

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАЦИИ

С.Куанышбаев

*доктор географических наук,
ректор АркГПИ им.И.Алтынсарина*

Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы рассчитана на обеспечение непрерывности процессов обновления школьного образования, в качестве важнейшей задачи рассматривается создание системы управления модернизацией как перманентным долгосрочным процессом инновационного развития отрасли. Современное образование немыслимо без инновационных процессов, которые, по мнению В.И. Слободчикова, Н.Р. Юсуфбековой, С.Д. Полякова, М.В. Кларина и др. являются одной из его важнейших характеристик. Инновационную деятельность в своих исследованиях рассматривали В.И. Загвязинский, В.С.Лазарев, З.Ф.Мазур, М.М. Поташник, А.И. Пригожий, В.А. Слостенин, Л.С. Подымова и др [1]. Выделилась особая сфера научного знания — «педагогическая инноватика», изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования [2].

Для того, чтобы наиболее эффективно рассмотреть сущностные характеристики инноваций, прежде всего необходимо понимание того, что *традиция* - устойчивый и значимый компонент культуры, который передается из поколения в поколение с помощью механизма преемственности; *традиции* - констатирующий и системообразующий элемент человеческого общества. Противостоящим понятию «традиция» является понятие «инновация».

Инновация - вновь созданная посредством творческой деятельности деятельность, основное содержание которой находится в определенном противоречии с существующей традицией. В теоретической и практической педагогике нередко конфликтной является проблема соотношения инновации и нормы, хотя и та, и другая одновременно необходимы. Норма хранит существующее, инновационная деятельность его меняет. Их подвижное взаимодействие делает возможным сосуществование процессов функционирования и развития образовательной системы того или иного уровня.

Традиция и инновация являются взаимосвязанными и взаимопереходящими категориями: инновация зарождается в недрах традиции как ее отрицание и, по мере формирования, становления и развития, переходит в новую традицию, отрицая тем самым себя как инновацию и создавая предпосылки для зарождения «новой» инновации.

Специалисты по управлению школой различают новшества: по предмету изменений; по глубине преобразований; по масштабности; по ресурсоемкости; по уровню разработанности [3].

Предметом изменений могут быть цели, условия, содержание, средства, методы, формы организации образовательного и управленческого процессов в школе. По глубине преобразований новшества делят на модифицирующие (обеспечивающие усовершенствование, частичное изменение), комбинированные (новое сочетание традиционных элементов) и радикальные (принципиально новые). По масштабности выделяют локальные (частные изменения в технологии), модульные (целостные изменения в какой-либо из подсистем школы) и системные (перестройка всей школы на основе новой идеи). Ресурсоемкость новшеств зависит от объема материальных, временных, интеллектуальных и иных затрат, необходимых для внедрения. По уровню разработанности выделяют полностью подготовленные (прошедшие апробацию) и недостаточно подготовленные новшества [4].

Новшества - такие компоненты или такие связи, которых раньше в педагогической системе ОУ не было.

Нововведение - целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое. Иначе говоря, *нововведение* - это процесс внедрения новшества. Инновация тождественна нововведению.

Педагогические инновации (нововведения) можно рассматривать как комплексный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования новшества, целью которого является удовлетворение потребностей и интересов субъектов образовательной системы, что предполагает ее качественные изменения, связанные с ее эффективностью, стабильностью и жизнеспособностью.

Таким образом, сущностными характеристиками инноваций являются:

- ориентация на актуальные противоречия образовательной практики, порождающие проблемное поле инновационного развития;

- инициативно-творческий характер возникновения и развития инноваций;

- диалектическая взаимосвязь инноваций и традиций, что конкретно проявляется в зарождении инновации в «недрах» традиции и последующем перерастании инновации в «новую» традицию;

- единство содержательного и процессуального в инновации, то есть органическая взаимосвязь конкретного содержания инновации с проблематикой процесса ее внедрения в образовательную практику;

- разновекторность инноваций, что означает направленность на решение разнообразных задач инновационного развития;

- непрерывность развития инновационной проблематики, что означает возникновение инновации как средства решения той или иной проблемы и существование инновации как объекта, порождающего новое проблемное поле развития.

Инновационный процесс - такие изменения в целях, условиях, содержании, средствах, методах, формах деятельности, которые: обладают новизной; обладают потенциалом повышения эффективности этих процессов в целом или каких-то их частей; способны дать долговременный полезный эффект, оправдывающий затраты усилий и средств на внедрение новшества; согласованы с другими осуществляемыми нововведениями.

Педагогическая система образовательного учреждения (ОУ) –

совокупность особым образом связанных между собой человеческих, материально-технических, информационных, нормативно-правовых и других компонентов входа, образовательного процесса и результатов образования.

Педагогическая система ОУ обеспечивает функционирование ОУ.

Развитие ОУ может быть управляемым или стихийным. При управляемом развитии создается специальная инновационная система ОУ.

