

жақсы білімін талап етеді. Бұл оқыту әдісі жүйелілік пен жүйелендіруді талап етеді. Тек осы факторлардың негізінде ғана бағдарламалық материалды меңгеруде оң нәтижелерге қол жеткізуге, әртүрлі жеке мүмкіндіктері бар оқушылардың танымдық қызметін қалыптастыру бойынша жұмыстың жоғары тиімділігіне қол жеткізуге, олардың шығармашылық белсенділігі мен дербестігін дамытуға болады.

Қорытындылай келе, мектепке келген әрбір білім алушы жақсы оқығысы келеді, үлгілі оқушы болғысы келеді, жаңа нәрселерді білуге ұмтылады. Баланың армандары қалағандай құрылмай, үлгермеушілік жағдайы туындайды. Бала оқуға қызығушылығын жоғалтады. Әрбір жеке-типологиялық топтағы балаларды саралап оқыту жоғары мектеп оқушыларының назарын, қабылдауын, жады мен ойлауын дамытудың жоғары деңгейіне жетуге мүмкіндік береді. Бұл сабақта баланың белсенділігін, оның пәнге деген қызығушылығын, өз бетінше жұмыс істеуге ұмтылысын арттырады.

Білім берудің нақты үдерісінде әрбір оқушы жеке білім алады және білімді меңгеру процесі әр түрлі топтар мен сынып балаларында жалғыз болмауы мүмкін. Сондықтан балаларды саралап оқытуды ұйымдастыру әрбір оқушының оқу материалын түсіну мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

Оқушылардың жеке ерекшеліктерін зерделеудің негізгі тәсілдері оқушыларды жоспарлы жүйелі бақылау, алдын ала белгіленген тақырыпқа жеке және топтық әңгімелесу, қосымша оқу міндеттері және оқушының ой-өрісін талдау, арнайы міндеттер болып табылады. Ең бастысы білім деңгейі әртүрлі оқушыларға арналған оқыту әдістемелерін дұрыс таңдау болып табылады.

Бала өзіне деген сенімділік пен ішкі қанағаттанушылықты сезінеді. Осының негізінде қорытынды жасауға болады: оқудағы табыс-өмірдегі ертеңгі табыс.

Әдебиеттер тізімі:

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М,1996.

Зотов Ю.Б. Организация современного урока/ Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1984

Коротяев Б.И. Обучение – процесс творческий: Из опыта работы. М.,1980. Научно-практический журнал «Завуч» 2004 – 2005 гг.

Монахов В.М., Орлов В.А., Фирсов В.В. Проблема дифференциации обучения в средней школе. — М., 1990.

Покровская С.Е. Дифференциация обучение учащихся в средних общеобразовательных школах. — Мн., «Беларуская навука», 2002.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учеб.пособие для педагогических вузов. М., 1998.

ВНЕДРЕНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И МОДЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ СТРАХОВАНИЯ»

Бургард М.С.

КГКП «Лисаковский технический колледж»

Аннотация: на сегодняшний день страхование может и должно стать одним из важнейших условий безопасной жизнедеятельности каждого отдельного индивидуума, семьи, общества в целом.

Ключевые слова: факультативный курс, страхование, страховая премия, обучающиеся.

Annotation: today insurance can and should to become one of the most important conditions for the safe life of every individual, family, and society as a whole.

Key words: optional course, insurance, insurance premium, students.

Аннотация: бүгінде сақтандыру әр адамның, отбасының, тұтас қоғамның қауіпсіз өмір сүруінің маңызды шарттарының бірі бола алады және болуы керек.

Түйінсөздер: ақпаративтік курс, сақтандыру, сақтандыру сыйақысы, білім алушылар.

Страхование многими людьми воспринимается как одна из форм налога, они, отказавшись от добровольного страхования остаются беззащитными в условиях постоянной угрозы техногенных и природных катастроф, ухудшения среды и хронического дефицита бюджетных средств, выделяемых на помощь пострадавшим.

Содержание и темы и факультативного курса «Использование математических методов и моделей в системе страхования» выстроены так, чтобы обучающиеся смогли ознакомиться с основными понятиями, теоретическими основами страхования, его видами, а также научились рассчитывать основные страховые показатели, и смогли применить эти знания в будущем.

