



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĞY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANGAZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĞYNA ARNALĜAN ALTYSARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joğarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ғылыми-практикалық конференциясының

MATERIALDARY

III KİTAP



III КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 257 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Матушевич Лариса Викторовна,
учитель высшей категории, г. Костанай
Мендыбаева Шнар Жаманшаловна,
учитель второй категории, г. Костанай
Нерубайская Галина Дмитриевна,
учитель первой категории г. Костанай

Аннотация

Берілген жұмыста ғылым мен техника өздігінен құнды емес мәселелерді қарастырады. Олар адамдардың өмірін жақсартуға, олардың рухани-адамгершілік дамуына және әлеуметтік қатынастар мен қарым-қатынастарды ізгілендіруге ықпал ететін дәрежеде ғана маңызды.

Аннотация

В работе рассматриваются вопросы того, что наука и техника ценны не сами по себе. Они важны лишь в той мере, в какой они способствуют улучшению образа жизни людей, духовно-нравственному их развитию, гуманизации социальных связей и отношений.

Abstract

The paper opens the issues that science and technology are valuable not only in their own spheres. They are also important in that way if they help to improve people's life, their spiritual and moral development and also as the humanization of social bands and relations.

Түйінді сөздер: білім, технологиялар, ғылым, ғаламтор, мұғалімдер.

Ключевые слова: образование, технологии, наука, интернет, преподаватели.

Keywords: education, technology, science, Internet, teachers

Современное компьютеризированное общество как никогда ранее ставит молодых людей перед необходимостью реально оценивать свои возможности и выбирать в соответствии с этим будущую профессию.

В то же время мировое образование испытывает в настоящее время ряд инновационных сдвигов, которые воплощаются в усилении следующих процессов.

- диверсификация образования, связанная с изменением содержания образования, обусловленного вызовами времени, переориентацией, сменой ценностей, переходом экономик к практико-ориентированным, человеко-ориентированным моделям и выработка в связи с этим передовых образовательных технологий нового поколения,

- демократизация, все большая открытость мирового образования, доступность, расширение границ, становление открытого образования,

- глобализация, увязывание образовательных систем в единые мировые образовательные сети, преодоление политических, административных, национальных, расовых, конфессиональных границ в образовании,

- регионализация, все большее выделение специфики в рамках мировой сети различных моделей образования, связанных со спецификой развития того или иного региона,

- наряду с этим наметилась тенденция к поляризации социальных групп, фрагментации образования, введению ценза в образовании, складыванию образовательных каст и сословий, образовательных укладов.

В силу выше названных факторов образование теряет привычные модели трансляции знаний и образцов и вынуждено искать новые. В такой ситуации разрыва наступает то, что называется образовательным кризисом, то есть поиском новой парадигмы образования. В этой ситуации каналы трансляции культурных норм засоряются, работают малоэффективно.

Тем самым внутри образования начинает формироваться новая фигура посредника. Но на это уходят жизни нескольких поколений.

С прошлого века образование начинает переживать тенденции демократизации и массовизации, которые усилились после второй мировой войны, вследствие чего образование начало превращаться в сферу услуг.

В этих условиях все более увеличивается промежуточная зона между носителями культурных образцов (собственно профессионалами) и теми, кто транслирует культурные образцы, выстраивая учебные формы и модели. В таком случае образуется второй слой профессионалов – педагогов, носителей учебного знания и образовательных услуг (не ученых и художников, а педагогов-коммуникаторов). Эти профессионалы выступают носителями не культурных образцов, а методик передачи и освоения, то есть культурных норм второго порядка.

Таким образом, расстояние между библиотекой культуры и новыми поколениями все более увеличивается. И тем самым с ростом знаний и информации образование из культурной практики второго рождения трансформируется в сферу предъявления услуг.

На вопрос о том, какие три самых главных проблемы необходимо решить в первую очередь в учебном процессе, обучающиеся и преподаватели отвечают следующим образом.

Как ответили обучающиеся?

30% вообще затруднились ответить. 16% указали на плохое обеспечение учебным материалом, и 14% говорят о плохой материально-технической базе.

Остальные проблемы, касающиеся, например, роста профессионализма, образовательной культуры, повышения качества преподавания, отмечаются на уровне 2-5% из числа всех анкетированных. О новых формах преподавания и новых формах оценки знаний речь вообще не идет, этот вопрос стоит за пределами сознания обучающихся.

