



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĞY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĞYNA ARNALĜAN ALTYSARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joğarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ғылыми-практикалық конференциясының

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Современные компьютерные системы обучения ставят перед ребенком реальную, понятную, вполне достижимую цель: правильно решишь примеры — откроешь картинку, вставишь правильно все буквы — продвинешь сказочного героя ближе к цели. Ценность эффективного применения информационных технологий состоит в повышении уровня познавательного интереса учащихся. Наглядность информационно-компьютерных технологий, простота использования, безусловно, улучшает учебный процесс, развивает творческие способности детей, вызывает живой интерес учащихся, создаёт положительную мотивацию к самообразованию. Современное общество диктует свои правила, оно требует, чтобы образование, если оно хочет оставаться качественным образованием, совершенствовалось так же, как совершенствуется мир вокруг нас. Более того, в систему образования информатизация должна была войти первой. Но в силу ряда причин (главной из которых является недостаточное финансирование образовательных учреждений) использование ИКТ в процессе образования в периферийных частях Российской Федерации только начало распространяться. Отсюда вытекает ещё одна проблема — большинство учителей в наших школах были воспитаны не в такой насыщенной информацией среде, как сейчас. Не все умеют и считают нужным пользоваться какими бы то ни было нововведениями. Одним из очевидных достоинств уроков с использованием информационно-компьютерных технологий является усиление наглядности, что способствует воспитанию художественного вкуса учащихся, совершенствованию их эмоциональной сферы. Все чаще в современной школе внедряются проектная и исследовательская деятельность учащихся. Детское исследование начинается с одного какого-либо действия, а затем обрастает, как снежный ком, различными дополнительными действиями. В процессе исследовательской работы ученик старается решить проблему, выдвигает гипотезы, задаёт вопросы, учится наблюдать, классифицировать, проводить эксперименты, делать выводы, учится доказывать и защищать свои идеи.

Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика. Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества.

Дидактические технологии как условие развития учебного процесса. Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые.

Это — самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения — система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

Список литературы:

1. Босова Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе. Информатика и образование. 2002. №1.
2. Виситова Л. С. Инновационные методы преподавания в начальной школе. Образование и воспитание. 2016. №1.16-19 с.
3. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии. К.2014.

ДАМЫТА ОҚЫТА ОТЫРЫП, ОҚУШЫЛАРДЫҢ КҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУ

Шалтенова Культай Гаппазовна,

Аннотация

Өзектілігі. Бастауыш мектепте мақсат-міндеттерді жүзеге асыруда ең маңызды рөл оқу мен жазуды дамытуға берілген. Бастауыш мектепте оқуды дамыту негіздері қаланған, ол балалардың саналы түрде оқып, жазып, дұрыс және толық сөйлеуіне үйретеді.

Оқушылардың тілін дамытуға байланысты қойылатын сұрақтар қазіргі жаңашыл педагогикалық ғылым мен практикада ең өзекті мәселелердің бірі болып келеді. Мектептердің бастауыш сыныптарында сауат ашуға үйрету бағдарламасы өзара бір-бірімен байланысты бірақ, белгілі бір дербес бағыттарды қарастырады.

Осы барлық бағыттардың негізін тіл дамыту құрайды, ол сауат ашудың барлық оқу үрдісіне нақты практикалық бағыт беріп, оқушыларды түсініп оқуға, сөйлеуге, жазуға, бастауыш сынып оқушыларына тіл мен әдебиет туралы бастапқы білімді ұғынуға, оқушылардың тілін байытуға, олардың тілін дамытуға деген қызығушылықтары мен көңілдерін аударуға бағытталған. Сауат ашу курсының маңызды мәселелерінің бірі оқушыларды сөйлеуге үйрету болып келеді, өйткені тілді еркін меңгерген бала басқалармен толық қарым-қатынаста болып, қоғамда коммуникативті жайлылықты сезіне алады.

Мақсаты: бастауыш сынып оқушыларының тілдік құзыреттілігін қалыптастыру; оқу және жазу дағдыларын қалыптастасқан, алғашқы тілдік мағлұматтарды, сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін меңгерген, алған тілдік білімдерін өмір жағдайларында қолдана білетін, шығармашылыққа пен танымдық қабілетін дамытуға бейім жеке тұлғаның қалыптасуы мен дамуына мүмкіндік жасау.

