

еліміздің тұтастығын, жеріміздің бүтіндігін, халықтарымыздың жарастығын аман сақтай білу қаншалықты үлкен тарихи жауапкершілік екенін жан – тәнімен сезінуі керек» - деген Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың сөзі патриоттық ұғымның, ел мен жердің бүтіндігін сақтау, халықтар достығы мен бірлігі екенін нақтылай түседі.

Біздің туымыз- тәуелсіздік,тілегіміз- бейбітшілік, тыныштық! Ал, еліміздің осы тұтастығын, жеріміздің бүтіндігін, халқымыздың жарастығын аман сақтау- әрқайсымыздың борышымыз. Сондықтан да, өскелең жас ұрпақты осындай жоғары рухта тәрбиелеу- бүкіл қоғамның, ұстаздар қауымының және ата-аналардың басты парызы!

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында 2006-2011 жылдарға арналған кешенді тәрбие бағдарламасы.
2. Қазақстан Республикасының азаматтарына патриоттық тәрбие берудің 2006-2008 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
3. «Қазақстан мектебі» журналы. №10, 2001 ж.
4. «Қазақстан мектебі» журналы. №1, 2006 ж.
5. «Тәрбие құралы» журналы. №5, 2001 ж.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Андренко Л.Н.

*ГУ «Средняя школа №1 им. Димитрова
отдела образования Федоровского района»*

Проблема гражданского воспитания и становления личности как гражданина, человека высокой нравственности и морали выдвигается на первый план и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

Гражданское воспитание тем и ценно, что для будущего страны важно не только, какие знающие специалисты будут создавать богатство страны, но и какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция.

На этом фоне актуальность гражданского воспитания в детской и молодежной среде выходит на первый план, являясь приоритетной в образовательной политике государства.

В современных политических, экономических, социальных условиях значение гражданского воспитания, как никогда, становится актуальным. Наша страна переживает глубокий и многосторонний кризис перехода в новое качественное состояние: изменился общественно-политический строй, экономический уклад. Но это еще и кризис культуры, происходящий в душах людей. Утрачена система прежних духовных ценностей и ориентиров, а новые пока не выработаны. Поэтому сегодня все более актуальным становится тезис о возрождении духовности, воспитании гражданственности и патриотизма, который тесно связывается с формированием национальных (патриотических) и интернациональных (общечеловеческих) чувств, необходимых для приобщения к ценностям человеческой культуры. Возрастание роли гражданского общества в Казахстане, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения граждан РК. Среди важнейших задач общеобразовательной школы особое значение имеет гражданское образование и воспитание. В связи с этим необходимы глубокое теоретическое осмысление проблемы гражданского воспитания подрастающего поколения, целенаправленная работа по определению и реализации условий для его гражданского становления. Необходимость глубокого внимания к проблеме гражданского воспитания вызвана также процессами, происходящими в молодежной среде.

Проблема гражданского воспитания молодежи рассматривалась многими учеными. Теоретические основы гражданского воспитания подрастающего поколения получили освещение в научных трудах замечательных казахских просветителей И. Алтынсарина, А. Кунанбаева, Б. Утетлеова и других.

Анализ научных исследований позволяет предположить их несомненную теоретическую и практическую значимость для решения проблемы гражданского становления личности. В современных условиях значимой выступает необходимость разрешения противоречий между государственным заказом на воспитание граждан-патриотов своей Ро-

дины и недостаточным вниманием современной школы к формированию гражданской позиции учащихся, между потребностью подростков в гражданской самореализации и недостаточной разработанностью педагогических условий становления их гражданской позиции в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

Вопросы воспитания в трудах великих казахских просветителей.

Родители дали тебе жизнь – волю воспитай сам.

