, учиться в вузах, в группах с обычными студентами. Главное, что дети-инвалиды ходят не в

специализированные учебные учреждения, а в обыкновенную школу, и не в специальный класс, а в обычный.

Инклюзивное образование - это более продуктивный и масштабный процесс интеграции, обеспечивающий свободный доступ к образованию для всех. Инклюзивное образование позволяет развивать общее образование в плане приспособления к различным нуждам и возможностям всех детей.

Включающими моментами инклюзии в образовании являются:

- ✓ однозначное признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов;
- ✓ продуктивное повышение степени участия учеников в культурной жизни местных школ и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни;
- ✓ необходимое реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников;
- ✓ Избавление от всякого рода барьеров(технических, социальных, методическое обеспечение, квалифицированные кадры и пр.) на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности;
- ✓ глубокий анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школ для отдельных учеников. Проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом;
- ✓ дети с ограниченными возможностями и различия между учениками — это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
- ✓ Однозначное признание права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства;
- ✓ Кардинальное улучшение ситуации в школах в целом, как для учеников, так и для педагогов;
- ✓ Естественное признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии общественных ценностей местных сообществ;
- ✓ Обязательное развитие стойких, продуктивных отношений поддержки и сотрудничества между школами и местными сообществами;

Предполагаемые результаты инклюзии:

- ✓ Учащиеся имеют возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса
- ✓ Условия для адаптации как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов
- ✓ действия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны
- ✓ продуктивная и грамотная индивидуальная помощь и поддержка не отделяет и не изолирует ученика
- ✓ накапливаются возможности для обобщения и передачи навыков
- ✓ Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков
- ✓ Помогают существующие процедуры оценки эффективности

На основании и с учетом вышеизложенного мы, таким образом, с высокой долей уверенности можем утверждать, что современные педагоги являются важной составляющей в условиях реализации проекта инклюзивного образования. Педагог может использовать многовекторность и разновариантность профессиональных умений, проявлять творческую инициативу, самостоятельно использовать в своей работе продуктивные приемы и методы, а также учитывать передовой педагогический опыт своих коллег. Организуя образовательный маршрут для обучающегося, учитель определяет и ставит перед собой множество полифункциональных педагогических задач. Первостепенной из них было включение каждого ребенка в разные виды учебной и развивающей деятельности, непременно учитывая психологический аспект. То есть в момент обучения создавать для ребенка искусственные ситуации успеха, что, безусловно, снимет зажимы и повысит мотивацию, уверенность ребенка на успех. Такой творческий подход к делу требует от педагога умения, знаний особенностей каждого ученика, поможет находить сильные стороны для реализации его образовательных потребностей.

Все педагоги, будь то дошкольные учреждения, школы или послешкольное образование должны все плотнее каждый день подходить к осуществлению принципов инклюзивного образования. Чтобы принципы инклюзивного образования на уроках стали нормой, обычной схемой проведения занятий. Этот принцип, безусловно, касается и организаторской воспитательной работы школы.

Список литературы:

1. Алхатова Т.С., Алхатова Р.К., Жансериков Р.К. Приоритетные направления развития науки и технологий доклады XXI международной научно-технической конференции, 2017. № 2. 98 с. 2 Алхатова Т.С., Бейсембаева А. Подготовка будущих преподавателей предмета «Самопознания», как фактор динамического развития общества Стандарты нового поколения, 2017. № 9. 68 с.
2. Ibrayev M. On state of inclusive education in educational institutions of Akmola region, 2015. № 4. 102 с.
3. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.
4. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А., Файзрахманова А.Т. Инклюзивная практика в высшей школе. Казань: Изд-во Казан. ун- та, 2015. 224 с.

9 СЫНЫПТА ЖАҢАРТЫЛҒАН БАҒДАРЛАМА БОЙЫНША ВЕКТОРЛЫҚ ӘДІС КӨМЕГІМЕН МЕКТЕПТЕ ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ЕСЕПТЕРДІ ШЕШУГЕ ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Смабаева М. К
Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті,
Қостанай қ.