Аннотация

Актуальность. Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей он явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

Цель: создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, совершенствование основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения.

Annotation

Relevance. The primary role in primary school is the development of reading and writingskills. The basics of elementary school education are laid, which teaches children to read, write, and speak fluently.

Questions related to language development are one of the most pressing issues in modern pedagogical science and practice. In elementary schools, the literacy curriculum is interconnected but involves some individual orientation.

The basis of all these areas is the development of language, which provides a practical guidance to all the literacy learning processes, to pupils understand, speak, write, understand elementary knowledge about language and literature, enrich the students' language, and express their interest in and develop their language oriented. One of the most important issues of the curriculum course is to teach pupils how to speak fluently because the child can communicate well with others and feel the sense of communicative comfort in society.

Goal: to develop the language competence of primary school students; the ability to use the language skills in life, to develop the creativity and the cognitive ability of the individual, to create and develop the personality of the person who has the ability to read and write the first language information, all kinds of speech.

Түйінді сөздер: инновация, педагогикалық технология, дамыта оқыту

Ключевые слова: инновация, педагогические технологии, развивающее чтение

Key words: innovation, pedagogical technology, developmental education

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев Қазақстан халқына Жолдауында «Бізге экономикалық және қоғамдық модернизация талаптарына сәйкес қазіргі заманғы білім беру жүйесі керек. Білімді дамыта білмейтін ел ХХІ ғасырда сәтсіздікке ұшырайды», — деп атап көрсетті. Осыған орай елімізде білім беру саласын дамытуға арналған іс-шаралар мен реформалар жүзеге асырылуда. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке жағдайлар жасау, оқытудың инновациялық технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу», — деп, білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттері көзделген болатын. Бұл міндеттерді шешу үшін білім беру ошақтарында, әр оқытушының күнделікті ізденіс арқылы ғылымға барлық жаңалықтар, өзгерістерге батыл жол ашарлық жаңа тәжірибе қажеттігі туындайтыны сөзсіз. Инновация — жаңалық, жаңашылдық, өзгеріс деген ұғымды білдіреді. Инновация құрал және процесс ретінде әлдебір жаңалықты ендіру деген сөз. Педагогикалық процесте инновация оқыту мен тәрбиенің тәсілдері, түрлері мақсаты мен мазмұнын, мұғалім мен оқушының бірлескен қызметін ұйымдастыруға жаңалық енгізуді білдіреді. Жақсы мұғалім — бұл қай кезде де ең алдымен кәсіби деңгейі жоғары, интеллектуалдық, шығармашылық әлеуеті мол тұлға. Ол оқытудың жаңа технологияларын өмірге ендіруге дайын, оқу-тәрбие ісіне шынайы жанашырлық танытатын қоғамның ең озық бөлігінің бірі деп есептеледі. Оқу-тәрбие үрдісінде сабақты «оқушы-субъект» және «мұғалім-объект» тұрғысынан қарастырып, оқушыны ұдайы шығармашылық ізденіске бағыттау:

- мұғалім-бағыттаушы, оқушы-ізденуші;
- мұғалім-ізденуші, оқушы-зерттеуші.

Сондықтан қазіргі кезеңде оқытудың инновациялық технологияларын оқу орындарының практикасына белсенді түрде ендіру – қоғам талабы. Ғылым мен техниканың жедел дамыған, ақпараттық мәліметтер ағыны күшейген заманда ақыл-ой мүмкіндігін қалыптастырып, адамның қабілетін, талантын дамыту білім беру мекемелерінің басты міндеті болып отыр.

