

ЧТЕНИЕ КАК СПОСОБ ПРОДУКТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ищанова Р.С.

Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт

Чтение – один из важнейших инструментов познания и эффективнейший способ получения информации. Эффективное чтение – это всегда мотивированное чтение. Когда мы читаем текст и стараемся его понять, у нас постоянно возникают разнообразные гипотезы, мы пытаемся предугадать, о чем пойдет речь дальше. Понимая эти гипотезы по ходу чтения, мы постоянно движемся вверх и вниз по тексту. Таким образом, наше понимание текста динамично, оно меняется по мере того, как мы интерпретируем получаемую нами информацию.

Уметь читать – это значит не пассивно принимать к сведению все, что содержится в книге, а анализировать текст, размышлять над ним, до конца понимать его смысл, критически взвешивать доводы автора.

Согласно исследованиям в области когнитивной психологии, чем глубже проработан объект, тем глубже он откладывается в долгосрочной памяти. Действительно, качество обработки текста во многих случаях важнее объема отработанного. Этот вывод помогает объяснить, почему студенты, которые тратят на учебу не так много времени, но делают это активнее, показывают на экзаменах лучшие результаты, нежели те, кто успевает пройти материал не единожды, но – поверхностно.

В процессе изучения русского языка и литературы студентам приходится работать с разными видами информации, причем делать это разными способами. Как научить работать с текстом продуктивно? Ответ на этот вопрос мы получили на занятиях, используя различные стратегии проекта «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (RWCT). Студенты, читая, мысленно выделяют структурные и логические единицы текста, выявляют те связи, которые есть между ними, а затем фиксируют это либо в плане, либо в схеме или в таблице. Такая работа помогает всю полученную информацию привести в систему, а значит глубже понять и использовать в дальнейшей работе. Вместе с тем, студенты учатся самостоятельно находить нужную информацию, анализировать ее, выдвигать разнообразные аргументы в пользу «да» и «нет» к прочитанному, принимать продуманные решения. Учитывая это, я поставила перед собой задачу: научить студентов структурировать информацию в таблицы, что со временем будет способствовать овладению мастерством самостоятельной работы с информацией. Умение организовать текстовую информацию в таблицу и анализировать табличную информацию свидетельствует о более высоком уровне работы, чем простое чтение текста.

Например, рассказ Габита Мусрепова «Аклима» мы читали методом направленного чтения с большим интересом и с особым волнением.

Этот метод чтения в значительной степени повышает мотивацию студентов, развивает умение осуществлять смысловую догадку, способствует повышению эффективности всей работы. Студенты прогнозировали действия, переживали, трепетно описывали состояние героев рассказа, представляли себя на их месте, рассуждали, как бы они поступили, что предприняли бы для облегчения их боли.

Волнение ребят при анализе отдельных предложений текста передавалось и мне: *«...Родная моя, как я соскучился по тебе... Многоточие. Почему оно здесь? Зачем? Оно напоминало капли упавших слез...»*

«Мама, я знаю: ты умеешь геройски встречать и радость и горе. Поэтому выслушай без страха, ведь я рожден тобою, я твой сын».

«Но одного боюсь я все время: не узнают меня друзья-товарищи. Лицо мое обезображено, ног нет... Но я хочу жить. Ведь руки-то мои целы, сердце бьется. Значит, не все еще потеряно».

Студенты отметили, что писатель с мастерством настоящего психолога проник в самые глубины человеческой души, создал правдивые образы сильных духом людей. Но в тоже

время ребята не могли смириться с концовкой рассказа и свои мысли, переживания выразили в эссе на тему «Встреча матери с сыном». Их эссе проникнуто глубокой верой в то, что, любовь, сострадание, забота и внимание, пусть даже и незнакомой женщины, облегчат боль и душевные страдания солдата, он вновь обретёт мать и будет счастлив в новой семье.

Рассказ «Аклима» глубок и идейно богат. Он заставляет читателя думать, переживать, прочувствовать, проникнуться сочувствием к героям, создать свое личностное отношение к прочитанному и ответить на вопросы: Как надо прожить жизнь? Что же главное в жизни? Можно ли считать поступок Аклимы подвигом? и другие. Помимо этих мыслей ребята отметили в рассказе идеи истинной доброты, любви к людям и к Родине, честности, отваге и героизму.

После анализа рассказа студентам было предложено по прочитанному рассказу оформить текстовую информацию в виде таблицы. Для этого организовали четыре микрогруппы, каждая из которых получила индивидуальное задание:

Группа № 1. Таблица предсказаний

Что произойдет (предположение)?	Какими аргументами можете поддержать свою точку зрения?	Что произошло в действительности?
1. Девушка провожает друга на войну. Ждет известий, каждый день выходит на дорогу...	Ожидание, тревога, письмо	Два года назад Аклиме с фронта пришло извещение о смерти сына. Надежда не переставала стучаться в сердце матери. Пришло письмо со штемпелем полевой почты.

