

социально-исторического опыта: принципом Л.С. Выготского развития в деятельности, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина ведущей деятельности, генезиса общения М.И. Лисиной.

Подход Я.Корчака к вопросу социальной интеграции ребенка как к субъекту, наделенному правами и ценностями, создает условия для успешного вхождения ребенка в социум. Максимально полное социальное проживание каждого возраста и развитие осознанности помогают ребенку получить знания об обществе и самом себе, развить жизненные умения и навыки, впитать в себя культурное и общечеловеческое наследие.

Литература:

1. Бейдинг Й.В.Ф. Становление гражданина. // Демократическая школа. – М.: Шк. Самоопределения, 2006. – №2. с.24-30.
2. Берестовская О.И. Ребенок как личность в педагогике Я. Корчака// Страницы истории педагогики. – Пятигорск, 1998. – Вып.10. – с.28-32.
3. Валеева Р.А. Гуманистическая педагогика Я. Корчака. Учебное пособие. Казань, 1994.
4. Валеева Р.А. Концепция воспитания Януша Корчака и проблемы современного воспитания.// Демократическая школа. – М.: Шк. самоопределения, 2006. – №2. с.107-129.
5. Валеева Р. А. Педагогическое кредо Януша Корчака [Текст]. НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. – М., 2003. – №10. с. 205-213.
6. Варпаховская О., Медведева О. Печаль и труд Януша Корчака. [Текст].// Мир образования. – 1996. – №3. с.21-26.
7. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. М., Педагогика, 1979.
8. Корчак Я. Как любить ребенка; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009.
9. Лифтон Б.Д. Король детей. Жизнь и смерть Януша Корчака. М.: Рудомино, 2004.
10. Яворский М. Януш Корчак. Варшава: Интерпресс, 1984.

Annotation

Janusz Korczak is a well-known doctor and teacher, who researched practically and theoretically the problems of social integration of children. He created a model of inself and outself social integration of children's society. Its integration system consists of three tasks: health, social culture, self-realization.

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Фёдорова М.Л.

Казахстан, Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

В настоящее время в мире идут активные интеграционные процессы. Представители разных национальностей, культур, вероисповеданий живут и работают в тесном контакте друг с другом. Не является исключением и Республика Казахстан, являясь ярким примером полиэтнического государства. Представители разных национальностей, культур, вероисповеданий живут и работают бок о бок друг с другом.

Понятно, что сохранение межнационального согласия невозможно без знания, как собственной национальной культуры, так и знания и уважения других культур.

В такой поликультурной среде, какой является казахстанское общество, имеется огромный образовательный потенциал, который ещё недостаточно используется в деятельности образовательных учреждений в контексте формирования этнокультурной компетентности обучаемых, и также слабо разработаны механизмы реализации содержания полиэтнического образования. [1]

Огромную роль в этом могут играть образовательные учреждения. На сегодняшний день можно сказать, что это одна из главнейших задач образования не только в отдельно взя-

той стране, но и в мире в целом. Первое десятилетие XXI века объявлено ЮНЕСКО десятилетием культуры мира и ненасилия.

В докладе международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI в. говорится, что одна из важнейших функций учреждений образования – научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность. В этих целях образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить свое место, которое он занимает в мире, и с другой — привить ему уважение к другим культурам и воспитать толерантные отношения между людьми, принадлежащими к различным этносам, конфессиям, расам.

Именно система образования обладает уникальными возможностями по расширению знаний о других народах и формированию взаимной толерантности.

Негативные последствия процессов глобализации и межнациональных коммуникаций можно корректировать введением этнокультурного компонента в общественное сознание. Формирование цивилизованного этнокультурного сознания должно стать одной из задач системы образования. Педагоги в своей профессиональной деятельности осуществляют процесс трансляции культуры в обществе и могут в большей степени способствовать формированию этнокультурной компетентности.

В педагогической науке последних лет активно разрабатываются этнокультурные проблемы, появляются диссертации, статьи, книги, посвященные отдельным вопросам воспитания средствами традиционной культуры.

Ключевая проблема этнокультурного образования – формирование этнокультурной компетентности. Этот термин появился в науке недавно и еще не имеет единого толкования. Так, в Этнопсихологическом словаре под ред. Крысько В.Г. дается следующее определение: «Этнокультурная компетентность – степень проявления человеком знаний, навыков и умений, позволяющих ему правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы сотрудничества с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия.