Осыған байланысты, әрбір оқушының қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізденімпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын жаңартылған педагогикалық технологияны меңгеруге үлкен бетбұрыс жасаудамыз. Сауат ашу сабақтарында тілді дамытуға байланысты материалдар таңдалып, оны тиімді әдіс-тәсілдермен беру жағы қарастырылған. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, олардың өз ойларын еркін және дәлелді түрде ауызша да, жазбаша да сауатты жеткізе білуіне, шығармашылық және танымдық қабілеттерін жетілдіру мақсатында әртүрлі тапсырмалар, тіл ұстарту, оқу сауаттылығы мен шығармашылық қабілетін дамыту, танымдық үрдісін дамытуға байланысты тапсырмалар орындалады. Сауат ашу сабақтарының ерекшелігі логопед, педагог-психолог және мұғалімдердің сабақтарды кіріктіріп өткізуінде.

Әр сабақ логопедтің дыбыстарды әндету минутынан басталады. Логопедпен бірге сабақтар жүргізіліп, сабақта тілдік ұйқастар, бес минуттық тілдік жаттығулар «Қаршаны

үрлейік», «Ақырын, бірақ анық айт», «Кім тапқыр?», көруін дамытуға байланысты жаттығулар, дауыс күшін дамыту, дикция, мәнерлілік жаттығулары өткізіледі.

«Әріптер қалашығы» бойынша жұмыс жүргізу кезінде оқушылардың оқуы мен жазуын байланыстыруға мүмкіндік береді. Берілген кестедегі әріптер мен буындарды қаламмен жазбай, қажетті әріптерді байланыстыру арқылы орындалады. «Әріптер қалашығы» оқушыларға бір уақытта талдау және синтездеу жүргізіледі. Сонымен қатар берілген кесте оқушылардың байланыстырып сөйлеуі, дыбыстарды дұрыс дыбысталуын қамтиды.

Танымдық үрдісін дамытуда педагог-психолог оқушылардың зейінін, қабылдауын, елестетуін, есте сақтау мен логикалық ойлау қабілетін дамытуға байланысты жұмыс түрлері жүргізеді. Танымдық үрдістің дамуы оқушылардың сөйлеу қабілетінің дамуымен тығыз байланысты. Танымдық үрдіс деңгейінің жоғарлауы оқушылардың сөйлеу қорының молаюына көп әсерін тигізеді.

Сабақ өткізу барысында сөздік оқыту технологиясы, үлестірме-тапсырмалар, үлестірме-бағандар, үлестірме-төбешіктер мен әріптер қалашығы қолданылады.

Карточкалармен жұмыс

Бұл машықтанудың мақсаты дыбыстау ережелерін сақтай отырып сөздерді бірден сауатты оқуға дағдыландыру. Жасы жетіге толмаған балалар бір бағаннан ғана оқиды. Егер оқушы жолды көзімен қадағалай алмаса закладка немесе парақ(сызғыш) арқылы қадағалап оқиды. Бұл тапсырмаларды жұппен орындау керек : біреуі оқиды, екіншісі қатесін тексереді, содан соң орындарымен ауысады. Оқып отырған оқушы дәптерге оқылған карточкалардың нөмірін және жіберілген қателердің санын жазып отырады. Бұл әдіс өзін-өзі тексеруге мүмкіндік береді. Карточкаларды сабақтың соңында 5-7 минутке беруге болады. Барлық карточкаларға 1,5-2 ай кетеді. Үш-төрт айдан соң жаттығуларды қайталауға болады.

Карточкалардағы тапсырмаларды ауызша және жазбаша жұмыстарда қолдануға болады. Оқу техникасын машықтандырумен қатар балалар сауатты жазуға дайындалуға мүмкіндік алады. Мысалы, сөздерді «кішірейтіп» балалар еріксіз кішірейткіш жұрнақтармен танысады *көл – көлшік, үй – үйшік. т.б.*

Сауатты оқуға дайындаудың басты баспалдағы болып табылады. Сөздік оқыту технологиясын қолдану барысында оқушының дұрыс сөйлеуін қалыптастыру әдістемесі берілген. Бұл әдіс –тәсілдер бойынша бала тек оқып қана қоймай, саналы түрде меңгеріп, оқығаны бойынша тапсырмалар орындайды. Оқу жылдамдығын қалыптастырумен қатар оқушының оқу сауаттылығын, оқығанын түсініп орындау жұмысы бірге орындалады. (дамыта оқыту). Жылдың соңында сөздік, сөйлеммен оқыту міндеттері мен әдістері біртіндеп күрделене түседі. Тапсырмалардың үлестірме арқылы берілуі мұғалімге әр оқушымен жеке жұмыс жүргізуге мүмкіндік береді. Сабақта бірде –бір оқушы ескерілмей қалмайды. Бұл тапсырмалар 1-2 сыныптарда орындалады. Ал 3-4 сыныптарда тапсырмалар күрделене түседі. Мұнда тұтас байланысты мәтінді оқу әдісіне көшуге дайындық ретінде сөздік оқыту жүйесі қарастырылады.

