

Реализацию направлений духовно-нравственного воспитания младших школьников в воспитательном процессе Майкольской средней школы Костанайского района обеспечивает разнообразие форм и средств:

- Школа Мальвины «Хорошие манеры»,
- Праздник «Будьте добры»,
- Школа правовых знаний,
- Выставочный зал «У Тюбика»,
- Этическая грамматика «До дружбы надо вырасти»,
- Диспут «Что такое честь фамилии?»,
- Конкурс «Бабушкины секреты»,
- Раздумья на тему «Когда маме грустно».

Таким образом, опыт духовно-нравственного воспитания учащихся начальных классов в условиях Майкольской средней школы Костанайского района, осуществляемый на основе программы воспитания «Познай себя», позволяет повысить уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовности родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; активно использовать воспитательный потенциал регионально-культурной среды; повышает нравственно-духовный компонент в преподавании учебных дисциплин; приобщает детей к здоровому образу жизни и доброму труду в коллективе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ахматов А.Ф. Нравственность и одухотворенное образование // Педагогика. – 2003. – №8.
2. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Обучаем речевому этикету: Методические рекомендации для учителя. – М.: Мнемозина, 1997.
3. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/ Ом.гос.пед.ин-т им. Горького – Омск: ОГПИ, 1991.

### ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Барановская Л.И.**

*ГУ «Средняя школа №22 отдела образования акимата г.Костаная»*

Одной из важнейших проблем современного Казахстана стала проблема гражданского воспитания детей и подростков. Вообще, сам термин «гражданское воспитание» нуждается в конкретизации. Очевидно, что под «гражданским воспитанием» подразумевается процесс воспитания гражданина. Вот только вопрос: «Какого гражданина?» Этот вопрос весьма актуален для многих учителей и родителей. При обсуждении данной проблемы встает вопрос, кого должна воспитывать школа: гражданина мира или гражданина Казахстана. Соглашаясь в принципе с тем, что необходимо воспитывать граждан Казахстана, многие учителя и родители задаются вопросом: как это делать в условиях, когда опорочены и приобрели негативный оттенок в общественном мнении такие понятия, как «патриотизм», «демократия», «общественный интерес»; когда утеряно уважение к органам государственной власти, как ни странно, именно к органам народного представительства, наличие которых, кстати, единственно и дает право государству называться демократическим.

В свое время из средней школы были изгнаны все детские общественные организации, проводившие и организовывавшие подобную работу. Уже тогда, на рубеже 80-90-х годов XX века, было понятно, что образование не может быть вне политики, вне идеологии. Было ясно, что на смену коммунистической идеологии в школу обязательно придет какая-то другая.

Отрадно сознавать, что сегодня государственная власть встала на путь борьбы с безыдейностью школьного образования. Все чаще говорят о необходимости воссоздания детских организаций в школах, о необходимости вовлечения детей и подростков в активную общественную жизнь. Во многих школах созданы и действуют такие организации, как «Мурагер», молодежный клуб «Лидер». И тем не менее, несмотря на предпринимаемые государством шаги в этом направлении, учителя вместе с общественностью должны искать формы и методы эффективного гражданского воспитания детей. Казахстан сегодня остро нуждается в гражданах, осознающих свою ответственность за судьбу страны. Задача родителей, учителей, политиков, общественности заключается в том, чтобы

воспитать таких граждан. А для этого детям в первую очередь необходимо привить любовь к своей Родине, чувство гражданского долга. Эта задача тем более важна, потому что лишь при этих условиях можно создать подлинно гражданское общество, способное не только осознанно избирать власть, но и грамотно ее контролировать, эффективно влиять на принимаемые этой властью решения.

#### **Школьное самоуправление как фактор воспитания гражданственности**

Первой и одной из самых важных ступеней на этом пути может и должно стать школьное самоуправление. Вовлечение ребят в процесс организации их жизни и учебы способно сыграть решающую роль в становлении их гражданского сознания, именно в школьном возрасте в основном происходит становление личности, вырабатывается отношение к себе и окружающей действительности.

