

## ГИПОТЕТИЧЕСКИЕ ИДЕИ ТЕХНОЛОГИЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА

*Литвиненко Ю.С., к.п.н.*

*Костанайский государственный педагогический институт*

В условиях научно-технического процесса все более востребованными становятся компетентные специалисты способные эффективно функционировать в новых динамичных социально-экономических условиях.

Анализ научных работ Ибрая Алтынсарина, его гипотетические идеи свидетельствуют, что он ставил в качестве одного из приоритетных направлений развития образовательной системы в Казахстане осуществлять непрерывное профессиональное образование населения мужского и женского пола.

Ибрай Алтынсарин за счет своих средств открыл школу-интернат для мальчиков в Костанае. На этом же месте сейчас находится Костанайская казахская школа-интернат с его бюстом у входа. Затем впервые в Азии – женскую школу-интернат для бедных девушек казашек с приобретением женской профессии. С его помощью была организована учительская семинария в городе Орске и других городах Казахстана и России.

В подтверждении этому имеется переписка Алтынсарина с его учителем Н.И. Ильинковым и его отличником учеником Мазохиным А.А. [1.114].

В подтверждение своих идей о непрерывном образовании И. Алтынсарин добивался, чтобы одаренные дети, даже после школьного возраста (14 лет) продолжали получать образование [2.300]. Как в прошлом, так и сейчас, в качестве одного из приоритетных направлений развития образовательной системы Республики Казахстан определено формирование системы непрерывного профессионального образования.

Решение данных задач сопряжено с большими трудностями. Содержание непрерывного профессионального образования – это педагогическая модель социального опыта профессиональной деятельности, которая предполагает из четырех основных элементов:

1. Опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов-знаний;
2. Опыт осуществления известных способов деятельности – в форме действовать по образцу.
3. Опыт творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях.
4. Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций.

Такие элементы могут образовать структуру содержания непрерывного профессионального образования, которые позволяют проектировать содержание в следующем:

1. определить и научно обосновать позицию образовательного учреждения в подходах к содержанию непрерывного профессионального образования;
2. исходить из требований общества (государства) потребностей работодателей (производства или учебных заведений);
3. сформировать основную цель в рамках конкретной профессиональной деятельности;
4. учитывать предшествующие сопутствующие связи различных уровней образования (школы, колледжи, ВУЗы).

Однако обучение в течение всей жизни не означает построение суперсистемы образования. Новый подход – это расширяющие возможности обучения, но в то же время требующий более гибких форм и структур, реализующих образовательные программы.

Ибрай Алтынсарин связан с научными исследованиями, всегда выдвигал предположения о результатах научно- практического труда. Как раз план такой деятельности будет являться гипотезой, что означает с древнегреческого языка «предположение». Поэтому И. Алтынсарин придавал большое значение роли труда в процессе знания. Он гипотетически считал, что труд отбирает умные вещи, в конечном счете, человек, в процессе обучения, становится разумным.

Важнейшие принципы морали у Алтынсарина – это честность, скромность, дружба, верность, товарищество, умеренность во всех мирных делах человека [3. 325].

Естественно, Ибрай Алтынсарин, обладая такими качествами, не мог даже помышлять о коррупционных действиях.

Гипотетические идеи Алтынсарина можно выразить схематично в 5 этапах.

### СХЕМА №1.

1-й этап	Выделение группы фактов, которые не укладываются в прежние теории или гипотезы и должны быть объяснены новой гипотезой
2-й этап	Формулировка гипотезы (или гипотез), то есть предположений, которые объясняют данные факты
3-й этап	Выведение из данной гипотезы всех вытекающих из нее следствий
4-й этап	Сопоставление выведенных из гипотезы следствий с имеющимися наблюдениями, результатами экспериментов, с научными законами.
5-й этап	Прекращение гипотезы и достоверное знание или в научную теорию, если подтверждаются все выведенные из гипотезы следствия и не возникает противоречия с ранее известными законами науки.

Все они подтверждаются жизнью великого ученого-просветителя Ибрая Алтынсарина, затрагивающие вопросы непрерывного и дополнительного профессионального образования, которые свидетельствуют об усилении и внимания ученых к проблемам развития системы образования в настоящее время.

Ибрай Алтынсарин обладал в основном общей гипотезой, которая имеет научно-обоснованное предположение о законах и закономерностях природных и общественных явлений, плюс психолого-педагогическая деятельность человека. Важную роль в науке Алтынсарина играет частная гипотеза, которая является научно-обоснованным предположением о происхождении и закономерностях части объектов в отличие от единичной гипотезы Ибрая Алтынсарина. Здесь играют важную роль единичные факты, конкретные события и явления. На основе частной и единичной гипотезы Алтынсарин строил уже рабочую гипотезу, то есть предположения, выдвигающиеся чаще всего вначале деятельности, и не ставит еще задачу выяснения причин или закономерностей исследуемого явления.

