

проникнуться аурой изучаемой эпохи и выразить понимание участников исторического события в научном исследовании.

Идея В. Дильтея о понимании как средства изучения исторических событий в отечественной методологии многим неизвестна. По этой причине она не применяется в исторических исследованиях. Между тем понимание как методологический принцип познания и объяснения исторических событий интересно тем, что оно выступает по сути дела требованием историзма, учета конкретно-исторического контекста исследуемого события. Необходимо всесторонне исследования значения творчества В. Дильтея для исторической науки.

Литература:

1. Дильтей В. Построение исторического мира в науках о духе. – М.: 1921. 92 с.
2. Дильтей В. Описательная психология. М.: 1924. – 74 с.
3. Рикерт Г. Науки о природе и науки и культуре. М.: 1992. – 48 с.

Summary

The author considers the problems of methodology of historical knowledge in historical research in the following article.

ОБРАЗОВАНИЕ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

Шевченко Л.Я., Назарова С.В.

Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт

Среди социальных институтов современной цивилизации образование занимает одну из ведущих позиций. Наряду с религией, семьей и законодательной системой оно представляет собой один из институтов, способствующих поддержанию стабильности и общества. Более полувека назад Эмиль Дюркгейм подчеркивал, что основная функция образования – передавать ценности господствующей культуры. В настоящее время в системе образования упор делается в большей степени на естественно-научные дисциплины. Кроме того, придается важное значение развитию личности. Воспитание молодых людей в духе признания культурных ценностей и идеалов, сложившихся в обществе, помогает поддерживать существующий социальный порядок.

От качества образования в решающей мере зависят темпы технологического, экономического, политического прогресса, состояние культуры и духовности в обществе, наконец, благополучие человека. Положения стран в современном мире определяется интеллектуальным потенциалом. До 40 % прироста валового национального продукта наиболее развитые страны мира получают в результате развития эффективной системы образования. С экономической точки зрения инвестиции в развитие образования окупаются наиболее быстро. По оценкам американских экспертов, 1 доллар затрат в системе образования позволяет получить 3-6 долларов прибыли.

Образование во всем мире относится к правам человека, и поэтому должно получать приоритет при распределении национальных ресурсов, так как оно ведет к развитию творческих способностей человека, т.е. уровень цивилизации и мощь государства определяется уровнем образованности его граждан. По мнению Ф.Майора «образование – это предпосылка не только для полного осуществления индивидуальных прав, но и для понимания и уважения прав других».

Глобализация является многогранным процессом, который затрагивает все стороны жизнедеятельности мирового социума, все страны и континенты, людей различных рас, национальностей и вероисповеданий. Образование также не могло не испытать на себе воздействия глобализации. На примере нашей страны мы можем видеть, сколь велика на сегодняшний день та сила, которая действует в мировом масштабе. Казахстан присоединился к Боло-

скому процессу, который является одной из многих форм глобализации, такой же, как мировые рынки и мировые СМИ.

В сфере образования можно отметить некоторые тенденции, общие для целого ряда стран:

1. Растет спрос на высшее образование. Сегодня немодно быть необразованным. Заработная плата «белых воротничков» значительно выше, нежели у «синих». Чтобы больше зарабатывать, нужно больше учиться. Во всем мире число поступлений в вузы растет на 10-15% в год, в том числе в странах Азии, Африки и Латинской Америки, где средние или даже низкие доходы на душу населения.

2. Характерная для многих стран тенденция – стремление к повышению качества образования. Современные информационные технологии совершили революцию в образовательном процессе. Критерии качества кардинально изменились. Качественное высшее образование теперь требует наличия современной электроники. Студенты могут получить доступ к учебной информации в любой точке земного шара.

3. Еще одна тенденция – равенство при получении образования.

Проблема доступности образования в одинаковой мере для всех слоев населения решается с помощью стипендий, которые выплачиваются одаренным студентам из малообеспеченных семей или регионов. Однако о равных возможностях для всех говорить пока преждевременно. Главная проблема – дефицит педагогических кадров, сказывающийся и на качестве образования, и на возможности получить доступ к нему.

По данным Организации объединенных наций, в настоящее время в мире число молодежи (в возрасте от 15 до 24 лет) является рекордным и составляет 1,2 млрд. человек, это 24% населения трудоспособного возраста. Современная молодежь – самая образованная молодежь за всю историю человечества, она – важный ресурс национального развития.

В странах с высокой долей молодежи (как правило, это не самые развитые в экономическом плане государства) возникают две основные проблемы:

1. дать молодым людям образование, специальность, которые могли бы обеспечить рост благосостояния не только их собственный, но и страны в целом;

2. обеспечить молодых рабочими местами.