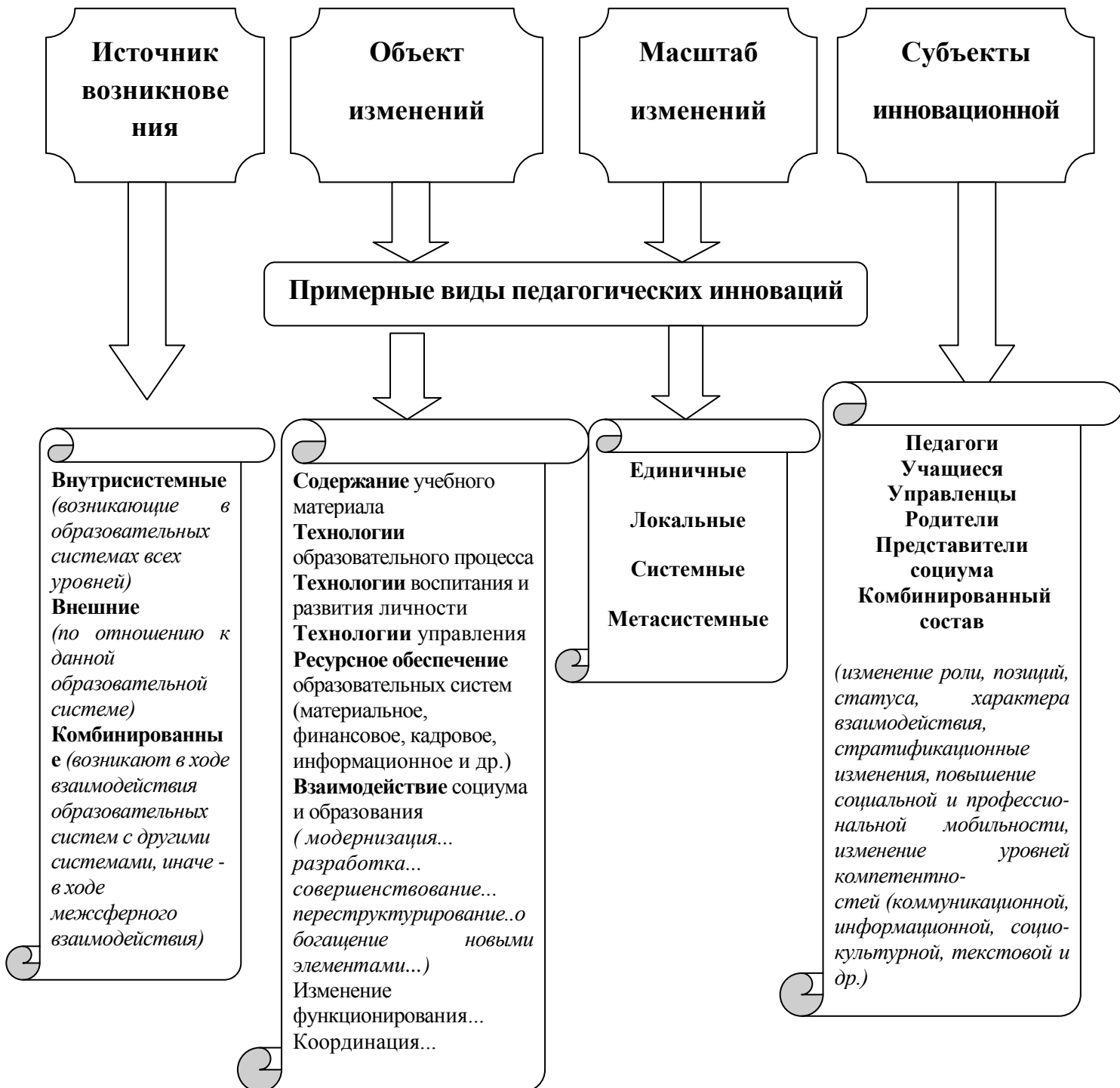
Инновационная система ОУ - это совокупность особым образом связанных между собой идей изменений, человеческих, материально-технических, информационных, нормативно-правовых и других компонентов входа, процессов целенаправленных изменений и педагогической системе ОУ, а также результатов этих изменений.

При освоении новшеств приходится реализовывать разные по структуре действия, но существует и ряд общих этапов, образующих единичный инновационный цикл, в число которых входит: определение потребности в изменениях; сбор информации и анализ ситуации; предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения; принятие решения о внедрении (освоении); само внедрение, включая пробное использование новшества; институализация (установление) или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Рассматривая проблему проектирования педагогической инновации, мы приводим примерную типологизацию педагогических инноваций с определением оснований для такой классификации и видов педагогических инноваций. Стоит отметить, виды педагогических инноваций определены как примерные. На практике, конечно, возможны дополнения.

Итак, в первую очередь, *основанием* для типологизации инноваций, является *источник возникновения, виды- внутрисистемные* (возникающие в образовательных системах всех уровней); *внешние* (по отношению к данной образовательной системе); *комбинированные* (возникают в ходе взаимодействия образовательных систем с другими системами, иначе - в ходе межсферного взаимодействия) [5].

Представим типологизацию педагогических инноваций схематично (рис 1).



Процесс экспериментирования необходимо структурировать, что позволит конкретно определить *этапы и содержание деятельности* исследователя:

