

## БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ПАЙДАЛАНУ МҮМКІНДІКТЕРІ

**Жаканова М.С.**

*Қостанай қаласы, № 5"А" бастауыш мектебі*

«Мектептің жаны – мұғалім. Мұғалім қандай болса, мектебі сондай болмақшы. Яғни мұғалім білімді болса, білген білімін басқаға үйрете білетін болса, мектепке керегі – білімді педагогика, методикадан хабардар, оқыта білетін мұғалім. Екінші оқыту ісіне керек құралдары да сайлы болуы.....» деген болатын А.Байтұрсынов өз заманында.

Бүгінде жаһандану заманында жас ұрпаққа әлемдік стандартқа сай білім беру мәселесі Республикада ғылыми - педагогикалық тұрғыда ізденіспен әлемдік жинақталған тәжірибеге, Отандық қол жеткізген тазистарды саралай отырып, ұлттық ерекшеліктерді ескере, оқыту мен тәрбиелеуді жаңаша ұйымдастырумен көкейтесті мәселе болып отыр. Қазақстан Республикасы Президентінің 2006 жылдың 1 наурызындағы «Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы» атты Жолдауында Қазақстандық білім беру жүйесінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру деп нақты көрсетілген .

Білім беру тәжірибесінде «Оқушыны қалай оқыту керек?» деген мәселені кез- келген ұстаз алдына қояды. Оқытудың жолын іздейді. Нәтижеге бағытталған білім моделінің әлемдік тәжірибесіне сүйенеді. Ұлттық болмысы материалдық - техникалық базасына сай өзіндік оқыту моделін құрады. Әлемдік сапа деңгейіндегі білім беруде ұрпағының жаңаша ойлау, жаңаша дүниетанымын қалыптастыру жолын қарастыруда. Осы жолда оқытудың инновациялық технологияларын шеберлікпен оқыту үрдісінде қолдану арқылы нәтижелі білім беруге болады.

Қазіргі білім саласында дүниеге келіп жатқан инновациялық технологияның өзіндік әдіс- тәсілдермен ерекшелендіріп, өз өмірлік және педагогикалық тәжірибесін пайдаланып, балаларды бірлескен іс-әрекеттерге тартудың әр алуан түрлі әдістерін, өз бойында бар мүмкіндіктерін жүзеге асыруды ықпал етсе, оқушының мінез - құлқында – мінезі, темпераменті, талабы, көзқарасы, талғамы байқалып, үнемі өзін-өзі үйретуі, өзін-өзі тәрбиелеуі, өзін -өзі дамытуы, өзін үнемі жетілдіріп отыруын талап етеді.

Өз тәжірибемде қолданып жүрген Интерактивті оқыту әдістерін оқыту үрдісінде пайдалану оқушылардың мынандай қабілетін дамытады:

- өзінің жеке көзқарасын қалыптастырып, оны жеткізуге, қорғай алуы,
- басқа адам көзқарасын сыйлау білуі,
- оқу материалдарын толық білуге,
- оқу материалына шығармашылықпен қарауға,
- үлкен аудитория алдына өз көзқарасын дәлелді түрде жеткізуі,
- жинақталған ақпаратты анализ жасай алуы,
- ақпаратпен жеке жұмыс істей алуы,
- өзінің жеке бағытын көрсете алуы,
- өзінің білім мен біліктерін өмірдің түрлі ситуацияларында пайдалану арқылы дамытуы;

Интерактивті әдістерді сабақта ұтымды қолданудың бірнеше тәсілдеріне тоқтала кететін болсам,

1. Тостермен жұмыс жасау. (Құрылғыларды тіркеу, сұрақтар шебері бағдарламаларымен жұмыс жасап үйрену керек.)

Мұғалім әрекеті:

Сұрақтар шебері бағдарламасын ашып,

- Титульдық бетке атын жазамыз
- Сұрақ жауаптарының нұсқаларының санын белгілейміз
- Сұрақты жазамыз.
- Дұрыс жауапты таңдаймыз
- Жаңа сұрақ
- Беттің түрін таңдаймыз
- Тесті сақтаймыз
- Шығуды басамыз
- Санын таңдаймыз, сұрақтарды құрастырып жазады .
- Ол үшін мұғалім алдын –ала сынып оқушыларының бала санына сәйкес құрылғыларды тіркеп алады.

