



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYǴY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYǴYNA ARNALǴAN ALTYN SARIN OQYLARY
**«Bilim berý praktıkasy sapasyn
joǵarylatýdyń ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ǵylymı-praktıkalyq konferensiasynyń

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Надземная часть Дворца Мира и Согласия в Астане представляет собой пирамиду высотой 62 м со стороной квадратного основания 62 м (рис.1). Вычислите площадь боковой поверхности надземной части здания.

Профессия: банкир

Задача.

Может ли человек взять и перенести куб из золота, ребро которого равно 20 см? (рис. 2)

(1 м³ золота весит приблизительно 19 т)

Профессия: строитель

Задача.

Стоимость услуг маляра за покраску составляет 350 тенге за 1 квадратный метр. Вычисли стоимость услуг маляра за покраску коридора квартиры по схеме на рисунке (рис.3).

Профессия: экономист

Задача.

Вычисли площадь поверхности коробки для сахара рафинада, если в коробку укладываются кубики сахара со стороной 1,5 см в 3 слоя по 10 штук в 6 рядов.

Профессия: биолог

Задача.

У дороги лежит тесаный гранитный камень в 30 см длины, 20 см высоты и такой же толщины. В точке А — жук, намеревающийся кратчайшим путем направиться к углу В. Как пролегает этот кратчайший путь и какой он длины?

Такой подход к подбору материала для уроков математики является наиболее эффективным. Источником подобных заданий могут быть разнообразные учебные пособия, задачки, образовательные сайты (такие как, например, <https://bilimland.kz>) и т.д.

«Особенность завтрашнего дня в том, что конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации. Поэтому любому казахстанцу, как и нации в целом, необходимо обладать набором качеств, достойных XXI века» [1, с.1]. Думается, что к таким качествам относится и образованность, функциональная грамотность, практическая направленность образования.

Возможно, изменения в системе образования не будут быстрыми, но они необходимы, а значит, только инновационные технологии и методы преподавания, в том числе и в математике, – наш путь в будущее!

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" URL: <http://www.akorda.kz> (дата обращения: 16.01.2019)

2. Материалы сайта <https://bilimland.kz>(дата обращения: 28.11.2018)

НОВЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ В МОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Сулима Светлана Владимировна,
учитель начальных классов, ШГ №5А
г. Костанай

Аннотация

Бұл мақала мұғалімнің іс-әрекеттегі зерттеу тақырыбымен таныстырады. Автор өзінің практикалық қызметінде Жаңартылған білім беру құрылымында жаңа тәсілдерді қолдануға ерекше назар аударады. Оқу үдерісінің заманауи модульдері бөлініп, сипатталады. Бұл

мақаланың өзектілігі-сабақ аясында теориялық білімді жүйелі түрде қолданылуын, дәйектілігін ашады.

Аннотация

Данная статья знакомит с темой учителя исследования в действии. Особое внимание акцентируется автором на применение в своей практической деятельности новых подходов в обновленной структуре образования. Выделяются и описываются современные модули учебного процесса. Актуальность данной статьи в том, что раскрывается последовательное применение теоретических знаний в рамках урока.

Abstract

This article is introduce us to the topic of the teacher of study in action. A special attention was paid by the author to the application in own practical activities of new approaches in the updated structure of education. Highlighted and described modern modules of the educational process. The relevance of this article is that it reveals the consistent application of theoretical knowledge at the lesson.

Түйінді сөздер: жаңа тәсілдер, диалогтік оқыту, формативті бағалау, модуль, сыни ойлау.

Ключевые слова: новые подходы, диалоговое обучение, формативное оценивание, модуль, критическое мышление.

Keywords: new approaches, interactive learning, formative evaluation, module, critical thinking.

Современная начальная школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, происходящих сегодня во всем мире. В обществе от человека требуются умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность.

Современное образование – требует современных подходов. Целью образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Научить детей добывать знания, это значит уметь работать самостоятельно, уметь анализировать, и оценивать свою работу и анализировать свои ошибки.

Сегодня невозможно достичь цели, решить задачи обучения школьников без создания условий для самостоятельного усвоения, приобретения и осмысления знаний. Задача современного учителя – не преподносить готовые знания ученикам, а более практичная, приземленная – создать мотивацию и сформировать комплекс умений учить самого себя.

Известный писатель Вольтер говорил: «Никогда не бывает больших дел без больших сложностей», - нужно понять, что и для чего, мотивировать ребят на получение знаний. Ориентированы на решение ряда задач:

- ✓ ученика надо научить учиться,
- ✓ научить оценивать свою работу,
- ✓ научить его самостоятельно добывать знания необходимые ему для практической деятельности,

Для решения данных задач определена тема моего исследования в действии
«Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках математики.»