Как ответили преподаватели?

На первом месте также стоят вопросы об улучшении материально-технической базы (30% выборки), о плохом обеспечении учебным материалом (20%), о низкой зарплате (17%).

А такие проблемы, как повышение профессионального уровня (8%), больше творческих семинаров (6%), новые спецкурсы и обновление дисциплин (6%) – стоят на последних местах.

А проблема разработки новой концепции гуманитарного образования получила вообще 0% (этот пункт выделил лишь один респондент).

Но поразительно то, что на фоне таких оценок большинство обучающихся и преподавателей отмечают, что они удовлетворены своей учебной и преподавательской деятельностью.

Обучающиеся: 11% полностью удовлетворены, 53% скорее удовлетворены, лишь 2% совсем нет и 12% скорее нет.

Преподаватели: полностью – 24%, скорее удовлетворены – 60%, лишь 7% скорее нет, 1% – совсем нет.

И здесь мы видим опять разрыв. Несмотря на удовлетворение своей учебной и преподаванием, 68,1% обучающихся и 69,5% преподавателей говорят, что используют

свои возможности лишь частично, и 17,9% обучающихся и 17,2% преподавателей используют свои возможности значительно ниже.

Надо сказать, что подобные показатели никоим образом не характеризуют негативно тех или иных конкретных преподавателей и обучающихся. Это лишь один раз доказывает, что в стране доминирует обезличенная, конвейерная парадигма обучения.

Размышляя о проблемах, которые сегодня необходимо решать в учебном процессе необходимо помнить и о том, что технологизация проникает во все сферы жизни и деятельности человека.

Современная техника существенно воздействует не только на машинно-производственную, но и бытовую сферу человеческой жизни. Здесь получила массовое распространение бытовая техника (холодильники, стиральные машины, пылесосы и т.п.), которая создает комфорт, удобство, эстетическую среду в наших служебных помещениях, в квартирах, а в принципе, увеличивает свободное время, которое может быть плодотворно использовано человеком для своего духовного, интеллектуального и физического развития, для самосовершенствования, самообразования и самовоспитания.

Яркой характеристикой эпохи новейшей техники и технологии служит *массовая культура*.

Массовизация культуры непосредственно связана с развитием средств массовой коммуникации и информации, которые, благодаря своей технической мощи, видоизменили способы производства, хранения и распространения культурной продукции, культурных ценностей, создали массовую аудиторию потребителей.

Современные технические средства привели к появлению новых видов искусства (телевизионное кино, видеофильмы, компьютерная графика и др.), существенно усилили возможности музыкальной культуры, изобразительного искусства, художественной фотографии.

В настоящее время процесс компьютеризации культуры, искусства, науки и образования всё усиливается и усиливается. В техногенном, рыночном обществе создается своеобразный «художественный рынок». СМИ в массовом порядке транслируют рекламу, комиксы, клипы, «чернуху», «порнуху», боевики, псевдонаучные передачи, культивируют насилие, агрессию, аморализм, разврат, героизируют и эстетизируют преступников, «авторитетов», проституток и т.п.

Иными словами, СМИ практически перестают выполнять свою гуманистическую, культурно-воспитательную и эстетическую функции, становясь в основном фактором развлечения и отвлечения, внушая населению мысль о том, что жизнь есть игра, ни к чему в ней не надо относиться серьезно, «надо жить играючи». Кроме того, с помощью СМИ осуществляется манипулирование массовым сознанием и поведением людей.

Телевизор – чудо XX века. И мы уже без иронии называем его «членом семьи». Люди ходят друг к другу в гости, а телевизор служит фоном, связкой для разговора. В силу этого теряется умение по-настоящему, по-человечески общаться.

Сегодня ребенок сначала становится зрителем и лишь потом читателем, получив готовую визуальную картинку и лишившись возможности самостоятельно представить героя того или иного литературного произведения.

Телефон, особенно мобильный, - также подарок научно-технической революции человечеству. Однако он существенно сокращает непосредственное общение между людьми, общение «лицом к лицу», возможность быстро сообщить информацию изживает культуру письма, которая отличалась содержательной и чувственно-эмоциональной наполненностью, личностно-информационным характером.

