



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĞY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGÁZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĞYNA ARNALĜAN ALTYSARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joğarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ғылыми-практикалық конференциясының

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА

Нурушева Гульмира Келдыбаевна,
магистр гуманитарных наук
Петренко Оксана Евгеньевна,
учитель истории
СШ №5 имени Бауыржана Момышулы
г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Бұл мақала өзекті мәселелердің бірі - Қазақстан Республикасында білім беруді жаңғыртуға арналған. Бұл мақалада тарихи білім мазмұнын тереңдету мен күрделену, жалпы білім беру мектебінде тарихи сауаттылықты қалыптастыру мәселелері көтеріледі және бұл мәселелерді шешу үшін тарих пәнінің мұғалімдерінен оқушылардың оқу процесіне қызығушылығын және дамуын туғызатын инновациялық әдістерді белсенді, стандартты емес, табандылықпен қолдануды талап етіледі. Педагогтардың инновациялық бағыттағы іс-әрекеттерінің бірі – оқытудың интерактивті әдістерін қолдану және жетілдіру болып табылады. Оқытудың интерактивті әдістері- жаңа тәжірибені игеру және жаңа білім алу кезіндегі оқушының мұғаліммен өзара өнімді қарым-қатынасын ұйымдастыру ережесінің жүйеі. Дәстүрлі емес инновациялық технологияларды енгізу -білім беруді дамыту үдерісіне айтарлықтай әсер етеді, дамыта оқыту, тұлғалық-бағдарлы оқыту, критериалдық бағалау, саралау, ізгілендіру, оқушының білім алуының жеке перспективалары сияқты көптеген сұрақтарды шешуге мүмкіндік береді

Аннотация

Актуальность. Цель. Данная статья посвящена одной из актуальных проблем - модернизации образования в Республике Казахстан. В данной статье рассматриваются вопросы углубления и усложнения содержания исторического образования, формирования исторической грамотности в общеобразовательной школе, которые настоятельно требуют от учителей истории применения инновационных методов работы: активных, нестандартных, развивающих вовлеченность учеников в учебный процесс и увлеченность им. Одним из инновационных направлений в деятельности педагогов является применение и совершенствование интерактивных методов. Интерактивные методы обучения – это система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. Внедрение нетрадиционных инновационных технологий существенно влияет на образовательно-развивающий процесс, что позволяет решать многие вопросы развивающего, личностно-ориентированного обучения, критериального оценивания, дифференциации, гуманизации, формирование индивидуальной образовательной перспективы учащихся.

Abstract

Urgency. Purpose. This article is devoted to one of the urgent problems - modernization of education in the Republic of Kazakhstan. This article deals with the issues of deepening and complicating the content of historical education, the formation of historical literacy in secondary school, which urgently requires teachers of history to use innovative methods of work: active, non-standard, developing the involvement of students in the learning process and passion for them. One of the innovative directions in the activity of teachers is the use and improvement of interactive methods. Interactive teaching methods – a system of rules for the organization of productive interaction of students with each other and with the teacher, in which there is the development of new experiences and new knowledge. The introduction of non-traditional innovative technologies significantly affects the educational and developmental process, which allows to solve many issues of developmental, personality-oriented learning, criteria-based assessment, differentiation, humanization, formation of individual educational prospects of students.

Түйінді сөздер: модернизация, интеракті әдістер, ұлттық тарих, оқыту технологиясы, тарихи сауаттылық

Ключевые слова: модернизация, интерактивные методы, национальная история, технология, обучение, историческая грамотность

Keywords: modernization, interactive methods, national history, technology, education, historical literacy.

Модернизация образования, углубление и усложнение содержание исторического образования, формирования исторической грамотности в общеобразовательной школе настоятельно требует от учителей истории применения инновационных методов работы: активных, нестандартных, развивающих вовлеченность учеников в учебный процесс и увлеченность им. Одним из инновационных направлений в деятельности педагогов является применение и совершенствование интерактивных методов. Интерактивные методы обучения – это система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

Задачи возрождения национальной истории в суверенном Казахстане поставили перед необходимостью изучения актуальных проблем истории Казахстана. Необходимым шагом в исторической науке Казахстана в условиях суверенитета стало преодоление прежних подходов. Исходя из этого, предстояло переосмыслить историю Казахстана с позиций объективности, правдивости, документальности, с позиций новых информационных источников. В современных условиях история Казахстана играет всевозрастающую роль в формировании идентичности, гражданственности, патриотизма казахстанцев. Задачи колоссальной научной и социальной важности определены перед исторической наукой Казахстана в книге Президента РК Н.А. Назарбаева «В потоке истории». «Для казахских гуманитариев нет сегодня задачи более актуальной, нежели проложить дорогу в этом колоссальном поле взаимодействия национальной идентичности и динамичных императивов времени», - подчеркивается в ней [1, с.19]. Таким образом, в современных условиях история Казахстана - не только академическая наука, она является основой формирования идеологических позиций казахстанцев. Главная задача в изучении истории Казахстана - формирование национального сознания, исторической грамотности и патриотического воспитания у подрастающего поколения.