Участие детей и подростков в школьном самоуправлении имеет важное значение в деле гражданского воспитания подрастающего поколения, следовательно, и в становлении полноценного гражданского общества. А значит, эта работа должна проводиться систематизированно, она должна обеспечиваться методическими пособиями, и организовывать ее должны специально подготовленные школьные работники. Поэтому особое внимание при обучении необходимо уделять изучению Конституции. Как показали многочисленные опросы, большинство старшеклассников даже не читали Основной закон страны. Они имеют весьма приблизительное представление о своих гражданских правах и обязанностях. Смутно представляют структуру органов государственной власти. А о знании устава родного города, района вообще говорить не приходится. Хотя, казалось бы, этот устав, как и Конституцию РК, должны знать.

Грамотная организация работы органов школьного самоуправления имеет важное значение не только потому, что она делает подростков активными участниками школьной жизни, но еще и потому, что, реально участвуя в выработке и принятии решений, подростки приобретают практические навыки, необходимые в их будущей «взрослой» жизни, у них вырабатывается активная жизненная и гражданская позиция. Они сумеют без подсказки СМИ отличить политического деятеля от политического проходимца. Они будут способны принять самостоятельное решение в интересах своей семьи и в интересах Казахстана. А разве не это есть главная цель гражданского воспитания.

Без организации конкретного участия школьника в общественной жизни школы, города, страны всякие разговоры о гражданском воспитании превращаются в пустую, бесполезную, а потому вредную формальность. Только реальная с самого раннего возраста осознанная деятельность на благо общества и государства позволит воспитать из ребенка гражданина и патриота. Это можно сделать только при помощи школы. Только на базе школы и других детских образовательных учреждений можно создать структурированную систему детских организаций, способных к вовлечению детей и подростков в позитивную общественно полезную деятельность.

Хочется подчеркнуть, что с очередных выборов поколение 18-летних приступает к государственному строительству, и от них будет зависеть, как будет сформирована власть, насколько полезная она будет принимать законы, поэтому молодежи необходимо помочь подойти к выбору своего будущего. Знание избирательных процедур, знание своих избирательных прав, умение анализировать предвыборные программы кандидатов, избирательных объединений – все это очень важно для будущих избирателей демократических выборов.

Формирование у учащихся активной гражданской позиции на основе знания своих гражданских прав, в том числе избирательных, – одна из важнейших задач школы.

#### **Основные цели и задачи гражданского воспитания в школе**

Гражданское воспитание школьников направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

#### **Основные цели гражданского воспитания в школе:**

- Повышение чувства ответственности за свои поступки, действия.
- Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина – патриота своей Родины.
- Социализация личности.
- Привитие общегражданских ценностей и гражданского правосознания учащимся через систему мероприятий программы.

#### **Задачи гражданского воспитания школьников:**

- Формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание).

- Формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину
- Формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира.
- Формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

#### **Патриотическое воспитание**

Патриотическое воспитание неразрывно связано с подготовкой молодежи к защите Отечества. Это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Следовательно, важнейшая цель патриотического воспитания – учить миру. А это значит:

- 1) помочь детям увидеть, что можно к лучшему изменить мир: группу, семью, школу, микрорайон, страну, регион, прекрасную и богатую нашу планету;
- 2) вовлекать детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем и участие в работе по улучшению жизни для всех;
- 3) поддерживать людей в их работе по улучшению жизни всех: близких, более широкого круга людей, человечества в целом, природы;
- 4) помогать осознанию того, что плохо, а что хорошо, что содействует добру, а что нет;
- 5) помочь молодым и старым видеть угрозу добру, а затем каждому человеку, группе – научиться содействовать необходимым переменам. В том числе подготовить молодых людей к защите Отечества, к службе в Вооруженных силах РК.

Эти задачи решаются совместными усилиями образовательных учреждений (школы, дошкольных учреждений и дополнительного образования – бывших внешкольных), семьи и других организаций.

Само слово «воспитание» подсказывает нам, что это непрерывно возобновляющееся приобретение человеком необходимых в общественной жизни опыта, знаний, качеств личности. «Воспитание, – как замечательно говорил В.Г. Белинский, – это великое дело: им решается участь человека».