Факультативный курс «Использование математических методов и моделей в системе страхования» занимает очень важное место в системе подготовки обучающихся, которая поможет им воспользоваться полученными знаниями о страховании как важном инструменте управления рисками и позволит защитить их имущественные интересы от потенциальных неблагоприятных событий.

Факультативный курс «Использование математических методов и моделей в системе страхования» опирается на знания математики, поэтому он проводился среди обучающихся первого курса, на базе полного среднего образования.

Цели изучения курса:

1. Обеспечить понимание обучающимися факта, что любой человек, любые организации и предприятия, не защищены от случайных и негативных событий общественной или стихийной природы, которые несут за собой потери;

2. Дать обучающимся основные знания о современном страховании для того, чтобы в дальнейшем они с пониманием дела смогли взаимодействовать со страховыми компаниями в качестве их партнеров или клиентов.

Для достижения поставленных целей необходимо реализовать следующие задачи:

– Формирование представления о законодательных основах регулирования страховой деятельности в Республике Казахстан;

– Расширение кругозора обучающихся в сфере страхования;

– Научить использовать математические методы и модели, применяемые в страховании, правильно решать задачи как теоретического, так и практического плана (навыки страхователя);

– Овладение обучающимися необходимыми навыками для решения задач по страховой деятельности в практической жизни;

Практическим результатом изучения факультативного курса «Использование математических методов и моделей в системе страхования» должны быть самостоятельная оценка возможностей страхования, и выбора наилучших предложений в системе страхования.

Значимость курса «Использование математических методов и моделей в системе страхования» определяется социальной важностью развития страховых отношений в обществе. В результате изучения данного курса обучающиеся должны:

1. Понимать

- Законодательные основы осуществления страховой деятельности в РК;
- Социальную роль страхования;
- Особенности развития казахстанского страхового рынка;
- 2. Знать
 - Математические и экономические основы страховой деятельности;
 - Понятийный аппарат;
 - Основные принципы осуществления страховой деятельности;
- 3. Уметь
 - Грамотно застраховать свои риски (возможность выбора страховой компании, заключения договора страхования);
 - Анализировать будущие риски при помощи информации для выбора адекватной страховой защиты.

Цель курса – раскрыть сущность и значение системы страхования, раскрыть сущность актуарных расчетов, рассмотреть существующие особенности методов и моделей расчета тарифных и процентных ставок в соответствии с видом страхования в случае риска на факультативных занятиях «Использование математических методов и моделей в системе страхования».

Объектом исследования данной работы является процесс обучения по факультативному курсу в Лисаковском техническом колледже.

Предмет обучения – система обучения методам и методике расчетов, применяемым в страховой деятельности.

Страховать произведено от «страх», страховать означает бояться, страшиться.

На сегодняшний день страхование является неотъемлемой частью жизни любого человека. Периодически возникают риски возникновения непредвиденных ситуаций, связанных с той или иной деятельностью. В своем факультативном курсе «Использование математических методов и моделей в системе страхования» я познакомила обучающихся с основами страховой деятельности, особенностями актуарных расчетов. Для этого мною был изучен большой объем литературы, как казахстанских изданий, так и зарубежных, учебных пособий, рабочих учебных программ по страховой деятельности, научных работ различных авторов, электронных сайтов.

Данный курс внедрялся в КГКП «Лисаковский технический колледж» в группе первого курса по специальности 0513000 «Маркетинг (по отраслям)», квалификации 0513053 «Маркетолог».

Введение в свой факультативный курс я начала с анкетирования обучающихся, с целью выяснить уровень знаний о системе страхования, ее особенностях в целом и об отношении обучающихся к страхованию, как отрасли деятельности. В анкетировании приняли участие 25 человек. По результатам проведенного опроса было выявлено следующее:

- 15% обучающихся имеют представление о страховании, и хотели бы изучить эту отрасль подробнее;
- 35 % обучающихся считают страхование необходимым для себя;
- 2% участвовали при оформлении страховой сделки;
- 30% знают о том, что застраховано в их семье;
- 2% обучающихся не считают важным для себя страхование.

На основании данных результатов была составлена рабочая учебная программа по факультативу «Использование математических методов и моделей в системе страхования». На изучение курса отводится 30 часов, в том числе:

- 10 часов теоретических,
- 20 часов практических.

В дипломную работу были включены наиболее важные темы данного факультативного курса.