Чтобы активизировать мыслительную деятельность учащихся, повысить их интерес к изучаемому предмету необходимо изменить стандартную форму проведения уроков. А если у учащихся появится интерес, это будет способствовать совершенствованию учебного процесса: повысится их работоспособность, вследствие чего возрастет и результативность урока. Ни для кого не секрет, что большинство учащихся считают математику самым «трудным», и в результате «нелюбимым» предметом в школе, поэтому нужно менять традиционный метод обучения на более эффективный, для достижения нужного результата.

Ученики на уроках математики должны находить рациональный путь решения той или иной задачи, уметь оценивать полученные результаты, уметь строить алгоритм решения задачи и применять его в практической деятельности. Обучение математики позволяет также формировать познавательную мотивацию, видеть проблемы и находить пути их решения, самостоятельно изучать новые темы, анализировать и оценивать её.

Я стремилась, чтобы учащиеся с низкой мотивацией не только присутствовали на уроке, но и участвовали в учебном процессе. Выполняли задания по мере своих возможностей, ведь способности развиваются лишь тогда, когда ученик постоянно действует, работает на верхнем пределе возможностей. Планировала проследить работу за учащимися с повышенной мотивацией, предлагая им время от времени задания, повышенной сложности. Пусть это не у всех и всегда получилось, но они стремились к результатам

На уроках многие ребята демонстрируют свою активность, умением критически мыслить, говорить, убеждать, но так же есть категория учащихся с низким уровнем мышления и отсутствием интереса к изучаемому предмету. Задавала себе вопрос: «Как способствовать активному мышлению учащихся на уроке, повысить мотивацию на уроке, научить анализировать, сравнивать, обобщать, правильно говорить? В этом мне помогли приемы критического мышления. Применение на уроках приемов «Корзина идей», «Рыбья кость», «Вопрос-ответ», «Древо познания», «Синквейн», различные приемы рефлексии. Работа с применением подходов критического мышления позволяет решать новые, нетрадиционные образовательные задачи: формировать и развивать исследовательские, коммуникативные и другие умения учащихся, развитие их мышления и умение доказывать, развивается речь. Также учит слушать и слышать, даёт возможность общения, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает детей к работе. Инструменты критического мышления способствуют развитию у учащихся познавательных навыков, направляет их деятельность на поиск правильных решений, учит правильной работе.

В своей практике применяю диалоговое обучение. Технология проблемно-диалогического обучения заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Каждый учитель подтвердит, что дети лучше усваивают не то, что получили готовеньким и зазубрили, а то, что открыли сами и выразили по своему. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершение подводит итог, давая точную формулировку новых знаний и знакомя с общепринятой системой обозначения. Таким образом, новые знания приобретают для детей личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути. На таких уроках ребята больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию.

Из личного опыта отмечу, что дети довольно быстро отказываются от руководства учителя и берут управление в свои руки. Самостоятельно фантазируя, школьники предлагают выполнить следующий этап исследования, что позволяет учителю перейти от малоэффективной фронтальной работы к индивидуальной творческой учебно-исследовательской деятельности, которая способствует выработке знаний.

«Диалоговое обучение», активно влияет на учебный процесс в классе. В данном модуле много «плюсов». При системном использовании у учащихся происходит развитие умственных способностей, критического мышления способствует развитию познавательной активности детей, осознанности знаний, развивается речь. Пользуясь руководством для учителя обратила внимание на значимость составление вопросов низкого и высокого порядка при диалоге и для реализации исследования были определены задачи: развитие мышления при помощи текста, создания ситуации успеха на уроке, приобрести уверенность в собственных высказываниях у учащихся, свободно

выражать свои мысли во время различных бесед, умение работать в команде, взаимодействовать друг с другом, умение правильно задавать вопросы, выявить уровень мышления и речевых навыков с индивидуальным подходом в процессе исследования. Диалоговое обучение помогает активизировать познавательную деятельность у учащихся, повысит интерес к учебным предметам, приобщит к исследовательской деятельности. Новая учебная программа предполагает творческий подход к содержанию урока и его структуре, который повышает познавательную активность, формирует мотивационную сферу ребенка и его интерес к чтению.

Оценивание учащихся является одной из самой обсуждаемой и актуальной темой. Часто трудно оценить ученика, когда он балансирует между двумя оценками. Уровень знаний одинаковый, а отношение к учебной деятельности разное. Возникают проблемы с оцениванием. Востребованным оказывается такой подход к оцениванию достижений учащихся, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы индивидуализации учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся, что позволило бы повысить их критерии успешности.