Ұсынылып отырған карточкалар мұғалімдер мен ата-аналарға оқушылардың сөздік оқу дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі. Бұл оқу түрі сөздік оқудан мәтіндік оқуға ауысуға жағдай туғызады. Бұл кезеңде мұғалім келесі міндеттерді орындайды:

1. Мағыналы блоктармен оқу
2. Сөйлемдегі сөздердің байланысын көріп және сезіп оқу
3. Бірнеше сөйлемді мағынасы бойынша байланыстыру
4. Берілген үзіндіге сәйкес тақырып ойлап табу немесе таңдап алу
5. Оқу барысында оқығаны бойынша елестету
6. Сөздің мағынасына өзінше көзқарасын дамыту

Дұрыстап ұйымдастырылған сөздік оқыту оқушылардың мәтіндерді оқуын жеңілдетеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Засорина Л.И. Письмо в развивающем обучении: учебно-методический комплект к образовательной программе «Устремление» для 2-4 классов - Санкт-Петербург: Экспресс, 2001
2. Плюснина Е.М., Данилова Н.В., Ермакова Е.А. Технология словестного чтения: методическое пособие для начальной школы. Часть I :Карточки-горки- Санкт-Петербург: Экспресс, 2004
3. Плюснина Е.М. Технология словестного чтения: методическое пособие для начальной школы. Часть I: Карточки-задания-Санкт-Петербург: Экспресс, 2004
4. Түймебаев Ж..Қазақ тілі. Қысқаша грамматикалық анықтағыш – Алматы, 2005
5. Ишмұхамедов Ә. Қызықты грамматика- Алматы, 2008
6. Жұмаділдаева Ұ. Әріптер әлемінде – Астана, 2005
7. Жолымбетов Қ. «Қазақ тіліне» арналған дидактикалық тапсырмалар- Алматы, 2003

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ-ГИМНАЗИИ

Шарафиева С.К.,
магистрант специальности
«Педагогика и психология»
КГПУ им. У. Султангазина

Аннотация

Ұсынылған ғылыми мақалада көптілді ортаны мектеп жағдайында жасау шарттары белгіленген. Көптілді білім беру ортасының жалпы теориялық түсініктемесі жасалынған. Сонымен қатар көптілді білім беру ортасының тәжірибеде қамтамасыз ету сипатталған.

Аннотация

В данной статье описываются условия формирования полиязычной образовательной среды в школе. Дана характеристика теоретических аспектов организации полиязычного образования, представлена практическая реализация условий полиязычия в школе-гимназии

Annotation

This article describes the formation conditions of multi-lingual environment. Within the description of theoretical aspects of organization of multi-lingual education describes practical realization of multi-lingual education.

Түйінді сөздер: көптілді білім беру ортасы, көпмәдениетті жеке тұлға, мәдениаралық қатынас

Ключевые слова: полиязычное образование, образовательное пространство, поликультурная личность, межкультурное общение

Keywords: multi-lingual education, educational space, polycultural personality, intercultural communication.

С наступлением эпохи глобализации системы образования большинства развитых стран мира находятся в состоянии непрерывной модернизации и реформирования. По темпу внедрения инноваций в области образования Казахстан находится в числе передовых. Этот процесс идет непрерывно и ускоряется с каждым годом – в стране поставлены амбициозные цели по улучшению качества образования.

В условиях интенсивной интеграции Казахстана в мировое культурное сообщество значительно трансформируется и классическая модель образования, которая при сохранении своих базовых основ начинает осваивать новые пути развития. Одно из таких новшеств тенденция формирования полиязычного образования.