Группа № 2. Дневник двойной записи

Предложения из текста	Комментарии
1...сердце матери вздрагивало от всякой весточки с фронта, как туго натянутые струны домбры при малейшем дуновении ветерка.	
2. Безмерная тоска солдата бушевала в письме, будто бурный, падающий с высоты водопад.	

Группа № 3. «Сетчатое обсуждение»

После чтения отрывка «...я понял: буду жить, буду ходить. Постепенно возвращается зрение, с трудом и понемногу начал говорить, хирурги восстановили мне нос. Но одного боюсь я все время: не узнают меня друзья-товарищи. Лицо мое обезображено, ног нет... я долго не решался написать тебе обо всем этом, мама родная.. Но я хочу жить... Ведь руки-то мои целы, сердце-то бьется. Значит, не все потеряно» заполняют таблицу «Сетчатое обсуждение»

ДА		НЕТ
1. Физически он инвалид, на войне потерял обе ноги... 2.	Считаете ли Вы Сапара инвалидом?	1. Несмотря на все испытания, Сапар сумел сохранить главное – отзывчивую, чуткую душу, собственное достоинство, честь, доброту, веру в победу. Такие, как он, никогда не становятся инвалидами. 2.

Группа № 4. Пятистишие

Сапар Мужественный, бесстрашный Воюет, защищает, побеждает Прошел сквозь воду, огонь Танкист	Аклима Сильная, отважная Любит, верит, ждет Материнское сердце бьется сильнее Мать
--	--

Студенты отметили, что, заполняя, анализируя и интерпретируя таблицы, они научились:

- выделять необходимую информацию из текста;
- интерпретировать информацию;

- использовать различные когнитивные навыки (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др);
- излагать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- выражать свое отношение к прочитанному, давать оценку той информации, которую получили, или оценивать героев произведения, о которых прочитали;
- вступать в диалог с автором текста, спорить с ним или соглашаться с его мнением;
- сотрудничать и работать в группе.

Действительно, использование таблиц в учебном процессе способствует развитию у студентов критического мышления, поскольку создание таблиц требует разработки, анализа и интерпретации информации, структурирования содержания текстов. Также их использование помогает осмысленно представить информацию, выявлять связи между предложенными в тексте понятиями, анализировать их, что способствует выходу на более высокий уровень понимания текста. Естественно, когда студент применяет таблицы, чтобы зафиксировать собственное понимание текстовых взаимосвязей, он закрепляет умение отслеживать сам процесс своего критического размышления. Очень важно, чтобы обучающиеся научились различать, какой тип таблиц наиболее уместен в той или иной ситуации. Выполняли работу студенты с повышенным интересом. Радует, что у каждого было что-то свое, выражавшее его переживания и индивидуальную точку зрения.

Мои наблюдения за студентами на занятиях показали, что работа в рамках проекта RWCT дала свои положительные результаты. Значительно увеличилась доля самостоятельной читательской деятельности студентов, стали разнообразными приемы их работы с текстом, повысились качество и результативность труда. Студенты значительно совершенствовали свои навыки в анализе, синтезе, обобщении. Научились рассуждать, делать выводы, доказывать, приводя различные аргументы. Особенно ценным для меня явилось то, что студенты стали больше читать, расширилась тематика читаемых книг, возросли их читательские интересы и потребности. Умение работать с таблицами после прочтения книг стало для них средством дальнейшего самообразования, самовоспитания.

Литература:

1. С.Мирсеитова «Обучение как поиск и поиск для обучения: формы и методы развития критического мышления обучающихся», Караганда, серия «Школа профессионального развития», 2011.
2. С.Мирсеитова «Становление и развитие философии учителя: гуманистическая парадигма», Алматы, 2011.
3. Журналы «Голос и видение», «Перемена».

Summary

Usage of the method of upward reading on the example of the story "Aklima" of G.Musrepov improves effectiveness of cognitive activity of students, increases quantity of reading activity of students, and improves quality and results of studying.

СТУДЕНТТЕРІҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІ МЕН БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Каирова Б.К.

Казахстан, Костанай мемлекеттік педагогикалық институты

XXI ғасырға аяқ басқан Қазақстан күрделі саяси-экономикалық, әлеуметтік-психологиялық бет бұрыстармен қоғамдық жаңару үрдістері үстінде дамып келеді.

Бүгінгі таңда ұрпақ алдында: «Қазақстан 2030» бағдарламасындағы: «Барлық Қазақстандықтардың өсіп-өркендеу қауіпсіздігі мен әл-ауқатының артуы» атты ел басымыздың ха-