Интернет – самое динамично развивающееся явление в жизни современного общества, способствующее усилению глобализации мира, диалогу этнокультур, их взаимообогащению. Хотя всё же Интернет в первую очередь выполняет информационную и развлекательную функции. Заметим ещё и то, что всемирные

поисковые системы могут дать сведения о личной жизни людей всем, независимо от цели поиска. В результате этого возникает угроза разглашения информации о частной жизни личности, что лишает её безопасности, свободы в частной жизни.

Современные технические, компьютерно-информационные и технологические средства широко используются в науке, позволяют получать громадный объем информации, хранить и обрабатывать её, в значительной мере освобождают учёного от рутинной, механической работы, усиливают его познавательные возможности, расширяют его арсенал исследования.

В то же время они применяются и в системе образования, в которой выполняют такие основные функции, как информационная, познавательная, обучающая и контролирующая.

Использование в учебном процессе таких возможностей, как интерактивная доска, средства Интернет позволяют, конечно, изменять сам процесс передачи знаний обучающимся, существенным образом влияют на всю систему подготовки преподавателя к учебным занятиям. На сегодняшний день преподаватель должен быть мобильным, уметь быстро реагировать на изменения не только информационного пространства, но и на изменения технологических средств, используемых в учебном процессе. В противном случае он (преподаватель) потеряет возможность эффективно использовать новые возможности, способы передачи своих знаний обучающимся.

Американский исследователь И.Барбур всесторонне характеризует современную технологию, называет её положительные и отрицательные последствия. В частности, она (технология) дает такие блага: повышает жизненный уровень населения, обеспечивает более высокие жизненные стандарты, повышает производительность труда, увеличивает свободное время населения и др. Но та же технология, по его мнению, создает ряд угроз: антропологическую, отчуждение человека, работника от общества, обезличивание и манипулирование человеческими отношениями, однообразие массового общества, сугубо утилитарно-прагматический подход к работнику и пр. [1, с.5-14].

В 20-х гг. XX столетия чешский писатель Карел Чапек создал пьесу «Рур», в которой сумел не только предсказать наступление эры автоматизации, но и обрисовать те противоречия, которыми она чревата в условиях социального отчуждения. Герой этой пьесы изобретает машину и называет её «роботом», который может выполнить любую работу, причем лучше и быстрее человека. Домин, главный управляющий фирмы, мечтает о том, что роботы будут нас одевать, кормить и строить дома, что никто не будет работать, но каждый будет спокоен и полностью будет освобожден от деградации, которую несет с собой труд, эксплуатация человека человеком прекратится. Заметим, что описанная идиллия ведет к тому, что человек перестает быть подлинным субъектом труда, познания и общения, фактически, перестает быть личностью.

В свете всего сказанного становится очевидным, что наука и техника ценны не сами по себе, а лишь в той мере, в какой они способствуют улучшению образа жизни людей, духовно-нравственному их развитию, гуманизации социальных связей и отношений.

На сегодняшний день мы должны рассматривать вопросы обучения будущих специалистов по различным группам дисциплин с учетом современного развития техники и решения проблем, возникающих в связи с этим развитием.

Так социально-гуманитарные дисциплины - основа гуманитарной подготовки обучающихся:

- максимально гуманитаризировать и гуманизировать содержание этих дисциплин, расширяя и углубляя в них социокультурные, аксиологические, смысложизненные, личностные вопросы и аспекты;

- изыскать возможность увеличения удельного веса данных дисциплин в общем объеме учебного времени;

- использовать в преподавании новые технологии, активные формы и методы обучения, эвристический и индивидуальный тип обучения, ориентированный на самостоятельность, самостоятельную работу обучающихся;

- применять современные формы и методы контроля и оценки знаний обучающихся, в том числе тестирование и рейтинг.