Позитивность педагогических инноваций и успешность их внедрения в повседневную практику во многом предопределяются не только особенностями

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Матушевич Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i>	3
<i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i>	7
<i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i>	11
<i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i>	14
<i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i>	19
<i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i>	22
<i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	26
<i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i>	29
<i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i>	32
<i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i>	35
<i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i>	40
<i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i>	45
<i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i>	50
<i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i>	53
<i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i>	56
<i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i>	60
<i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i>	65
<i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i>	68
<i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i>	71
<i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i>	75

<i>Рахметова А. А.,</i> Использование информационных технологий на уроках иностранного языка для повышения мотивации и познавательной активности учащихся.....	79
<i>Сагадиева К. Б.,</i> Жаңартылған мазмұн аясында басымды бағыт – мұғалімнің зерттеушілік дағдысын қалыптастыру.....	83
<i>Сакауова С. Т.,</i> Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру» «Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках английского языка».....	86
<i>Сапельникова А. А., Вискова И. Н.,</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.....	89
<i>Саханова А. А.,</i> Сабақ барысында сын тұрғысынан ойлау элементтерін пайдалана отырып оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту.....	92
<i>Сергазина З. Д.,</i> Сіл үш тілде оқыту.....	96
<i>Станогина Н. В.,</i> Инновационные технологии и методы преподавания математики – путь в будущее.....	100
<i>Сулима С. В.,</i> Новые подходы обучения в моей педагогической практике.....	102
<i>Тайжанова А. К.,</i> Математика сабақтарында ақпараттық технологияны қолдану тиімділігі.....	106
<i>Таурбаева Г. У., Тауакелов Ч. А.,</i> Некоторые подходы к реализации принципа спиральности в обучении химии.....	109
<i>Токтарова Р. Е., Саден Н. Ж.,</i> Опыт применения взаимодействия при совместном планировании урока в практике современного образования.....	112
<i>Уайсова Б. А.,</i> Білім мазмұнын жаңарту аясындағы білім беру үдерісін ұйымдастырудағы қазіргі тәсілдері.....	117
<i>Уалиева С. О.,</i> Замануи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	121
<i>Уразалдинова Д. Ж.,</i> Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар.....	124
<i>Фатеева Ю. Ю., Маралбаева Ж. У.,</i> Применение активных методов обучения как средство формирования функциональной грамотности.....	127
<i>Хайдарова А. М., Абдикенова Э. Д.,</i> Роль формирующего оценивания и пути его применения в учебном процессе.....	130
<i>Хасенова З. Р., Шайкенова С. И.,</i> Рухани жаңғыру – білім саласының жаңа көкжиегі.....	134
<i>Хасенова К. К., Касенова Р. Е., Досмаилова А. Б.,</i> Современные инновационные технологии в начальном образовании.....	138
<i>Шалтенова К. Г., Ахметова А. Е., Нургожина Г. А.,</i> Дамыта оқыта отырып, оқушылардың құзыреттілігін дамыту.....	141
<i>Шарафиева С. К.,</i> Психолого-педагогические условия формирования полиязычной образовательной среды в школе-гимназии.....	145
<i>Шаринов А. С., Болотко Е. Н., Кужумсугурова К. М.,</i> Управление профессиональным развитием педагогов посредством внедрения подхода исследование урока (<i>Lesson Study</i>) в 17 школе.....	148
<i>Шаршунова М. Е., Нурмагамбетова К. З., Авдеева Н. А.,</i> Музыкальная педагогика: от традиции к инновации (некоторые теоретические аспекты).....	151
<i>Шевченко Л. Я., Назарова С. В.,</i> Глобализация и эволюция системы образования.....	153
<i>Шинтимирова А. К.,</i> Оқушылардың мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында математикалық құзіреттілігін дамыту.....	157
<i>Шолпанбаева Г. А., Безаубекова А. Д.,</i> Қазақ тілі сабағын инновациялық технологиялар арқылы оқыту.....	161
<i>Юлдашев М. Ш.,</i> Білім беру кеңістігіндегі этнопедагогикалық білім берудің өзектілігі.....	164