В частности, Ибрай Алтынсарин во время работы инспектором, убедился, что казахским детям нет литературы. Стал им писать сказки, рассказы, переводы, чем улучшил образование и воспитание казахских детишек.

В таком случае, способ утверждения и опровержения гипотезы, как выведение следствий и их верификации. В таком процессе большое значение принадлежит различным экспериментам, что составляет прямые способы и подтверждения гипотезы. Ибрай Алтынсарин применял так называемый косвенный способ превращения гипотезы в достоверное знание, для того, чтобы опровергнуть все ложные гипотезы. В частности, утверждения всевозможных бытовых феодально-байских вымыслов, которые он всячески отвергал. После всего оставлял как исследователь одну гипотезу, доказывающую истину данного исследования, дать образование казахскому народу. – Вот осуществления гипотетической идеи Ибрая Алтынсарина, продолжающая и в наше время, но без непрерывного профессионального образования и передовых прогрессивных педагогических технологий невозможно осуществлять идеи Алтынсарина. Поэтому стали изучаться и новые образовательные явления в этой области. В том числе инновации крупных развитых компаний (М.В.Кларин, Н.Н.Грачев, В.И.Сарбаев и др.). Появились исследования социальных и экономических аспектов развития дополнительного профессионального образования взрослых (В.П.Галенко, Е.Н. Соловьева, Л.В.Тарасенко и др.). Возросло число публикаций по проблемам технологических аспектов организации обучения взрослых (С.Г.Вершловский, М.Т. Громкова, Газбаровский, [4]

Несмотря на большое число исследований и существенные изменения в образовательной системе общества, дополнительное образование взрослых не имеет своего системного теоретико-методологического обоснования. Это второе профессиональное высшее образование – защита диссертации.

Все-таки, нормативно-правовая база непрерывного профессионального обучения, как любого другого обучения или образования, призвана определять его рамки сферу ответственности. Отсюда вытекает необходимость законодательного регулирования статуса дополнительного обучения взрослых, его организованных форм. В мировой практике существуют две противоположные тенденции в этом вопросе. Одни государства стремятся к предельно детальному нормативно-правовому регулированию всех сфер образования и обучения, другие считают, что регулирование должно осуществляться рыночными механизмами при минимальных, рыночных государственных нормативах. В нашей стране отсутствует отдельный закон, устанавливающий статус дополнительного образования. Однако в современных условиях назрела необходимость обновления законодательной, что обусловлено интенсивным развитием различных форм дополнительно-профессио-

нального образования, востребованностью соответствующих сертификационных процедур и документов, подтверждающих освоение новых профессиональных компетенций.

Для эффективной реализации непрерывного профессионального обучения следует совершенствовать механизмы оценки, особенно для неформального обучения. Растущий спрос на квалифицированных работников со стороны работодателей и увеличивающаяся конкуренция приводят к повышению спроса на сертифицированное обучение, т.е. обучение, подтвержденное свидетельством. В этой связи требуется качественная система аккредитации ранее полученного образования и обучения. В данный момент в нашей стране существуют только методы оценки формального обучения.

Основное и дополнительное образование тесно связаны, более того, взаимосвязаны. При этом дополнительное образование в большей степени ориентировано на персональные способности.

Виды и формы профессионального образования в свете его непрерывности становятся более разнообразными, как курсы повышения квалификации, производственные стажировки, консультации по самообразованию, научно-практические конференции, курсы сопряженного образования.

В школьной системе образованы в институтах повышения квалификации курсы учителей за счет областного управления образования.

На непрерывность образования Ибрай Алтынсарин обращал серьезное внимание на школьников. Даже во время каникул, когда учителя были свободны, он ездил с ними по аулам, давал задания по программе дошкольного и школьного обучения. Раздавал бесплатно свои книги, написанные для детей, особенно переводы из произведений Пушкина, Крылова и др.

Очень популярна была его азбука, которую он с удовольствием дарил детям и как ребенок с ними радовался.

Ибрай Алтынсарин был прав. Детей нужно учить с ранних лет, так как развитие дополнительного образования как молодежи, так и взрослых требует одновременного решения экономических, нормативных и методологических задач. Используя наследия И.А. Алтынсарина и ряда других ученых, возникла необходимость внедрения в учебный процесс новейших технологий, которые должны изменить дидактические основы, которыми возможно пользуются еще преподаватели вместо того, чтобы применить передовые технологии в обучении и воспитании школьников и студентов. [5]

В результате чего педагогические технологии, на наш взгляд, с учетом Алтынсаринских идей считаются эффективными и могут быть предложены в следующем порядке.

1. Предметно-ориентировочные технологии, направленные в первую очередь на усвоение знаний, умений и навыков обучающихся в рамках изучения конкретного предмета, традиционной организации образовательного процесса в школах и других учебных заведениях.