Одной из глобальных проблем в сфере образования является на сегодняшний день борьба с коррупцией. Незаконные поборы при зачислении в высшие учебные заведения, взыскания на экзаменах, подделка документов и другие злоупотребления распространены как в развитых, так и в развивающихся странах.

Таким образом, в сфере образования можно выделить тенденции, свойственные целому ряду стран: спрос на высшее образование, стремление к повышению качества образования, равенство при получении образования. Для Казахстана характерны многие из только что рассмотренных тенденций. Наша страна пытается идти по пути других стран в сфере образования, одно из доказательств этого – ее присоединение к Болонскому процессу.

Болонский процесс – это часть общего сценария, в котором люди, идеи и информация свободно перемещаются через национальные границы: «одна из ключевых сфер национальной идентичности – высшее образование – все более интернационализируется по мере того, как государства адаптируют свою политику к этому нововведению». Наша страна отказывается от сложившихся традиций в сфере образования, чтобы дипломы выпускников высших учебных заведений соответствовали мировым стандартам.

Республика Казахстан проводит целенаправленную политику по совершенствованию образования с учетом сложившихся требований сегодняшнего дня.

В лекции перед студентами Евразийского Национального Университета им. Л.Н. Гумилева «К экономике знаний через инновации и образование» (Астана, 26 мая 2006 года) Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отметил, что в современное время вопрос о повышении качества образования в Республике является наиболее актуальным, так как «каждые 10 лет объем человеческих знаний удваивается. В результате знания становятся наибо-

лее ценным и всегда востребованным ресурсом. Задача вхождения Казахстана в число наиболее конкурентоспособных стран мира может быть решена в том случае, если ее будут воплощать в жизнь высококвалифицированные специалисты, обладающие знаниями наукоемких технологий, управленческими навыками, умеющие ориентироваться в рыночной экономике» [1].

В этом контексте возрастают роль и значение современной системы образования, человеческого капитала как критериев уровня общественного развития, составляющих основы нового качества жизни общества и являющихся важнейшими факторами и базой экономической мощи и национальной безопасности страны.

Однако целый ряд правительственных документов, содержащих анализ сложившейся ситуации в области образования, свидетельствует о необходимости преодоления негативных явлений, кардинальных организационных, структурных преобразований, обновления содержания образования и совершенствования качества подготовки специалистов в соответствии с современными социально-экономическими и политическими условиями развития республики и прогрессивным опытом высокоразвитых стран.

Необходимость изменения содержания образования обосновывается следующими причинами:

- произошла переоценка социальных ценностей;
- идет небывалое расширение информационной среды;
- наступил кризис логико-рационального пути познания мира, возросла важность образного, эмоционально-чувственного пути освоения и взаимодействия с миром;
- стремление Казахстана к гражданскому, правовому обществу, которое характерно для цивилизованных стран мира.

В своем Послании народу Казахстана (2006 год) Президент предложил Стратегию вхождения Казахстана в число наиболее развитых и конкурентоспособных стран мира, при этом определил семь приоритетных направлений развития, осуществление которых будет способствовать решению этой задачи. Одним из этих ключевых приоритетов является развитие современного образования и передовой науки, кратко его сущность формулируется так: «мы должны быстро адаптироваться к требованиям нового века и быть готовы к жесткой конкуренции в области образования» [2].

Это, в конечном счете, определило стратегические приоритеты в развитии образования для формирования национальной модели многоуровневого непрерывного образования, интегрированной в мировое образовательное пространство и удовлетворяющей потребности личности и общества.

В законодательных актах в сфере образования четко определены задачи современного образования:

- совершенствование законодательной, нормативной, правовой базы функционирования казахстанской модели образования на основе дальнейшей демократизации управления образованием;
- обновление содержания образования и материально-технической базы;
- создание национальной системы оценки качества образования;
- интеграция образования, науки и производства;
- создание механизмов привлечения сектора реальной экономики для повышения качества профессионального образования;
- интеграция в мировое образовательное пространство.

В «Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2010 года» отмечено, что «целью следующего десятилетия является создание единой Национальной системы образования, обеспечивающей поступательное человеческое развитие и обеспечение интеграции национальной системы образования в общемировую» [3].

Следует отметить, что процесс образования состоит не только в подготовке учащегося к определенному виду деятельности, он оказывает влияние на статус человека в обществе. В

жизни многих людей образование способствует продвижению вверх по социальной лестнице, или восходящей мобильности.