В настоящее время обуславливающим фактором является внедрение инновационных технологий и интерактивных методов в систему образования. Внедрение нетрадиционных инновационных технологий существенно влияет на образовательно-развивающий процесс, что позволяет решать многие вопросы развивающего, личностно-ориентированного обучения, критериального оценивания, дифференциации, гуманизации, формирование индивидуальной образовательной перспективы учащихся.

На наш взгляд, внедряемые технологии имеют общие признаки: осознанность деятельности учителя и учащихся, эффективность, мобильность, целостность, системность, логичность, открытость, самостоятельная деятельность учащихся, индивидуализация. Главной особенностью инновационных методов и приемов в обучении является творческое развитие личности, необходимость подготовки учащихся к самостоятельной деятельности, развитию и воспитанию широко образованной, конкурентоспособной, культурной, творческой, инициативной личности. В результате применения новых информационных и педагогических технологий, методов и приемов обучения меняется и роль учителя, он становится не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы учащегося или группы учащихся. Иначе в современных условиях развития рынка образовательных услуг для достижения эффективности и качества учебного процесса преподавание истории Казахстана должно сочетать в себе современную, носящую инновационный характер, интерактивную модель обучения. Интерактивная модель ориентирована на

необходимость достижения понимания передаваемой информации. Сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия учителя и учащегося. Проявляется большая активность обучаемого, его творческое переосмысление полученных сведений. Активные методы обучения являются по сути интерактивными (от англ. interaction - динамическое взаимодействие), так как из методов воздействия они перерастают в методы взаимодействия педагога и обучаемого, стимулируют познавательную деятельность, вовлекают каждого участника в мыслительную и поведенческую активность, создают невозможность неучастия в познавательном процессе. Интерактивное обучение развивает у учащихся способности и навыки продуктивного общения в условиях учебного процесса, умения аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и излагать свои мысли, анализировать сложные ситуации, выявлять главные и второстепенные, причины их возникновения, находить способы и средства их разрешения. Данным целям может соответствовать использование интерактивных методов в процессе обучения. Интерактивные методы предполагают кооперацию - сотрудничество, способствующее организации и достижению положительных результатов в совместной деятельности, и конкуренцию - конфликт, столкновение противоположных целей, позиций, интересов.

Интерактивные методы достаточно сложно поддаются точному определению, дифференциации и классификации. Зачастую это целый комплекс приемов и методов призванных реализовать разнообразные цели и задачи: повышение познавательной активности, интереса к предмету «История Казахстана», выработка навыков как самостоятельной и групповой работы, развитие аналитических способностей, логического и критического мышления. Спектр педагогических технологий используемых нами при проведении интерактивных занятий по истории Казахстана разнообразен: групповая, игровая, рефлексивно – ситуационная, проектная и информационная технологии, проблемное обучение. В целом применение интерактивных приемов предполагает наличие: учебно – методического сопровождения (карточки с групповыми и индивидуальными заданиями, вопросами, изложением проблемных ситуаций и алгоритмом действий); информационного сопровождения (материал учебника, справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии, мультимедийные пособия, презентации, видеофильмы, сайты e-history.kz и bilimland.kz и др.); психологическое сопровождение. Оно предполагает наличие аналитического контроля и коррекции со стороны учителя межличностного и группового взаимодействия, психологического настроя в процессе интерактивной деятельности [2, с.24].

Таким образом, «Активные методы» - это совокупность средств, способов, методов, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности. К данным методам обучения на уроке относятся: опорные схемы, диалог, мозговой штурм, постановка проблемных вопросов, перевод их в проблемные ситуации, интенсивный опрос, актуализация и новизна темы, историографии и степени изученности, раскрытие практической значимости и методологической основы темы, эмоциональность подачи, применение историко-сравнительного метода, познавательные и деловые игры, использование музыки и других эстетических средств художественного воздействия. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом на сообщение обучающимся готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, на организацию самостоятельного получения знаний, освоения умений в процессе активной познавательной деятельности. После изучения темы на уроке по истории Казахстана часто возникает вопрос, как закрепить ее и как узнать, насколько хорошо учащиеся усвоили материал. Существуют две возможности. Первая – проекты (это самостоятельные исследования по различным темам в течении определенного времени и заканчивающиеся выдачей определенного результата), и

вторая – написание эссе, как наилучшая форма научить детей связно излагать мысли и аргументировать то или иное утверждение. Игра – это активная форма учебного занятия, особенно в среднем звене, в ходе которой «оживают и действуют» люди – участники истории. Ученики как бы напоминают «безлюдную» историю Казахстана персонажами, которые они и сами изображают. Это и театрализованная игра, проблемно – дискуссионная игра, деловая игра. Использование элементов дискуссии дает возможность выявить многообразие точек зрения учащихся на ту или иную историческую проблему и событие. На таких уроках присутствует межличностный конфликт, где каждый защищает свою позицию. Связывать исторические события и явления помогают иллюстрированные ленты времени. Ребята такие ленты делают по изучению каждого государства, включая самый интересный и яркий материал по данной ленте. Лента времени – это наглядное средство при изучении нового материала, как своеобразные опорные сигналы, которые помогают восстановить в памяти даты и события и развивают творчество учащихся. Данную технологию применяем с использованием материалов музея школы и областного историко-краеведческого музея.