Постепенно возрождается сложившаяся в прежние годы система форм и методов военно-патриотического воспитания учащихся разных возрастных групп.

Эффективными формами воспитания младших школьников могут быть беседы, короткие рассказы, воспоминания родителей, рассматривание семейных фотографий, реликвий (наград, газетных и других статей, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятников героев; чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему; посещение спектаклей.

Детей следует знакомить с государственной и военной символикой: знаменами, орденами и медалями, почетным оружием, элементами военной формы, сравнивая и комментируя предметы разного времени.

Познавательные интересы старших подростков значительно расширяются: интерес к выбору профессии, стремление к самовоспитанию, нравственному и физическому самосовершенствованию, к общению с разными людьми, интерес к науке, технике, искусству и так далее. Все это требует значительных волевых усилий, внутренней собранности и целеустремленности, самоутверждения как личности через социально значимую деятельность. Начинает формироваться «Я – концепция».

Нравственное и гражданское воспитание подростков заключается в формировании у них мироощущения и мировоззрения, развитии сознательной общественной активности, дисциплины, побуждении руководствоваться ими в повседневной жизни. В основном у подростков развиваются те качества, которые были заложены в младшем школьном возрасте. От общих понятий «Гражданин», «Родина», «Отечество», «Воин-защитник» подросток старшего возраста вырастает до собственных нравственно-этических ценностей.

Формы патриотического воспитания в основном остаются прежними, но они совершенствуются и усложняются. По мере взросления детей родителям полезно усиливать внимание к их запросам и потребностям, совершенствуя свои педагогические знания и методы воспитательного взаимодействия. Необходимо постоянно интересоваться не только учебной, но и интересами, и участием детей в общественной жизни.

Только любовь, осмысление своей истории, уважение к предкам, искреннее сопереживание достижениям и недостаткам всех реформ государства могут выявить в человеке те душевные качества, которые и определяют его как личность, как гражданина.

### **ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ ИХ В АКТИВНУЮ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ГОРОД МАСТЕРОВ»**

**Басакина О.В.**

*ГУ «Основная специализированная музыкальная школа», г.Рудный*

В условиях, когда речь идет о создании гражданского общества и о построении правового государства, проблема гражданского воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

Формирование гражданской позиции начинается с рождения ребенка и большое значение на ее становление оказывает семья. Именно здесь ребенок постигает первые уроки гражданственности, отношения к своей стране, ее народу. Далее процесс продолжается в школе, где идет сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующих в обществе, принятие их как основы своих действий, формирование гражданского мировоззрения. Все это выражается в формирующемся гражданском поведении ребёнка, подростка.

Понятие «**гражданственность**» многозначно:

- 1) активная и сознательная включенность в дела политического общества;
- 2) психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического общества;
- 3) способность и готовность выступать в роли гражданина;
- 4) высшая добродетель свободного и полноправного участника политического общества;
- 5) приверженность интересам государства, готовность к самопожертвованию ради этих интересов.

Актуальность усиления внимания к проблемам гражданского воспитания в современных условиях модернизации образования определяется рядом обстоятельств:

- обновлением системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа.
- необходимостью осмысления учащимися процессов, протекающих в обществе, образовании, в изменении самого человека,
- усилением гуманитаризации содержания образования,
- непрерывным изменением объема, состава учебных дисциплин,
- введением новых учебных предметов, которые требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения;
- изменением характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств;
- вхождением общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, созданием новых типов учебных заведений.

Система гражданского воспитания в нашей школе включает в себя комплекс целей-функций с учетом возрастных возможностей усвоения общечеловеческих, общегражданских, политических идей детьми.

**Цели: образовательная** – раскрывает школьникам общечеловеческие и общегражданские ценностные ориентации перестройки и обновления общества.

**Воспитательная** – проявляется по мере включения учащихся в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность. Именно в ней происходит формирование у школьника чувств высокого порядка таких, как патриотизм и интернационализм.

**Развивающая** цель – вытекает из образовательной и воспитательной. Гражданское познание и деятельность формируют способность политического мышления, умения каждый общественно важный факт, событие осмыслить с позиций нового политического мышления, давать оценку информации, противостоять манипулированию их сознанием.