

Мұғалім өткен тақырыбына сәйкес жалпы сыныптың білім сапасын пайызды түрде көре алады. Оқушыда өзінің білім деңгейін аз уақыт ішінде байқайды. Дұрыс жауапты тапқанына қуанады, қызығушылығы артып белсене түседі.

2. Activstudio бағдарламасы материалдық базасы бай бағдарлама. Бұл бағдарламаны сабақта пайдалану үшін, оның барлық құралдарымен танысып, жұмыс жасап үйрену керек. Мұндағы сабақ кезеңдеріне сәйкес құрастырылатын парақ беті – флипчарт деп аталады.

Флипчарт құрастыруды, кітапханамен, камера және фотоаппаратпен жұмыс, парақ беттеріне клавиатураны шығару, жазу тәсілдерін қолдана отырып, сабақ мазмұнына сәйкес қызықты флипчарттар құрастыруды үйрену қажет.

Интерактивті әдістерді қолдануда өз сыныбымда мынандай жетістіктерге жетіп жүргенімді айтқым келеді .

- Сыныпта барлық бала еркін қаламмен жұмыс жасай алады.

- Өзіне қажетті түсті таңдап сурет салады, жазады.

- Қатесі болса, керек емес бөлікті өшіргіші таңдап өшіреді

- Тостермен еркін жұмыс жасап, өз білімдерін электронды тексере алады.

Ұжымда балалар өздерін еркін ұстайды, жүйелі сөйлеп, сенімі, өзіне-өзі бағалай алады .

Тиімділігіне келетін болсақ:

- уақытты үнемдейді ,

- Ойлау, шешу, жұппен, жеке, топпен жұмыс жасауына мүмкіндік алады. Көрнекілігі өте әсерлі, сапалы сабақ туындайды.

Бастауыш сыныпта интерактивті әдістерді оқу үрдісінде пайдалану, оқушыларға білімді сапалы да, шығармашылық деңгейде қабылдауға мүмкіндік берумен қатар, олардың білімді енжар қабылдаушы рөлінен осы үрдістің белсенді субъектісіне айналануына да қолайлы жағдай туғыза алады.

Ендеше білім саласында болып жатқан жаңалықтарды дер кезінде қабылдап, дұрыс ері жүйелі қолдансақ, алдымыздағы оқушылардың оқуға деген қызығушылықтары артып, білім сапасы жоғарлайды.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ СТИЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Кудрицкая М.И. к.п.н, Стрелкова Н.В.

Костанайский государственный педагогический институт

«Школы – это главные пружины образования киргизов, казахов... на них, и в особенности на них надежда, в них же и будущее киргизского (казахского) народа».

Ыбрай Алтынсарин

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в сфере обучения иностранным языкам. Основной целью иноязычного образования является формирование и развитие коммуникативной культуры, обучение практическому овладению иностранным языком. Использование Интернета в коммуникативном подходе как нельзя лучше мотивировано: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта.

Инновационные подходы к организации и проведению учебных занятий основаны на использовании информационных и коммуникационных технологий, предполагающих перестройку содержания и организационно-методических форм обучения, разработку современных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса, включая средства работы с цифровыми учебными материалами и организацию уроков в режиме он-лайн. Сегодня, наряду с массовым подключением общеобразовательных учреждений к сети Интернет, созданием образовательных web-ресурсов, сетевых библиотек, хранилищ образовательного мультимедиа контента, в гораздо меньшей степени обеспечено информационно-методическое сопровождение учебного процесса с использованием современных ИКТ, практически отсутствуют отработанные методики организации компьютеризированных учебных занятий. Такая ситуация определяется тем, что пока отсутствуют в достаточной степени опытные учебные площадки, где в рамках

учебных занятий проходят апробацию новые технологии обучения и использования электронных образовательных ресурсов.

Эффективным решением, обеспечивающим повышение уровня предоставляемых образовательных услуг и поддерживающим современные модели непрерывного образования, является создание и развитие информационной Интернет/интранет среды, иначе – виртуальной среды обучения. ВИРТУАЛЬНОСТЬ (от лат. *virtualis* – возможный) – существование вещей, событий, процессов в форме мысленного представления, воображения, невещественного образа. Например, виртуальная реальность – это умозрительное представление о действительности.