Факультативные занятия по данному предмету проводились согласно учебному плану и расписанию занятий колледжа. В соответствии с требованиями была разработана и рабочая учебная программа по факультативу. Был утвержден график кружков и факультативных занятий. На факультатив отведено 30 академических часов, занятия проводились один раз в неделю по одному часу.

Для ведения учета посещаемости занятий обучающимися, имеется журнал в котором делаются записи занятий согласно рабочей учебной программе, который своевременно заполняется.

Факультативный курс «Использование математических методов и моделей в системе страхования» направлен на:

- изучение применяемых методов и моделей в страховой деятельности;
- развитие логического мышления обучающихся;
- формирование у обучающихся стремление к постоянному развитию совершенствованию профессиональных навыков путем математических расчетов;
- развитие познавательной активности и самостоятельности;
- развитие внимания, наблюдательности, воли, настойчивости в достижении цели при осуществлении расчетов

Факультативный курс представляет собой комбинацию основ теории страхования и практики ведения страхового дела. Основными методами применяемыми на уроках являются: рассказ, беседа, дискуссия, анализ материала, объяснение, изложения материала, размышление, решение задач, ситуационных заданий, демонстрации, работа в микро группах.

Межпредметные связи прослеживаются через включение наводящих вопросов, через проблемность изложения материала. Связь с такими предметами, как основы права, основы экономики, основы статистики, математика. На протяжении всех занятий прослеживается тесная связь с жизнью. Теоретический аспект уроков прослеживается в изучении законодательной базы страхования, и основ страховой деятельности на территории республики Казахстан. Практический аспект заключается в применении навыков и умений осуществления актуарных расчетов с помощью математических методов и моделей при решении задач по страхованию. Психологический аспект состоит в том, что бы установить дружелюбный положительный контакт со всеми обучающимися группы, чувство сплоченности при реализации общего дела, а так же осознания ценности полученных результатов от обучения в будущем.

Обучающимися полностью освоен теоретический материал, получены навыки практического решения задач по страховой деятельности. В результате изучения факультативного курса «Использование математических методов и моделей в системе страхования» обучающиеся:

Знают основные понятия страхования, классификацию рисков в страховании, понятие и задачи актуарных расчетов, виды процентных ставок, построение краткосрочной и долгосрочной моделей страхования, общие принципы расчета тарифов.

Умеют рассчитывать страховые премии, умеют анализировать страховые ситуации, определять вероятности наступления тех или иных событий.

Обладают навыками определения страховой премии по полису гражданско – правовой ответственности владельцев транспортных средств, а так же определения страховки по ипотеке.

Обратная связь прослеживается через активную деятельность, неподдельный интерес, желание работать и рефлексию. Использование мультимедийного оборудования на уроках способствовало вспомогательным элементом для создания тематического фона деятельности и более осмысленного восприятия информации обучающимися.

Список литературы:

1. Сербиновский Б.Ю., Гарькуша В.Н. Страховое дело: Учебное пособие для ВУЗов, серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов-на-Дону «Феникс» 2000г. – 384с.
2. Фалин Г.И. Математические основы теории страхования жизни и пенсионных схем— Издание 2-е, переработанное и дополненное. — М.: Анкил, 2002 г. 262 стр.

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ЕРЕКШЕ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Даулетқан Жұлдуз Муратқызы

Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті.
Қостанай қаласы.

Ғылыми жетекші: Косжанова А.Г. Аға оқытушы

Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті.
Қостанай қаласы.

Аннотация

Бұл мақалада Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беруді дамытудың кейбір аспектілері қарастырылған және инклюзивті білім беру жағдайында ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың оқу процесін ұйымдастыру жолдары туралы айтылады.

Түйін сөздер:

Инклюзивті білім беру, оқушы, мұғалім, ерекше қажеттілігі бар оқушы, құқық, метапән технологиялары, физика пәні

Аннотация

В данной статье рассматриваются некоторые аспекты развития инклюзивного образования в Республике Казахстан и рассматриваются пути организации учебного процесса учащихся с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова:

Инклюзивное образование, ученик, учитель, ученик с особыми потребностями, право, метаболические технологии, физика

Annotation

This article discusses some aspects of the development of inclusive education in the Republic of Kazakhstan and considers ways to organize the educational process of students with special needs in an inclusive education.