К категории методов используемых на практических занятиях по истории Казахстана следует отнести: использование всевозможных раздаточных материалов - чайндаты, кроссворды по истории Казахстана, текстов с ошибками или пробелами; инструктаж и иллюстрация эталона рассуждения, направленные на самостоятельное последующее использование учащимися в процессе мыслительной деятельности; собственно ролевые игры, содержание которых понимается как градация группы учащихся на несколько частей и исполнении каждым из учащихся (или группы) определенных функций, связанных с выполнением учебного процесса.

Не менее интересным можно назвать кейс-стадии или метод учебных конкретных ситуаций (УКС). Метод кейс-стадии - это метод обучения, при котором учащиеся и учителя участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Кейсы составляют основу беседы класса под руководством учителя. В целом, метод УКС позволяет: убедительно и верно принимать решения в условиях неопределенности; нарабатывать навыки исследования ситуации; самостоятельно разрабатывать план действий; применять полученные теоретические знания на практике. Такой метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы [3, с.18].

Важную роль в приемах и средствах преподавания истории занимают компьютер и Интернет. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, в большой степени способствуют укреплению знаний и умений. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока, активного диалога «учащийся - компьютер». Исследовательский прием относится к эффективным методам, который направлен на коллективную работу в группе - когда необходимо в процессе коллективного рассуждения дать анализ содержанию отрывка из первоисточника. Сюда можно отнести:

а) учащиеся работают с наглядными пособиями по истории Казахстана - это карты, схемы, таблицы, обзорные и тематические экскурсии по историческим музеям как работа с наглядным материалом;

б) работу учащихся с историческими документами;

в) учащиеся используют технические средства обучения как совмещение различных методик в ходе одного занятия.

Особое место в изучении Казахстана занял метод проектов, который способствует высокой самостоятельности учащихся. Учителю отводится роль координатора, он только направляет деятельность учащихся. Учащиеся исследуют выбранную тему,

собирают наиболее полную информацию о ней, используя современные технические средства.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения способствует стремлению и учителя и учащегося к единой цели, порождающее сотрудничество; осознанию общности интересов; взаимной добросовестности, самоотдаче; «культу учебны», увлеченности занятием; активизации самостоятельности и творчества.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Впотокеистории. – Алматы, 1999.
2. Кожамкулов Т. А. Об изучении отечественной истории в учебных заведениях Республики Казахстан. Алматы. 2007.
3. Проблемы изучения Отечественной истории в высших учебных заведениях Республики Казахстан. Военное образование: парадигмы системы, процессов и качества: Материалы международной научно-практической конференции. Петропавловск, 2007.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Олейник Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов
ГУ Средней школы № 17
г. Костаная

Аннотация

Бұл мақалада мұғалімнің қазіргі кезеңдегі бірінші кезектегі міндеттерін шешу сипатталған: ол өзі үшін жаңадан нені ашқаны туралы басқалардың білуі үшін, шәкіртті өз бетінше ойлауға, бастысын анықтауға, ақпаратты құрылымдауға және таратуға үйрету.

Аннотация

В данной статье описано решение первостепенной задачи учителя на современном этапе: научить ученика самостоятельно мыслить, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового открыл он для себя.

Abstract

The article touches upon the issue of the solution of the primary task of the teacher at the present stage: to teach the student to think independently, to determine the main thing, to structure and transmit information to others to learn about what new he discovered for himself.

Түйінді сөздер: технология, ойлау, сыни, шақыру, ұғыну, синквейн, сабақ, рефлексия.

Ключевые слова: технология, мышление, критическое, вызов, осмысление, синквейн, урок, рефлексия.

Keywords: technology, intellection, critical, evocation, comprehension, cinquain, lesson, reflection.

Тот, кто учится не размышляя, впадает в заблуждение.

Тот, кто размышляет, не желая учиться, окажется в затруднении.

Конфуций

Современное образование выдвигает новые требования, в соответствии с которыми центральной фигурой в обучении должен стать ученик, причем понимаемый не абстрактно, не как класс, а рассматриваемый на уровне отдельного человека во всем его богатстве и многообразии его личностных интересов, потребностей и устремлений. Отсюда основной задачей системы образования становится создание благоприятных условий для их проявления и удовлетворения. В настоящее время активный интерес

СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Матушев Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i>	3
<i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i>	7
<i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i>	11
<i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i>	14
<i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i>	19
<i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i>	22
<i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	26
<i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i>	29
<i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i>	32
<i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i>	35
<i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i>	40
<i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i>	45
<i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i>	50
<i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i>	53
<i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i>	56
<i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i>	60
<i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i>	65
<i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i>	68
<i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i>	71
<i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i>	75