Виртуальная образовательная среда, реализованная на основе локальных и глобальных вычислительных сетей и настраиваемая в зависимости от характеристик используемых телекоммуникационных каналов, интегрирует образовательный контент, пользовательские сервисы и инфраструктуру сетевого взаимодействия преподаватель-учащийся (Рисунок 1)[1].



Рисунок 1. Взаимосвязь пользователей в виртуальной среде

С другой стороны, системные компоненты виртуальной среды обучения формируют технологическую платформу непрерывного обучения, направляемого и оцениваемого преподавателем, прежде всего в общем образовании[2]. Этим обеспечивается гарантированная доступность обучения учащегося и удовлетворение образовательных потребностей за счет создания условий постоянного нахождения в знакомой ему среде обучения.

Одной из проблем современного образования является методология исследования познавательной активности субъекта. Проблема становления индивидуального стиля познавательной деятельности представляет собой одну из наиболее важных и в то же время сложнейших проблем современной психологической науки. Несмотря на многочисленные исследования индивидуального стиля учебной и других видов деятельности, нет полной ясности в определении понятия «индивидуальный стиль познавательной деятельности», теории формирования стиля, не разработаны методика формирования стиля познавательной деятельности и способы оценки его сформированности. «В общем виде познавательный стиль – это индивидуально-своеобразный способ изучения реальности»[3]. К видам познавательных стилей, по М.А. Холодной, относятся стили кодирования информации, стили переработки информации (когнитивные стили), стили постановки и решения проблем (интеллектуальные стили) и стили познавательного отношения к миру (эпистемологические стили). Как отмечают психологи [4], познавательная активность отличается динамической структурой и требует от субъекта, осуществляющего деятельность, использования адекватной системы методов, средств и разнообразия операционных возможностей. Индивидуальные, специфические возможности субъекта в таких случаях могут выдвигаться на первый план, определяя в упомянутой системе главную структуру, которая характеризуется понятием «индивидуальный стиль». Понятие «познавательный стиль», таким образом, акцентирует внимание на тех индивидуальных различиях в интеллектуальной активности, которые характеризуют индивидуальное своеобразие способов изучения реальности. Важнейшим условием социально-профессионального становления личности школьника, его полноценной жизнедеятельности является развитие его индивидуальности, в том числе развитие познавательных стилей учащихся в процессе обучения иностранному языку[5].

Основными субъектами интегрированной информационной среды обучения являются:

- ✓ Обучаемый (учащийся) – базовое звено он-лайн среды.
- ✓ Учитель (сетевой преподаватель) – проводит он-лайн занятия и консультации, проверяет задания, оценивает работу учащихся. Сетевой преподаватель может быть одновременно и автором-разработчиком учебных курсов.
- ✓ Педагог-куратор (методист) – осуществляет текущий контроль занятий, составление расписания, помогает учащимся при работе в программной среде.

✓ Администратор – IT-специалист, обеспечивающий функционирование системы, имеет доступ ко всем ресурсам системы, осуществляет ее детальную настройку.

Виртуальная среда обучения имеет явную образовательную направленность и реализуется средствами удаленного сетевого доступа к образовательным информационным ресурсам и коммуникационным сервисам, обеспечивающим интерактивное информационное взаимодействие и интеграцию необходимых инфраструктурных компонентов, присущих учебному занятию. Работа в ней требует овладения как преподавателями, так и учащимися, новыми видами компетенций, необходимых в глобальном информационном обществе и позволяющих критически осмысливать и использовать информацию, получаемую из образовательного сектора глобальной сети. За счет встроенных (базовых) и дополнительных программных решений реализуются пользовательские сервисы, обеспечивающие адаптацию виртуальной среды в соответствии с требованиями урока и потребностями ученика[6].

Организационно-технологические модели дистанционного обучения

Организационно-технологические модели дистанционного обучения в современной виртуальной образовательной среде можно разделить на три основные группы: единичное медиа, мультимедиа и гипермедиа. Рассмотрим последовательно каждую группу.