2. Технологии, построенные на основе усовершенствования содержания учебного материала, компоновки и оперативного использования обучающимися, в том числе и ювеналов (выпускники и абитуриенты), необходимой информации, когнитивно-графических моделей применения полученных знаний, повышение результативности образовательного процесса через различных дидактических единиц.

3. Технологии интенсификации учебной деятельности обучающихся, предполагающие активную самостоятельную индивидуальную и групповую работу с помощью проблемного обучения, с опорой на ролевые игры, включающие игровые технологии с учетом коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

4. Технологии, основанные на эффективности управления учебным процессом с ориентацией на его организацию в зоне ближайшего развития обучающихся с учетом их личностей, включая технологии индивидуального, программированного и коллективного способа обучения на основе новых и информационных технологий.

5. Контрольно-оценочные технологии, направленные на выявление готовности обучающихся к образованию, отслеживания процесса усвоения знаний, оценку качества обучения, в том числе необходимо планирование результатов обучения особенно тестового контроля в смысле теоретического и практического обучения, применяя рейтинговую систему оценки качества знаний всех, включая ювеналов.

6. Личностно-ориентировочные технологии, предполагающие индивидуальный подход к каждому, гуманистическую направленность обучения с учетом потребностно-мотивационных технологий, педагогики сотрудничества, коллективной мыслительной деятельности в учебном проектировании.

7. Социальные технологии, используемые в целях социализации, адаптации, самореализации, профессионального самоопределения обучающихся.

8. Здоровье сберегающие технологии, нацеленные на формирование у учащихся умений и навыков, сохранение здоровья, противостояния профессиональным заболеваниям; потребности в здоровом образе жизни, включая технологии биологической обратной связи, саногенетического и психологического мониторинга, коммуникативных и адаптационных тренингов.

9. Квалитативные технологии, ориентированные на отслеживание уровня предоставляемых им образовательных услуг, разработку стратегии его развития в целях повышения качества обучения.

10. Политехнологии (комбинированные), интегрирующие элементы различных моно-технологий на основе какой-либо целевой установки, в том числе технологии проблемно-модульного обучения возможно с дистанционным обучением

Считаем, только в этом случае возможно построение целостной и эффективно действующей системы дополнительного профессионального образования, способной ответить на вызовы времени.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Королев Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики. 917-1920гг. М.А.ПН РСФСР 1958, 14
2. Попов Л.П. О сущности патриархально-феодалных отношениях у кочевых народов Средней Азии и Казахской ССР. Т.1, 300с.
3. Кюпер Н.В. Китайские известия о народах Южной Сибири, Центральной Азии и Дальнего Востока. М., 1961., 325с.
4. Мелихеда Я.И. Дополнительное образование взрослых как социально-экономическая и педагогическая проблема. Педагогика. 4. 1010.
5. Логинов С.И., Мартынов М.Ю. Факторы здоровья студентов ювеналов. Социологические исследования №3., 2003.
6. Были использованы материалы Костанайского областного архива и Костанайского музея им. И. Алтынсарина.

### **ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССОВ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

***Макерова В.Г.***

*ГУ «Средняя школа №2 отдела образования акимата города Костаная»*

Становится очевидным, что в условиях стремительно меняющейся социально-экономической реальности ключевым конкурентноспособным преимуществом нашей республики на мировом рынке является высококвалифицированный мобильный человеческий капитал.

Мы понимаем, что только школа, работающая в конкурентных условиях, способна подготовить и выпустить действительно конкурентноспособного выпускника. Рассматривая школу как звено в единой системе непрерывного обучения, педколлектив определил те актуальные цели, на достижение которых должна быть направлена наша деятельность: дать учащимся прочные знания, подготовить к продолжению образования, помочь в профессиональном выборе, способствовать формированию у учащихся научного и творческого мышления.

Глава нашего государства Н.А.Назарбаев выступая перед студентами Евразийского национального университета имени Л.Гумилева отметил, что «Образованные грамотные люди – это основная движущая сила развития человечества в 21 веке»

Особо Нурсултан Абишевич акцент сделал на математическом образовании молодых людей: «...высокий уровень математической подготовки кадров обеспечит качественный рывок во всех отраслях. Владеть математическими методами анализа должны все инженеры, экономисты, юристы, строители, государственные деятели». И далее указал: «Надо качественно изменить уровень преподавания предметов естественно-математического направления». Понимая всю важность данного вопроса, педколлектив школы 4 года осуществляет углубленное преподавание математики и физики.

Цель обучения детей с углубленным изучением предметов:

- повышение математической культуры, мотивации к изучению математики.
- обеспечение интеграции математического знания (особенно математические модули оказываются востребованными в курсе физики).

Через организацию классов с углубленным обучением предметов также реализуется идея обучения и воспитания детей, способных к активному интеллектуальному труду,