Народная мудрость о воспитании является выражением многовековой педагогической культуры и опыта семейного воспитания народа. В сложных взаимоотношениях с официальной педагогической доктриной народное воззрение пробивало себе дорогу, выражая мысли и чаяния народа об обучении и воспитании детей – самого дорогого своего достояния. На путях исторического развития народ преодолел жесткость ложных представлений и понятий о воспитании. Основы народных воззрений на воспитание и обучение обязаны своим происхождением не религии, не магии, не обряду, а трудовой производственной деятельности и житейской практике самого народа. Изучая научные труды о воспитании, а также основываясь на практических примерах, Бекет Утетлеов пришел к выводу, что объектом и предметом народной педагогики является процесс воспитания и процесс обучения, а главным элементом народной педагогики является совокупность эмпирических знаний, сведений, накопленных народом о человеке и его воспитании, и практическая деятельность трудящихся по воспитанию молодого поколения. Самой действенной чертой народной педагогики является связь с жизнью, с практикой обучения и воспитания молодого поколения. Народной педагогике не было и нет необходимости заботиться об укреплении связи с жизнью, ибо она сама жизнь; не было необходимости внедрять и распространять свои достижения среди масс, она сама педагогика масс, педагогика большинства, педагогика народа, созданная народом для народа. Не случайно во многих семьях, куда раньше не доходили даже азы научной педагогики, народ воспитывал свое молодое поколение в духе трудолюбия, высокой нравственности и благородства. Самовоспитание в народном представлении имеет большое значение в жизни человека. Народный афоризм прямо нацеливает юношей и девушек: «Родители дали тебе жизнь – волю воспитай сам». Метко сказано! Народ выдвинул своеобразную программу самовоспитания молодого человека: «Захочешь узнать себя – спроси мнение людей», «Вежливости учись у невежи» и т.д. В этом выражается уверенность, что молодые люди путём самовоспитания могут выработать в себе лучшие человеческие качества: благородство, вежливость, трудолюбие, скромность, справедливость, беспредельную честность и правдивость, любовь к Родине.

Важное значение в жизни учащихся великий педагог Ибрай Алтынсарин придавал нравственному воспитанию. Он стремился воспитать у своих учеников гуманность, честное отношение к труду и любовь к Родине. «Стараюсь всеми силами, – писал он, – чтобы подействовать еще и на нравственность, чтобы они впоследствии не были взяточниками». Замечательный педагог и просветитель, И. Алтынсарин постоянно подчеркивал великое значение воспитания. В рассказе «Садовые деревья», говоря о том, что прямо растущее дерево является результатом хорошего ухода, а криво растущее – плохого, отец поучает сына: «Нет сомнения, милый мой, в том, что в уходе есть большая польза. Это тебе может служить наукой. Ты ведь тоже похож на молодое дерево, за тобой тоже нужен уход. Если я, поправляя твои ошибки, буду тебя учить хорошему, а ты, слушаясь меня, будешь исполнять мои советы, то ты будешь расти правдивым, хорошим человеком; если же ты будешь расти без присмотра, то ты будешь похож на это кривое дерево».

В таком же духе И.Алтынсарин мастерски, очень просто и доходчиво излагал свои мысли о воспитании, которые имели исключительно большое значение в нравственном развитии учащихся. И. Алтынсарин по праву считается зачинателем теории обучения и воспитания детей, основоположником педагогической мысли в дореволюционном Казахстане. У замечательного педагога-просветителя осталось немало талантливых последователей, продолживших впоследствии его дело. Педагогические идеи И. Алтынсарина современны и в наши дни.

Выдающийся казахский просветитель и поэт Абай Кунанбаев в своих произведениях воспевал думы и чаяния своего бесправного и угнетенного народа, энергично проповедовал просвещение, развитие науки и культуры в казахской степи.

Абай был пламенным наставником молодежи. Почти все его произведения имеют поучительно-воспитательное значение. Хотя поэт и не занимался специальной педагогической работой, но в целом ряде его высказываний можно найти методические и дидактические наставления по воспитанию и обучению молодежи. Как никто иной из числа своих современников-казахов и многих представителей восточной культуры, Абай выступал

страстным проповедником и неустанным поборником нравственного воспитания молодежи. При этом он дал глубокое психологическое обоснование своим взглядам на воспитание. Наиболее полно его философские взгляды отражены в прозаическом произведении «Гаклия» (Слова назидания).

Абай Кунанбаев являлся страстным гуманистом. Он жил и творил для своего народа. Человеколюбием пронизаны все его произведения, он всегда говорил о просвещении народа, о нравственном воспитании, улучшении его благосостояния, о честности и правдивости. Мудрые педагогические высказывания Абая актуальны и сегодня, приносят большую пользу в воспитании молодого поколения.

Гражданское воспитание.

Проблема гражданского воспитания и становления личности как гражданина, человека высокой нравственности и морали выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У молодых людей должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Много требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонационального Казахстана является патриотическое воспитание граждан.