Особенность формативного оценивания позволяет сделать так, чтобы учитель и ученик могли влиять на учебный процесс на ранней стадии, чтобы не запустить учебный материал, позволяют получать обратную связь. Наблюдение и анализ учебного процесса и формирующее оценивание позволяют сделать так, чтобы школьники могли более успешно учиться, а учителя более эффективно преподавать. Наблюдение за процессами, происходящими в классе, позволило мне более внимательно и тонко следить за тем, как изо дня в день протекает обучение. Учитель, таким образом, получают возможность сделать класс лабораторией, в которой он исследует то, как происходит учение, прийти к пониманию этого процесса и более эффективно влиять на него через собственное преподавание. Наблюдая за учениками в момент обучения, собирая информацию на основе обратной связи и осторожно проводя эксперименты в ходе учебного процесса, учитель может многое узнать о том, как школьники воспринимают материал и как они реагируют на те или иные приемы преподавания. Формирующее оценивание помогает каждому учителю получить информацию о том, как много и насколько успешно учатся его ученики. Педагоги могут на основе полученной обратной связи переориентировать преподавание так, чтобы дети учились более активно и более эффективно. Формативное оценивание помогает учащимся поставить оценку себе и своим одноклассникам, помочь определить уровень знаний на определенном этапе урока.

Оценивание одноклассников предоставляет детям возможность давать друг другу ценную обратную связь, таким образом они учатся друг у друга и поддерживают друг друга. Это раскрывает ценное измерение процесса обучения: возможность общаться, обсуждать, объяснять и бросать вызов друг другу позволяют детям достичь того, что выходит за рамки возможностей самостоятельного изучения. Для развития навыков самостоятельности и совместной деятельности я использую такие методы оценивания, как «Самооценивание и Взаимооценивание», которые дают ученикам возможность оценить собственный успех, свои мысли и учебу, и продумать способы их улучшения.

Оценивание одноклассников помогает развить способность к самооценке, которая способствует независимому обучению, помогая детям брать все большую ответственность за собственный прогресс.

Использование методов формативного оценивания помогло моим учащимся выработать навыки самостоятельного оценивания. Это распределение ролей внутри группы. Благодаря организации работы внутри группы учащиеся могут оценить самостоятельно в конце урока уровень знаний каждого участника.

Формативное оценивание требует каждодневного кропотливого труда, определенного опыта. Зато в глазах детей видна искорка желания учиться, интерес к уроку, позитивное отношение друг к другу. Результаты вашего совместного труда

выявит рефлексии, где учащиеся с радостью сообщают о своих достижениях. Если каждый учитель будет стремиться видеть в учениках развивающуюся личность, а не двоечника или троечника, то и дети по достоинству оценят это стремление, и изменения не заставят ждать. Ведь «успех приходит к тому, кто делает то, что любит» М. Форбс

Каждый преподаватель строит свою собственную систему на фундаменте своей личности. В своей педагогической деятельности стремлюсь тщательно продумывать все моменты урока, учитывая потребности ребят. Через разговоры-беседы с учениками осмысливаются общечеловеческие ценности, таким образом, происходит воздействие на сознание и чувства детей, формирование их духовного здоровья. Это важно в любые времена, а в наши дни особенно.

Создание ситуаций успеха на уроке помогают раскрыть ребенка, вытащить его из своей скорлупы, стать открытым и раскрепощенным.

Стаж моей педагогической практики 25 лет, за это время много технологий и методов пробовалось, что-то получалось, что-то нет. Но самым важным, остаются наши дети и ты счастлив, и горд, когда в толпе незнакомых людей слышишь голос: «Здравствуйте, вы меня узнали? Я ваш УЧЕНИК!!!»

Список литературы:

1. Мирсеитова С. Обучение как поиск и поиск для обучения. - Алматы, 2014
2. Жартынова Ж., Касымова А., Корнилова Т., Оракова А. Настольная книга учителя-коуча.- Алматы, 2014.

МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫНДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ ТИІМДІЛІГІ

Тайжанова Алтынкыз Канатовна,
Қостанай қаласы әкімдігі білім бөлімінің
№10 орта мектебінің математика пәні мұғалімі

Аннотация

*Өзектілігі: Ақпараттық технологияны оқу процесіне енгізу арқылы жаңа сатыға көтеру.
Мақсаты: Оқушылардың білімін математика сабақтарында ақпараттық – коммуникативтік технологияларды пайдалану арқылы дамыту.*

Аннотация

Актуальность:Повышение качества образования через внедрение информационных технологий в учебный процесс.