Единичное медиа – модель, основанная на использовании какого-либо одного средства обучения или канала передачи информации. Например, обучение через переписку, учебные радио- или телепередачи. В этой модели доминирующим средством обучения является, как правило, печатный материал. Практически отсутствует двусторонняя коммуникация, что приближает эту модель дистанционного обучения к традиционному заочному обучению.

Мультимедиа – использование различных средств обучения: учебные пособия на печатной основе, компьютерные программы учебного назначения на различных носителях, аудио- и видеозаписи и т.п. Однако, доминирует при этом передача информации в "одну сторону". При необходимости используются элементы очного обучения – личные встречи обучающихся и преподавателей, проведение итоговых учебных семинаров или консультаций, очный прием экзаменов и т.п.

Гипермедиа – модель дистанционного обучения третьего поколения, которая предусматривает использование новых информационных технологий при доминирующей роли компьютерных телекоммуникаций. Простейшей формой при этом является использование электронной почты и телеконференций, а также аудиообучение (сочетание телефона и программ, которые могут транслировать видео и голосовое сопровождение в реальном времени: Skype, ICQ, mailagent,).

Обратимся теперь к **средствам и ресурсам**, позволяющим реализовать модель дистанционного обучения третьего поколения. Основные, существующие на данный момент в киберпространстве Интернет ресурсы, которые можно активно использовать в процессе обучения иноязычному говорению, переводя их в разряд средств обучения и воспитания, можно, на наш взгляд, разделить на две группы: 1) средства синхронной коммуникации и 2) средства асинхронной коммуникации. (рисунок 2)



Рисунок 2. Средства общения через Интернет

Средства асинхронной коммуникации – это интернет средства, позволяющие обмениваться информацией с задержкой во времени: форумы, электронная и аудио почта, персональные сайты, блоги).

Блог – эта страничка сайта, представленная в виде журнала-дневника или календаря, в котором информация располагается в хронологической последовательности. Блог может обновляться ежедневно/ еженедельно/ ежемесячно.

ЭронКемпбелл [7] выделяет 3 типа блогов, используемых в преподавании языковых дисциплин:

- «Блог учителя»: поддерживается преподавателем
- «Блог для класса»: поддерживается совместными усилиями преподавателя и студентов;

- «Блог изучаемого» поддерживается студентом индивидуально.

Среди блогов выделяют особый тип – аудио блоги, позволяющие осуществить интеграцию асинхронных средств коммуникации в учебный процесс:

- позволяет студентам совершенствовать навыки письменной и устной речи, аудирования, чтения;
- обеспечивает реальную неограниченную аудиторию для студенческих работ, что повышает мотивацию и ответственность за содержание;
- знакомит студентов с сетевыми ресурсами, предлагающими много интересной и полезной информации по изучаемым темам, с помощью которых студент решает поставленные преподавателем задачи;
- стимулирует обсуждение тем и дискуссии на изучаемом языке во внеурочное время.

Homepage – домашняя страница.

Чат (англ. *chat* – болтать) – средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовать такое общение. Характерной особенностью является коммуникация именно в реальном времени или близкая к этому, что отличает чат от форумов и других «медленных» средств.

Программное обеспечение – совокупность программ системы обработки информации и программных документов, необходимых для эксплуатации этих программ

Электронная почта – вид асинхронной коммуникации, используется для общения со студентами. Большинство почтовых программ содержат адресную книгу, которая позволит составить список почтовых адресов студентов.

Средства синхронной коммуникации – это интернет средства, позволяющие общаться в режиме реального времени (чат, видео чат и аудио чат). Именно эти средства направлены на обучение иноязычному говорению. Примерами таких средств, предоставляющих возможность синхронного общения посредством чата и голосовой связи являются – Skype, oVOo, msnMessenger – <http://messenger.yahoo.com/> <http://skype.com/>

Телеконференция – мероприятие, в котором групповая коммуникация осуществляется между территориально распределенными участниками с помощью технологии телеконференций.

Пользователи этой дистанционной программы имеют возможность установить мгновенную голосовую и видео связь с абонентом, находящимся в любой точке земного шара при наличии у него данных программ (либо позвонить на обычный стационарный телефон), или общаться посредством письменного чата. Данные чат платформы, используемые в педагогических целях, открывают новые возможности в обучении иностранному языку.