Уроки граждановедения или обществознания не способны сами по себе сформировать гражданина, тем более, если отношения в учебном заведении не являются демократическими. Гражданское воспитание – это своего рода социальный проект для всего учебного заведения. Демократический уклад как модель открытого гражданского общества в совокупности с разнообразной внеаудиторной деятельностью является условием, при котором только и возможно формирование гражданской компетентности, обретение учащимися и педагогами опыта демократического поведения, опыта активной гражданской позиции. Значительно углубляет и расширяет демократический уклад жизни привнесение в него опыта участия ребенка в образовательных и социальных пространствах вне учебного заведения. Это требует тесной связи школ и вузов с учреждениями дополнительного образования, социальными и общественными организациями.

В центре всего гражданского воспитания подрастающего поколения стоит учитель. Учитель не только сам должен быть гражданином и обладать гражданскими компетентностями, но и должен уметь создавать условия для становления гражданской компетентности и соответствующих ценностей у своих учеников.

Формирование гражданской позиции начинается с рождения ребенка, и большое значение на ее становление оказывает семья. Именно здесь ребенок постигает первые уроки гражданственности, отношения к своей стране, ее народу. Далее процесс продолжается в школе, где идет сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующих в обществе, принятие их как основы своих действий, формирование гражданского мировоззрения. Все это выражается в формирующемся гражданском поведении человека. Гражданская позиция не противоречит гуманистическим устремлениям личности, а непосредственно с ними связана, так как основана на общечеловеческих ценностях: нельзя уважать и чтить только свою страну и свой народ, «уничтожая» другой. Поэтому формирование гражданской позиции – это, прежде всего, формирование гуманистической позиции, основанной на самоценности человека. Трудно любить и уважать просто страну, можно любить и уважать конкретных людей, а через них – свой народ и страну.

Одним из главных чувств в формировании гражданина является чувство гордости за свою страну, ее историю, народ.

Стержнем гражданского воспитания является патриотическое воспитание личности, знающей историю, нравы, обычаи своего народа, уважающей и любящей свою Родину, чувствующей ответственность за нее.

Воспитание патриота по своей сути гуманистично, так как его основой являются любовь и уважение – чувства, формирующиеся с детства на протяжении жизни человека. Сначала это любовь к матери, к отчужденному дому, с годами становящаяся более зрелой и дополняющаяся любовью к своему краю, городу, где человек живет, перерастающая в любовь к Родине, чувство уважения к ее истории, гордость за свой народ и желание его защищать.

Гражданская ответственность включает в себя осознание и положительное отношение человека к своим правам и обязанностям, внутреннюю готовность наиболее полно соотносить их с требованиями общества. Объективными показателями ответственности являются критика безнравственных проявлений, взаимопомощь, умение мобилизовать себя и других на противодействие асоциальным проявлениям. Гражданская ответственность находит наиболее полное выражение в чувстве гражданского долга.

Наиболее специфическим саморегулятором гражданского поведения человека является совесть. Совесть – это не только чувство вины, стыда за содеянное во вред другим людям, но она и побуждает к свершению высоконравственных поступков. Сфера влияния совести шире, чем сфера гражданского долга.

В неразрывной связи с понятием долга находятся понятия гражданской чести и достоинства. В них, в отличие от понятия «долг», где нравственные требования выражены в форме «надо», моральное требование выполняется ради сохранения и поддержки престижа в глазах других людей. Чувство собственного достоинства – это отраженный и преобразованный социальный интерес и потребность в гуманном отношении ко всякой личности. Чувство собственного достоинства не только помогает оценивать характер нравственной ситуации, но и служит импульсом для поступков с четкой ценностной ориентацией.

Гражданскую направленность должна носить и трудовая деятельность школьников. Одним из основных начал воспитания гражданина представляется воспитание человека-труженика, основным качеством которого является трудолюбие. Осознание труда как условия развития человека и общества лежит в основе осознания себя как гражданина Отечества. Воспитание трудолюбия как высокой ценности в жизни, развитие потребности в творческом труде – составная задача общей системы воспитания гражданина. Труд – основа человеческого бытия. Человек трудится не только для того, чтобы заработать. Он трудится, потому что он человек, потому что именно сознательное отношение к труду отличает его от животного, наиболее естественно выражает его природную, человеческую сущность. Проявлением любви к Родине и труду как главной морально-этической ценности являются патриотизм и трудолюбие.

Трудолюбие как качество личности обуславливает социально-личностно-нравственное и экономически ответственное поведение человека, что присуще гражданину Отечества. Трудолюбие есть неотъемлемый признак гражданственности.

Процесс гражданского воспитания предполагает в качестве важнейшего ценностного приоритета достижение на личностном уровне массового масштаба реальных образцов одобряемого обществом правового поведения, соблюдение нравственных норм и толерантности в деловых, межнациональных, межличностных и межконфессиональных отношениях. Наиболее эффективным является привлечение к активной совместной деятельности в области гражданского и патриотического воспитания, непосредственно с подросткового возраста.