Оқушының әрекеті: тақтада экраннан сұрақты мұқият оқып, дұрыс жауапқа сәйкес әріпті тостерден тауып басады. Әр оқушыны өзінің тостерінің нөмірін білу керек.

Мұғалім өткен тақырыбына сәйкес жалпы сыныптың білім сапасын пайызды түрде көре алады. Оқушыда өзінің білім деңгейін аз уақыт ішінде байқайды. Дұрыс жауапты тапқанына қуанады, қызығушылығы артып белсене түседі.

2. Activstudio бағдарламасы материалдық базасы бай бағдарлама. Бұл бағдарламаны сабақта пайдалану үшін, оның барлық құралдарымен танысып, жұмыс жасап үйрену керек. Мұндағы сабақ кезеңдеріне сәйкес құрастырылатын парақ беті – флипчарт деп аталады.

Флипчарт құрастыруды, кітапханамен, камера және фотоаппаратпен жұмыс, парақ беттеріне клавиатураны шығару, жазу тәсілдерін қолдана отырып, сабақ мазмұнына сәйкес қызықты флипчарттар құрастыруды үйрену қажет.

Интерактивті әдістерді қолдануда өз сыныбымда мынандай жетістіктерге жетіп жүргенімді айтқым келеді .

- Сыныпта барлық бала еркін қаламмен жұмыс жасай алады.

- Өзіне қажетті түсті таңдап сурет салады, жазады.

- Қатесі болса, керек емес бөлікті өшіргіші таңдап өшіреді

- Тостермен еркін жұмыс жасап, өз білімдерін электронды тексере алады.

Ұжымда балалар өздерін еркін ұстайды, жүйелі сөйлеп, сенімі, өзіне-өзі бағалай алады .

Тиімділігіне келетін болсақ:

- уақытты үнемдейді ,

- Ойлау, шешу, жұппен, жеке, топпен жұмыс жасауына мүмкіндік алады. Көрнекілігі өте әсерлі, сапалы сабақ туындайды.

Бастауыш сыныпта интерактивті әдістерді оқу үрдісінде пайдалану, оқушыларға білімді сапалы да, шығармашылық деңгейде қабылдауға мүмкіндік берумен қатар, олардың білімді енжар қабылдаушы рөлінен осы үрдістің белсенді субъектісіне айналануына да қолайлы жағдай туғыза алады.

Ендеше білім саласында болып жатқан жаңалықтарды дер кезінде қабылдап, дұрыс ері жүйелі қолдансақ, алдымыздағы оқушылардың оқуға деген қызығушылықтары артып, білім сапасы жоғарлайды.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ СТИЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Кудрицкая М.И. к.п.н, Стрелкова Н.В.**

*Костанайский государственный педагогический институт*

*«Школы – это главные пружины образования киргизов, казахов... на них, и в особенности на них надежда, в них же и будущее киргизского (казахского) народа».*

*Ыбрай Алтынсарин*

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в сфере обучения иностранным языкам. Основной целью иноязычного образования является формирование и развитие коммуникативной культуры, обучение практическому овладению иностранным языком. Использование Интернета в коммуникативном подходе как нельзя лучше мотивировано: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта.

Инновационные подходы к организации и проведению учебных занятий основаны на использовании информационных и коммуникационных технологий, предполагающих перестройку содержания и организационно-методических форм обучения, разработку современных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса, включая средства работы с цифровыми учебными материалами и организацию уроков в режиме он-лайн. Сегодня, наряду с массовым подключением общеобразовательных учреждений к сети Интернет, созданием образовательных web-ресурсов, сетевых библиотек, хранилищ образовательного мультимедиа контента, в гораздо меньшей степени обеспечено информационно-методическое сопровождение учебного процесса с использованием современных ИКТ, практически отсутствуют отработанные методики организации компьютеризированных учебных занятий. Такая ситуация определяется тем, что пока отсутствуют в достаточной степени опытные учебные площадки, где в рамках