Одна из важнейших тем в современной социальной публицистике – взаимосвязь семьи и системы образования. Она прямо связана с вопросами социального функционирования системы образования, исследования социального статуса и социальной мобильности, социальных взаимоотношений поколений, воспроизводства культуры и формирования духовного облика молодежи. Ряд эмпирических исследований, главным образом зарубежных, позволил уже к восьмидесятым годам прошлого века выделить ключевые факторы взаимодействия семьи и школы. Среди них – структура семьи, ценностные ориентации семьи (родителей, старших родственников), межличностные отношения в семье, взаимодействие родителей и ребенка.

Важно подчеркнуть, что семья не является автономным фактором ее взаимодействия с системой образования, а проявляется, как правило, в комплексе. Так, состав семьи структурирует совокупность и типологию социальных ролей и их распределение в семье как малой группе, а ролевые взаимоотношения в семье и с окружающим обществом, в свою очередь, обуславливают ценностные ориентации и социальные ожидания в отношении образования.

Многообразие типичных ситуаций взаимосвязи семейной структуры, родителей и образования детей дает понимание того вида семейного окружения, которое в наибольшей степени способствует учебным успехам, предполагает исследование многочисленных компонентов структуры семьи, учет этно- и социально-культурных особенностей семейной среды, анализ соотношения преобладающих технологий социализации семьи и системы образования. На этой основе, в конечном счете, могут быть теоретически сконструированы наиболее эффективные ролевые модели всех субъектов взаимодействия.

Особо высокообразованными должны быть женщины, так как от уровня их образованности во многом зависит здоровье и правильное воспитание, а также решение многих социальных и демографических вопросов. Исследования, проводимые учеными во всем мире, показали, что для воспитания ребенка гораздо важнее уровня образованности матери, чем отца.

По данным Всемирного банка развития видно, что детская и младенческая смертность находятся в прямой зависимости от уровня образованности матери. Чем больше образована мать, тем меньше этот фактор. Образованность женщин влияет и на рождаемость детей, и на возраст замужества. Другими словами, образование женщин – это ключ к контролю над народонаселением, здоровьем и гигиеной семьи, питанием и образовательной мотивацией детей. Социология образования, начиная с середины прошлого столетия, накопила разнообразные материалы эмпирических исследований гендерных аспектов, однако большинство их принадлежит зарубежным исследователям. И, тем не менее, с позиции гендерного анализа в системе образования нашей страны сегодня выделяется противоречие между законодательно закрепленным равенством полов и высокой общей образовательной квалификацией женщин, с одной стороны, и их неадекватным, как правило, сравнительно худшим положением в этой системе и, как следствие, в обществе, с другой. Изменение гендерной структуры образования – очень сложный процесс, поскольку она является частью нашей повседневности, к которой многие люди привыкли и которую далеко не всегда осознают.

Центральным звеном реформы системы образования должно стать всеобъемлющее внедрение современных информационных технологий в образовательные процессы. Стремительно развивающийся научно-технический прогресс стал основой глобального процесса информатизации всех сфер жизни общества. От информационно-технологического развития и его темпов зависят состояние экономики, уровень жизни людей, национальная безопасность, роль государства в мировом сообществе. Информационно-телекоммуникационным технологиям принадлежит важная роль в формировании целостного мира и в обеспечении новых условий существования для человеческих сообществ, отдельных личностей и всего мирового сообщества.

В мировой практике имеется много примеров успешного использования информационно-телекоммуникационных технологий в образовании, а также действующих программ и проектов, дающих положительные результаты в обучении. Наиболее полно проявляются тенденции широкого использования в образовании дистанционного обучения, как важнейшего компонента складывающейся системы открытого образования.

Основной целью информатизации системы образования Республики Казахстан на современном этапе является создание единой образовательной информационной среды, позволяющей на основе использования новых информационных технологий повысить качество казахстанского образования, обеспечить равные возможности гражданам на получение образования всех уровней и степеней, а также интегрировать информационное пространство Республики Казахстан в мировое образовательное пространство.

В результате реализации Концепции будет сформирована эффективно функционирующая казахстанская модель образования, достигнут качественно высокий уровень обучения и подготовки кадров, позволяющий Казахстану занять достойное место в современном мире.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. К экономике знаний через инновации и образование. – Лекция перед студентами Евразийского Национального Университета им. Л.Н. Гумилева. – Астана, 26 мая 2006 г.
2. Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии. – Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана. – Астана, 2006.
3. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2010 годы // Собрание актов Президента Республики Казахстан и Правительства Республики Казахстан. – Астана, № 24-25, 2003.

Annotation

The present article is dedicated to the influence of globalization process on the development of higher education in the Republic of Kazakhstan. The main tendencies in the education development in the country are being analyzed; the objectives of the modern education are described. Education policy signposts are singled out; they assist individuals in adapting to the social and economic changes and in their active participation in the social life.