Воспитательная работа в образовательных учреждениях, ориентированных на гражданское воспитание подростков и молодежи, дает возможность отвлечения их от негативного воздействия уличной среды и привлечения к общественно полезной деятельности, формирования правовой и нравственной культуры подрастающего поколения, профессионализма и гражданской активности.

Подводя итог работе, обобщим вышеизложенное. Возрастание роли гражданского общества в Казахстане, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения казахстанцев. Среди важнейших задач общеобразовательной школы особое значение имеет гражданское образование и воспитание. В связи с этим необходимо глубокое теоретическое осмысление проблемы гражданского воспитания подрастающего поколения, целенаправленная работа по определению и реализации условий для его гражданского становления.

Общественная потребность в гражданском образовании личности зафиксирована в ряде документов министерства образования РК. В них образование определяется как единство обучения и воспитания, как процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом. При этом целью гражданского образования выступает подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. Международные обязательства Казахстана, в частности, его председательство в ОБСЕ, признание юрисдикции Международного суда по правам человека требуют от граждан, общества несравненно более высокого уровня правовой культуры. Обществу придется по-новому взгля-

нуть на преемственность поколений в плане защиты национальных интересов Казахстана.

Изучение состояния гражданского воспитания школьников позволило выявить ряд противоречий, которые остаются барьерами на пути создания системы воспитания гражданина своей страны.

В настоящее время можно выявить следующие тенденции развития гражданского воспитания в современных общеобразовательных учреждениях:

- систематическое гражданское образование в школах, демократически ориентированный уклад жизни многих школ;

- движение общественно активных школ, возрождение в ряде областей страны производительного труда школьников, создание разветвленной сети детских и молодежных общественных организаций.

Все эти тенденции можно определить как прогнозные.

К социально-педагогическим условиям оптимизации гражданского воспитания мы относим, прежде всего, последовательную реализацию принципа соединения обучения с производительным трудом, возвращение к идее политехнического образования, организацию производительного труда школьников, их допрофессиональной подготовки, возрождение в полном объеме системы профессионально-технического образования, расширение сети технических колледжей и лицеев, создание в школах ремесленных классов по типу дореволюционных для освоения детьми народных промыслов, навыков работы с различными инструментами, овладения информационно-компьютерными технологиями.

Одним из неперемennых условий подлинно гражданского образования и воспитания является перестройка системы школьного образования на демократической основе, внесение демократических отношений в саму школьную жизнь. Иными словами, создание в школе демократического уклада жизни.

Модели гражданского воспитания должны формироваться и развиваться в рамках воспитательной системы школы и занимать особое место и приобретать все большее значение в связи с демократическими преобразованиями в обществе, потребностями в правовой культуре и конструктивном участии граждан в управлении государством.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Антощенко Е.А.

*ГУ «Средняя школа №1 им. Димитрова
отдела образования Федоровского района»*

«На нашу долю, – писал И. Алтынсарин, – теперь выпало самое тяжелое, ответственное время, когда все надо еще создавать, вводить эти нововведения в темную среду и освещать все, насколько хватит у нас сил и умения...». Сегодня в современной школе надо создать оптимальные условия для становления, развития и самореализации личности дошкольника, школьника и выпускника как гражданина и патриота Республики Казахстан, будущего специалиста, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

«Школы – это главные пружины образования киргизов, казахов, – писал Ыбрай Алтынсарин, – ... на них, и в особенности на них надежда, в них же и будущность киргизского (казахского) народа».

Самое ценное и самое главное в школе – человек. Именно школа должна подготовить молодежь к новым мироотношениям, принятым в цивилизованном обществе. Основной целью демократического образования является формирование личности инновационного типа, т. е. людей с активной жизненной позицией. Главной задачей учителя является формирование самостоятельного поискового мышления обучаемого, развитие способности к сравнительному анализу, синтезу, творчеству, умению вступать в дискуссию и формулировать собственную точку зрения по предмету обсуждения. Сегодня становится очевидным, что именно образование в первую очередь формирует личность учащегося – будущего специалиста, готовит его к жизни в меняющемся мире, в грядущем информационном обществе, учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения.

Среди важнейших задач общеобразовательной школы особое значение имеет гражданское образование и воспитание. В связи с этим необходимо глубокое теоретическое осмысление проблемы гражданского воспитания подрастающего поколения, целе-