Цель:Развитие знаний учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий на уроках математики.

Abstract

Relevans:Improving the educational system to a new level with the introduction of information technology in the educational process.

Goal:Improving the quality of education through the introduction of information technology in the educational process.

Түйінді сөздер: ақпарат, технология, инновация, құрал, нәтиже.

Ключевые слова: информация, технология, инновация, инструмент, результат.

Keywords: information, technology, innovation, tools, results.

"Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет."

Н.Ә.Назарбаев

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Матушевич Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i>	3
<i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i>	7
<i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i>	11
<i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i>	14
<i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i>	19
<i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i>	22
<i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	26
<i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i>	29
<i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i>	32
<i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i>	35
<i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i>	40
<i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i>	45
<i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i>	50
<i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i>	53
<i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i>	56
<i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i>	60
<i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i>	65
<i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i>	68
<i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i>	71
<i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i>	75

<i>Рахметова А. А.,</i> Использование информационных технологий на уроках иностранного языка для повышения мотивации и познавательной активности учащихся.....	79
<i>Сагадиева К. Б.,</i> Жаңартылған мазмұн аясында басымды бағыт – мұғалімнің зерттеушілік дағдысын қалыптастыру.....	83
<i>Сакауова С. Т.,</i> Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру» «Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках английского языка».....	86
<i>Сапельникова А. А., Вискова И. Н.,</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.....	89
<i>Саханова А. А.,</i> Сабақ барысында сын тұрғысынан ойлау элементтерін пайдалана отырып оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту.....	92
<i>Сергазина З. Д.,</i> Сіл үш тілде оқыту.....	96
<i>Станогина Н. В.,</i> Инновационные технологии и методы преподавания математики – путь в будущее.....	100
<i>Сулима С. В.,</i> Новые подходы обучения в моей педагогической практике.....	102
<i>Тайжанова А. К.,</i> Математика сабақтарында ақпараттық технологияны қолдану тиімділігі.....	106
<i>Таурбаева Г. У., Тауакелов Ч. А.,</i> Некоторые подходы к реализации принципа спиральности в обучении химии.....	109
<i>Токтарова Р. Е., Саден Н. Ж.,</i> Опыт применения взаимодействия при совместном планировании урока в практике современного образования.....	112
<i>Уайсова Б. А.,</i> Білім мазмұнын жаңарту аясындағы білім беру үдерісін ұйымдастырудағы қазіргі тәсілдері.....	117
<i>Уалиева С. О.,</i> Замануи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	121
<i>Уразалдинова Д. Ж.,</i> Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар.....	124
<i>Фатеева Ю. Ю., Маралбаева Ж. У.,</i> Применение активных методов обучения как средство формирования функциональной грамотности.....	127
<i>Хайдарова А. М., Абдикенова Э. Д.,</i> Роль формирующего оценивания и пути его применения в учебном процессе.....	130
<i>Хасенова З. Р., Шайкенова С. И.,</i> Рухани жаңғыру – білім саласының жаңа көкжиегі.....	134
<i>Хасенова К. К., Касенова Р. Е., Досмаилова А. Б.,</i> Современные инновационные технологии в начальном образовании.....	138
<i>Шалтенова К. Г., Ахметова А. Е., Нургожина Г. А.,</i> Дамыта оқыта отырып, оқушылардың құзыреттілігін дамыту.....	141
<i>Шарафиева С. К.,</i> Психолого-педагогические условия формирования полиязычной образовательной среды в школе-гимназии.....	145
<i>Шарипов А. С., Болотко Е. Н., Кужумсугурова К. М.,</i> Управление профессиональным развитием педагогов посредством внедрения подхода исследование урока (<i>Lesson Study</i>) в 17 школе.....	148
<i>Шаршунова М. Е., Нурмагамбетова К. З., Авдеева Н. А.,</i> Музыкальная педагогика: от традиции к инновации (некоторые теоретические аспекты).....	151
<i>Шевченко Л. Я., Назарова С. В.,</i> Глобализация и эволюция системы образования.....	153
<i>Шинтимирова А. К.,</i> Оқушылардың мотивациялық және білімділік сапасын көтеру мақсатында математикалық құзіреттілігін дамыту.....	157
<i>Шолпанбаева Г. А., Безаубекова А. Д.,</i> Қазақ тілі сабағын инновациялық технологиялар арқылы оқыту.....	161
<i>Юлдашев М. Ш.,</i> Білім беру кеңістігіндегі этнопедагогикалық білім берудің өзектілігі.....	164