

димо провести работу по углублению выявленных нравственных понятий, норм поведения, организуя практическую деятельность детей.

В начальной школе этическая беседа имеет простую структуру. Здесь предпочтительен индуктивный путь: от анализа конкретных фактов, их оценки до обобщения и самостоятельного вывода.

Этические игры – стимулируют школьников к активным ценностным действиям. Их можно разделить на следующие группы: игра-драматизация по готовому тексту, игра-драматизация проблемно-поискового характера, игра-пантомима, игра-творчество, игра-ассоциация, игра-оценка.

Кроме методов педагогического воздействия на формирование нравственных качеств личности оказывают влияние многие факторы: социальная среда, различные виды деятельности, ведущие типы общения, полоролевые различия детей, при этом каждый возраст вносит свой вклад в формирование нравственного сознания личности; социальная обстановка, сложившаяся в нашей стране, накладывает отпечаток на формирование личности.

## **КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ**

*Шульга Т.А.*

*ГУ «Средняя школа №30 отдела образования акимата г.Костаная»*

Демократические преобразования в стране обнаружили глубокий кризис в системе гражданско-патриотического воспитания. В современных условиях понятия «гражданственность», «гражданский долг», «патриотизм» оторваны от реальной жизни.

Принятие Государственной программы развития образования Республики Казахстан и Программы патриотического воспитания граждан РК сделало еще более актуальным вопрос формирования активных гражданских позиций учащихся, воспитание гражданственности, патриотизма. Школа призвана поддерживать процесс воспитания гражданственности подростков, вовлекая их в процесс построения гражданского общества и содействия становлению Казахстана как стабильного демократического государства. Эффективность воспитания гражданственности школьников во многом зависит от социальных отношений, сложившихся в обществе, и вместе с тем от технологий, которые используются педагогами по формированию их гражданско-патриотического самосознания. В связи с этим возрастает роль краеведения, призванного воспитать в человеке чувства гражданственности, национального самосознания, собственного достоинства, положительных качеств личности. Краеведческая работа издавна являлась составляющей учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Сегодня эта составляющая существенно расширяется и модифицируется. Краеведение стало неотъемлемым элементом регионального компонента образовательных стандартов, отражающим своеобразие края (географию, историю, биологию, экологию, русский и иностранные языки, художественную литературу и фольклор, искусство и другие), специфические потребности и интересы региона в области образования.

Цели и задачи гражданского воспитания школьников средствами краеведения

Цели воспитания	Задачи воспитания
Воспитание социально активной личности, способной решать стратегические задачи государства	1. Создать условия для сохранения бесценного научного и творческого потенциала государства 2. Сформировать у школьников серьезное и ответственное отношение к учебе 3. Развить постоянное стремление к самообразованию, к разностороннему познанию окружающего мира 4. Создать условия для реализации интеллектуальных, духовных, социальных потребностей школьников
Воспитание нравственных убеждений, установок, отношений к ценностным ориентациям и нравственным тенденциям поведения	1. Создать условия для освоения социокультурного опыта прошлых поколений, достижений мировой цивилизации 2. Развить нравственные и духовные качества личности. 3. Сформировать ценностное отношение к окружающей действительности (к языку, культуре, истории, обычаям,

	<p>традициям, религии)</p> <p>4. Сформировать у школьников организованность, собранность, деловитость – необходимые для сегодняшнего дня качества</p> <p>5. Изучить мировые культурные ценности</p> <p>6. Развить гуманистические принципы нравственного воспитания</p>
Объединение школьников вокруг идеи народного единства, гражданского мира и согласия в Казахстане	<p>1. Создать условия для самореализации школьников.</p> <p>2. Приобщить школьников к духовной культуре своего народа, изучить историческое прошлое нашей страны, укрепить атмосферу дружбы, мира и согласия между людьми разных национальностей</p> <p>3. Поддерживать и стимулировать позитивные инициативы учащихся</p> <p>4. Не допускать национальной кичливости, нравственной ограниченности</p> <p>5. Воспитать межнациональное согласие, толерантность</p> <p>6. Повысить уровень демократической культуры</p>
Воспитание у молодого поколения таких качеств, как патриотизм, преданность Родине, ответственность за ее будущее	<p>1. Создать условия для социальной адаптации школьников, формирования поликультурной, гуманно-нравственной, любящей свою Родину личности</p> <p>2. Сформировать чувство гордости за нашу Родину</p> <p>3. Развить общественно-политический потенциал учащихся</p> <p>4. Обеспечить сохранение исторической преемственности поколений</p> <p>5. Повысить культуру межнациональных и этнических отношений в ученической среде</p> <p>6. Практически освоить лучшие традиции многонационального народа Республики Казахстан</p> <p>7. Усилить правовую грамотность</p>

Краеведческая работа – это система фундаментальных знаний о казахстанском народе, об особенностях быта и трудовой деятельности, национальном характере, психологии, мировоззрении, культуре, а также о семье, своей родословной, родном крае, природе, социально-экономических преобразованиях, обо всем, что связано с ним. Освещение роли известных личностей в истории края позволяет осуществить учащимся идентификацию себя с конкретными историческими деятелями. Примеры героизма земляков через персонализацию помогают воспитанию патриотизма и гражданственности учащихся.

Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально-территориальных образований. Историческо-географическое краеведение также решает и актуальную во все времена задачу сохранения культурного и духовного наследия родного края, учит любить не только свои родные места, но и знать о них, причает интересоваться историей, географией, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень. Любовь к родному краю, знание его истории, природы, экономики – основа, на которой может осуществляться процесс воспитания гражданственности учащихся.

Изучение малой родины играет и консолидирующую роль. Край – это не только географическое образование. Это то общее, что объединяет людей разных национальностей в единую территориальную общность, делает его жителей представителями единого округа – горожанами, односельчанами. Любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу родного края, потребность в «нравственной осёдлости» (по Д.С. Лихачёву) не возникают сами по себе, а воспитываются. И здесь курс краеведения обладает уникальной возможностью объединить население края, и прежде всего молодых людей, на общечеловеческой и гуманистической основе с помощью собранных краеведческих ресурсов и средств.

В настоящее время в школе сложилась система краеведческой работы. В нее вошли собственно краеведческий компонент «Костанай – мой край родной», краеведческий компонент на уроках географии и краеведческий компонент во внеклассной работе.

Курс «Костанай – мой край целинный» веду с 2007 г. как самостоятельный предмет регионального компонента. Он знакомит учащихся 9 классов с археологией края, истори-

ей основания, социально-экономическим развитием, с жизнью края в разные периоды, с выдающимися людьми, а также с культурой, традициями, обычаями, бытом, духовной жизнью края. Содержание курса позволяет показать связь и значение истории края в истории страны, подвести учащихся к важности и необходимости ее изучения, способствует развитию интереса, воспитанию уважения к его прошлому и настоящему.

Главная задача курса – развитие у учащихся интереса к истории родного села, воспитание любви и уважения к своей «малой» родине как части огромной страны. Содержание изучаемого материала в курсе предполагает, прежде всего, самостоятельную, творческо-поисковую, исследовательскую деятельность учащихся. В курсе используются такие формы занятий, как экскурсии по улицам села Амангельды и города Костаная, к краеведческим объектам, на промышленные предприятия (ТОО «Большевичка», АОО «Айгерим», ТОО «АгромашХолдинг», ТОО «Кунай» и другие), на природу, уроки в областном краеведческом музее, музее имени Ы. Алтынсарина, геологическом музее Севказгеологии, туристические поездки в г. Рудный (на ССГПО и в музей), Астану (ежегодно в октябре), викторины и заочные путешествия.

Для учащихся 7-11 классов организована работа краеведческого кружка. Основные направления его деятельности состоят в подготовке сообщений, рефератов, докладов к урокам, связанным с историей города, села, в сборе информации об истории, природе и экономике села, в подготовке и проведении викторин и конкурсов по краеведческой тематике. Источниками изучения истории родного края для учащихся на уроках и во внеурочное время становятся воспоминания родных, домашние архивы, материалы школьного краеведческого уголка и собственных изысканий, дома, улицы, люди, природа родного села, городская газета «Костанай» и «Костанайские новости», «Наша газета», краеведческая литература.

Формы творческих работ учащихся различны: описание родословной, отчеты, сочинения, исследовательские работы. За последние три года ребята выполнили исследовательские работы: «Странички из истории села Амангельды», «Партизанское движение на территории Костанайской области», «Солдаты Отечества», «Дорогие сердцу имена», «Минерально-сырьевая база Костанайской области», «Унипор-новые технологии Костаная». Три последние работы были направлены на городской конкурс исследовательских работ по краеведению. Все три работы заняли призовые места.

Включаясь в поисковую деятельность, учащиеся изучают целые поколения, составляют семейные летописи, что способствует не только возобновлению в памяти имен предков, но и раскрывает социально-экономические основы рода, трудовые и научные достижения предшественников, их взаимоотношения в семье, трудовых коллективах.

Наиболее распространенными формами воспитательного взаимодействия с семьей являются:

- конференции («Семейные традиции и обычаи»);
- конкурс сочинений («Родословная моей семьи»);
- составление «генеологического древа семьи»;
- конкурс летописей;
- организация встреч с семейными династиями.

В краеведческой работе я использую информационно-коммуникационные технологии. Ребята с удовольствием делают компьютерные презентации, которые иллюстрируют их исследовательские работы, помогают перевести информацию из одной знаковой системы в другую.

Таким образом, развитие краеведения является актуальным направлением современного образования, т. к. главной его функцией является воспитание гражданственности и патриотических чувств у молодого поколения.

Сущность любви к Родине определил когда-то очень хорошо М.Е. Салтыков-Щедрин: «Отечество есть тот таинственный, но живой организм, очертания которого ты не можешь для себя отчетливо определить, но которого прикосновение к тебе непрерывно чувствуешь, ибо ты связан с этим организмом неразрывной пуповиной. Он, этот таинственный организм, был свидетелем и источником первых впечатлений твоего бытия, он наделил тебя способностью мыслить и чувствовать, он создал твои привычки, дал тебе язык, верования, литературу, он обогрел и приютил тебя, словом сказать – сделал из тебя существо, способное жить...».