

табиғи аспабы болулары тиіс, оларды өзінің оқу және күнделікті қызметінде пайдалана алады. Бұл жағдайда мамандарды даярлауда жаңа әдістерді қолданатын оқытушылар құрамына ерекше роль беріледі.

#### **Әдебиеттер:**

1. Жайтапова А.А., Садвакасова З.М., Кабдолданова Б.А. «Білім беруді басқарудағы сапа менеджменті». Оқу құралы – Алматы, 2010.
2. Білім беру жүйесінде жаңа педагогикалық және ақпараттық технологиялар. Оқу құралы. п.ғ.д. Полат Е.С., «Академия» баспа орталығы 2000.
3. Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтің «Жаңа әлемдегі-жаңа Қазақстан» Жолдауы. Астана 2007.

#### *Summary*

*The article is showed using informational technologies in educational activity, that enhance the quality of education.*

### **ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ХОРЕОГРАФИИ, В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНА**

**Сухова Ю.Е., Самалыкова С.М.**

*Казахстан, Костанайский педагогический колледж*

Современная школа должна стать передовой площадкой в части информационных технологий, местом, где человек получает не только необходимые знания, но и проникается духом современного информационного общества. Без применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) образовательное учреждение не может претендовать на инновационный статус в образовании. Ведь инновационным считается образовательное учреждение, широко внедряющее в образовательный процесс организационные, дидактические, технические и технологические инновации и на этой основе добивающееся реального увеличения темпов и объемов усвоения знаний и качества подготовки специалистов.

Слово «инновация» (от латинского «иннове») появилось в середине 17 века и означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. Инновация – это, с одной стороны, процесс вновления, реализации, внедрения, а с другой – это деятельность по возвращению новации в определенную социальную практику, а вовсе – не предмет.

По мнению министра образования и науки Жансеита Туймебаева, внедрение современных технологий, обеспечение лучших условий для организаций образования и преподавательского состава, внедрение международных стандартов образовательных процессов являются стратегическими приоритетами для государства в области образования. «Мы высоко ценим сотрудничество с мировым ИТ-лидером – компанией Microsoft, который привносит опыт других стран и содействует углублению развития социально-экономической сферы», подчеркнул он.[1]

Происходящие в нашей стране социально-экономические и политические изменения, переход к рыночным отношениям – требуют обновления и совершенствования всей системы непрерывного образования и системы воспитания в целом. Следует отметить, что вопрос о роли образования в 21 веке является одним из актуальных, как в Республике Казахстан, так и во всём мире.

Интерактивные технологии активно входят в нашу жизнь, превращая обычное в необыкновенное. Они помогают каждому человеку максимально раскрыть свой творческий потенциал, стать более успешным в учебе и работе и просто сделать мир вокруг себя ярче. Внедрение ИКТ и информационных технологий в образование Правительством Казахстана заявлено, как приоритетное направление.

Одной из инноваций для образования являются интерактивные электронные доски, кардинально преобразующие педагогические технологии с использованием компьютеров и новейших педагогических программных средств. Интерактивные доски как электронные экраны, подключенные к компьютеру, позволяют проводить не только презентации, доклады и семинары, но и групповое обучение в классе с использованием самых различных демонстраций. При инновационном стиле преподавания спектр образовательных программ намного шире, что ставит учащегося перед выбором индивидуальной образовательной траектории.

В настоящий момент в образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения. О применении инноваций в образовании и науке, нам бы хотелось раскрыть на примере кафедры «Хореографии» при Костанайском педагогическом колледже.

В настоящее время система хореографического образования в Республике Казахстан переживает сложный период. С момента приобретения полной политической и экономической независимости стали выдвигаться новые задачи и требования, которые требуют пересмотра, как типовой учебной программы, так и научно-методологических установок, укоренившихся в сфере педагогического образования.[2]

В нашем Костанайском педагогическом колледже активно используются на уроках и для выполнения домашних заданий электронные учебники. В библиотечном фонде колледжа имеется более 300 электронных пособий. На кафедре «Хореографии» только за 2011 год преподавателями кафедры было разработано и залицензировано 4 электронных учебника. Это – «Теория и методика преподавания казахского танца», «Теория и методика преподавания народного танца», «Англо-русско-казахский справочник для учителей музыки и студентов отделения культуры», «Мерекелік от шашулар», которые активно применяются в учебном процессе. Для проведения теоретических занятий специальных дисциплин для кафедры был выделен и оборудован класс электронной интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, которое уже используются в некоторых казахстанских учебных заведениях.

В образовательный процесс по изучению именно специальных дисциплин внедрены:

1. **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).** Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). ИКТ применяются на таких специальных дисциплинах как: «Теория и методика преподавания казахского танца», «Теория и методика преподавания классического танца», «Теория и методика преподавания народного танца», «Композиция и постановка танца», «Методика работы с самодеятельным коллективом», «Организация досуга».

2. **Личностно-ориентированные технологии в преподавании специальных дисциплин.** Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

3. **Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования.** Применение такой инновационной технологии, как информационно-аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого обучающегося в отдельности, группы, параллели, колледжа в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно – обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога.

4. **Мониторинг интеллектуального развития.** Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успевае-

мости. При колледже действует «Мониторинг центр», которым осуществляется анализ и диагностика по группам колледжа в целом и по каждой группе в отдельности.

**5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика.** Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др. Студенты кафедры «Хореографии» активно задействованы в культурно-досуговых мероприятиях не только колледжа, но и города, области и республики. Мероприятия разнообразны и разделены по 6 направлениям. Это: патриотическое воспитание, правовое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, воспитание здорового образа жизни, работа с ветеранами педагогического труда и ветеранами Великой отечественной войны.

**6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ.** Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это – самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения – система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов. Активно используются на спец. дисциплинах уроках практического и теоретического вида.

**7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс колледжа.** Предполагается научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области.

Таким образом, инновации в образовании – процесс необходимый, актуальный, перспективный и неизбежный. И только те учебные учреждения, которые воспринимают современные требования к образованию и следуют им, выстоят в конкурентной среде и будут реализовывать свое основное предназначение – готовить грамотных и востребованных выпускников.

#### **Литература:**

1. Выступление министра образования и науки РК Б.Т. Жумагулова в сенате парламента Республики Казахстан на научно-практической конференции «интеллектуальная нация»: образование, наука, инновации», г.Астана, 20 апреля 2011 года.
2. «Формирование патриотического воспитания при изучении казахского народного танца». Кризис и культура. Омск.2009г.
3. Доклад «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее»// Костанай, 2009. – 22 октября.

#### *Abstract*

*A modern school should become the place where people not only get necessary knowledge but can also catch the atmosphere of contemporary information society. Innovative institution is a school where organizational, didactic, and technological innovations are implemented successfully; that is why educational institution cannot be called innovative unless information technologies (IT) are used there.*

### **ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тасбаева М.А.**

*Казахстан, ГУ «Средняя школа №1 города Рудного»*

Повышение качества образования требует развития всех ресурсов, в том числе, и науки. Ритм сегодняшнего дня исключает непродуманность, субъективизм, шаблонность всех школьных нововведений. Инновационный процесс нуждается в научном подходе, только тогда он позитивно скажется на развитии школьного образования.