Используя программы дистанционного общения можно:

- проводить уроки-проекты с учащимися из других стран;
- обсуждать темы с гостем-представителем другой страны, являющимся компетентным в той или иной области научного знания;
- предлагать кардинально новые, нестандартные задания. Например, для установки первого языкового контакта изучаемого и носителя языка, задав параметры искомого собеседника предложить: «Используя программу, найдите собеседника в такой-то (определяется в зависимости от изучаемого языка и целей преподавателя) стране.

Узнайте его имя, интересы, т.п. Расскажите о себе... и т.д.»

- функция архивации текста чата позволяет по окончании общения анализировать чат лог с точки зрения грамматики, лексики, пунктуации, стилистики, речевых ошибок и т.п. и на этой основе выстраивать новые виды заданий.

При помощи дистанционных программ можно более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- формировать и совершенствовать навыки чтения, письма, говорения и аудирования;
- формировать и совершенствовать умения диалогического высказывания; монологической речи;
- пополнять словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка;

- знакомить учащихся с социокультурными реалиями изучаемого языка (речевой этикет, особенности речевого поведения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка);
- формировать у учащихся устойчивую мотивацию к иноязычной деятельности;
- помощь студентам в организации обучения в сотрудничестве;
- опрос, консультирование, применение различных педагогических приемов, включая поощрение, способствующее правильной самооценке учащегося, а также предложение альтернативных взглядов на вещи и подходов к изучению окружающего мира;
- вовлечение студентов в процесс принятия решений.

При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за аналогичное время в условиях традиционного обучения. Этот результат достигается именно благодаря наиболее эффективному применению индивидуального познавательного стиля обучающегося: он сам принимает решение, как долго работать над языковым материалом, где именно требуются акценты, позволяющие образно воспринять и усвоить изучаемое. Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается прочнее, т.к. компьютер позволяет многократно повторять действия, или, как говорят в методике, манипуляции с языковыми формами, постепенно улучшая результат. Применение интернета и специализированных сайтов в обучении английскому языку приобрело сегодня большую актуальность. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера, выполняемых в виртуальной образовательной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильев В.Н., Лисицына Л.С., Лямин А.В. Методический Интернет-центр. СПб: Питер, 2005. 96 с.
2. <http://en.wikipedia.org/wiki/Virtual>
3. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. Издательский дом «Питер», 2004, 384 стр.
4. Гусева Т.А. Психология познавательной активности: проблема диалектики и оптимизации на современном этапе//Философия образования, Издательство Сибирского отделения РАН, 2008, №3, стр. 168-173
5. Байдашева Эльвира Максутовна. Психологические условия развития индивидуального познавательного стиля учащихся в процессе обучения иностранному языку: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Байдашева Эльвира Максутовна; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина].- Тамбов, 2009. – 158 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-19/440
6. Лисицына Л.С. Теория и практика компетентностного обучения и аттестаций на основе сетевых информационных систем. СПб: СПбГУ ИТМО, 2006. 147 с.
7. Stanley, G. Blogging for ELT. – British Council, Barcelona. <http://www.teachingenglish.org.uk/think/resources/blogging.shtml>

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Кузинёва Е.Г.

Костанайский государственный педагогический институт

Проблема формирования умений у будущих учителей является одной из главных, от решения которой во многом зависит совершенствование всего учебно-воспитательного процесса в вузе, выбор методов и средств обучения и воспитания, путей реализации основных принципов данных процессов и, в конечном итоге, обеспечение учебных заведений страны высококвалифицированными специалистами.

Сформированность умений создает предпосылку для полного применения выпускниками педагогического вуза своих творческих сил, способностей и дарований.

"Формирование умений у учащихся является одной из задач обучения, соответствует содержанию образования в школе. Решается эта задача не только в связи с освоением знаний, но и в связи с приобретением обучающимися опыта творческой деятельности и норм отношения к миру". /1/ Процесс образования умений – процесс длительный, концентрический, протекающий медленно и требующий многократных и систематических повторений в выполнении определенной группы действий, направленных на развитие умений осознавать педагогическую информацию, выделять в ней существенные компоненты,