Этнокультурная компетентность реализуется, прежде всего, в высокой степени понимания, правильного учета своеобразия функционирования национально-психологических особенностей представителей тех или иных наций, выражающейся в тщательной фиксации и учете:

– потребностей, мотивов и ценностных ориентации представителей конкретных национальных регионов, этническая специфика проявления которых существенно влияет на общение с ними;

– фактов, свидетельствующих о наличии несоответствия между потребностями и мотивами представителей конкретных национальных общностей и функционирующими в общественном сознании населения традиционными нормами делового, политического и межнационального взаимодействия между людьми;

– своеобразия проявления национального самосознания представителей конкретных национальностей;

– специфики форм защиты политического самосознания представителей конкретных этнических общностей от элементов национализма, шовинизма в ходе межнациональных отношений.»[2]

Определение в данном словаре нацелены на межкультурное взаимодействие, смысл термина приближается к содержанию межэтнической (полиэтнической, межкультурной) компетентности, в этом толковании определение этнокультурной компетентности имеет социологический ракурс.

Некоторые источники предлагают иное определение. Этнокультурная компетентность определяется как интегральное свойство личности, выражающееся в совокупности представлений, знаний о родной, а также о неродной этнокультурах, их месте в мировой культуре,

опыте овладения этнокультурными ценностями, что проявляется в умениях, навыках, моделях поведения в моноэтнической и полиэтнической среде. Существенное отличие данного определения – культурологический и этнопедагогический подходы, заострение внимания на компетентности в области родной этнокультуры и на деятельностном опыте овладения этнокультурными ценностями, на основе чего формируется цивилизованное этнокультурное сознание, лишенное национализма и этноцентризма, но обладающее здоровым чувством самоуважения в гармонии с чувством этнотолерантности.[3]

Можно сказать, что быть этнокультурно компетентным – это значит признавать принцип плюрализма, иметь знания о других народах и их культурах, понимать их своеобразие и ценность. Такие представления и знания реализуются через умения и навыки поведения, которые способствуют эффективному межнациональному взаимопониманию и взаимодействию. Другими словами, этнокультурная компетентность позволяет индивиду найти адекватные модели поведения, способствующие поддержанию атмосферы согласия и взаимного доверия, высокой результативности в совместной деятельности, а, следовательно, и устранению нетерпимого отношения к людям, отличающимся цветом кожи, языком, ценностями, культурой.

Одним из действенных подходов формирования этнокультурной компетентности является этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса. При этом она рассматривается учеными как один из инструментов построения на этнокультурной основе образования, ведущего к овладению обучаемыми ценностями национальной и мировой культуры. [4]

Конечно же, учреждения системы образования не в состоянии решить этнические конфликты и проблемы, связанные с процессом глобализации на мировом уровне, но они могут внести весомый вклад в формирование этнокультурной компетентности, выработать уважение к уникальности культуры каждого народа и способность успешно адаптироваться в условиях в полиэтнической среды.

Литература:

1. Образование в поликультурной среде: Пособие для преподавателей факультативных курсов средней школы. – Алматы: ШДС "Парасат", 2001.
2. Этнопсихологический словарь под редакцией Крысько В.Г., МПСИ, Москва, 1999.
3. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога. // Профессиональное образование, № 12, 2005.
4. Солтанбаева Ш. Обучение и воспитание в многонациональной среде. // Мысль № 10, 2000 г.

Summary

This article considers different approaches to the definition of ethnocultural competence and necessity of forming of this kind of competence in modern multicultural world.

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СТРАТЕГИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА

Федосеева И.А.

*Россия, Новосибирск, ГОУ ВПО «Новосибирский
Государственный Педагогический Университет»*

Социально-экономические изменения, происходящие в любом обществе, связаны, прежде всего, с историческим ходом его развития. Поскольку образование является основной надстройкой общества, то именно на него возложена ответственность за формирование человека, его духовного облика, нравственного становления. Соответственно, цели образования, в том числе воспитания, должны определяться, исходя из социальной и географической сферы, менталитета, характера национальной культуры, социальных приоритетов конкретного общества. Принимая во внимание, что образование исторически и социокультурно рас-