Если рассматривать естественные, специальные и технические науки, то необходимо:

- изменять содержание и направленность этих наук в плане гуманитаризации и гуманизации, сделать их «человечными», выделять и освещать в их содержании культурологические, социально-гуманитарные, философские, мировоззренческие, эргономические, инженерно-психологические и экологические аспекты;

- индивидуализировать образовательный процесс, использовать личностно-ориентированную технологию, активные формы и методы обучения, культурологический, социотехнический анализ технико-производственных ситуаций, развивать у обучающихся их творческий потенциал, формировать у них способность к моральному выбору при решении технико-технологических и инженерных задач;

- добиваться того, чтобы обучающиеся в своих курсовых и дипломных работах обязательно освещали их социально-гуманитарные, инженерно-психологические, эргономические и экологические аспекты;

- организовать и осуществлять производственную практику обучающихся таким образом, чтобы в отчетах о ней обязательно присутствовали социально-гуманитарные и экологические аспекты производства, научно-технического прогресса и инженерной деятельности:

- преподавателям постоянно повышать свой общий культурный уровень, осваивать гуманитарную культуру и её ценности, освобождаясь от сциентистского и технократического мышления, используя для этого различные формы повышения квалификации, гуманитарное самообразование и самовоспитание.

Список литературы:

1. Барбур И. Этика в век технологии.- М., 2001.
2. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика как новое мировоззрение: диалог с И. Пригожиным // Вопр. филос. -1992.- №12.
3. Краткий словарь по социологии. - М., 1988.
4. Краткий словарь по философии. - М., 1979.
5. Краткий философский словарь.- М., 2001.

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ

Молдахметов Нурсултан Бауыржанович,
Ө. Сұлтанғазин атындағы ҚМПУ оқытушысы,
заң ғылымдарының магистрі,
Жолдыбек Гульжихан Жолдыбекқызы
Ө. Сұлтанғазин атындағы ҚМПУ аға оқытушысы,
гуманитарлық ғылымдар магистрі

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Мақалада қазіргі білім беруде қолданылып жүрген инновациялық технологиялар мен әдістерді қолданудың маңыздылығы жайында айтылған. Мақаланың мақсаты оқырмандарды оқытудың жаңа әдістемелері мен технологияларымен таныстыру.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 3. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Матушевич Л. В., Мендыбаева Ш. Ж., Нерубайская Г. Д., Образование в условиях развития технических средств.....</i>	3
<i>Молдахметов Н. Б., Жолдыбек Г. Ж., Заманауи білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.....</i>	7
<i>Мурзагалиева А. Е., Исследовательская деятельность учителя как способ профессионального развития.....</i>	11
<i>Мухтангалиева М. К., Куржумбаева Г. С., Косназарова А. Р., Жаңартылған білім беру аясында қолданатын тәсілдердің тиімділігі.....</i>	14
<i>Мұхтарұлы Е., Худайбергенов Н. М., Химия сабағында ғылыми-зерттеу әдісі арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.....</i>	19
<i>Міркемел А.М., Қазақ тілі сабақтарында кембридждік оқыту бағдарламасы модульдерінің ықпалдасуы мен тиімді жүзеге асуы.....</i>	22
<i>Мырзалиева Ж. Б., Ахмедина А. Қ., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	26
<i>Наженова М. А., Акбарова Р. Г., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....</i>	29
<i>Назарова Г. К., Байдешов Д. Б., Булекова А. Е., Қазіргі білімнің дамуы – болашақтың қайнар көзі.....</i>	32
<i>Нугуманова К.А., Stem-образование как платформа современной интеллектуальной техносферы.....</i>	35
<i>Нурахметова К. М., Повышение рефлексивной культуры учителя – залог улучшения практики преподавания.....</i>	40
<i>Нургажанова Р. С., Абусагитова А. С., Касенова А. А., Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....</i>	45
<i>Тыңғазы А. Е., Нургазина А. У., Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.....</i>	50
<i>Нурсултанова К. А., Кинжекеева Г. М., Оқытуда Clil әдісінің қолдану ерекшеліктері.....</i>	53
<i>Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Применение интерактивных методов обучения на уроках истории Казахстана.....</i>	56
<i>Олейник Т. Ю., Использование технологии развития критического мышления и исследовательской деятельности на уроках в начальных классах.....</i>	60
<i>Олейникова Н. В., Шевко И. А., Мелихова Л. Б., Применение инновационных технологий и методов в практике современного учителя.....</i>	65
<i>Омарова С. К., Боканова А. А., Мәтінмен жұмыс жүргізу жолдары.....</i>	68
<i>Рахимова А. А., Психологические особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.....</i>	71
<i>Рахимова Э. Е., Елеусизова Г. Д., Кіріктірілген сабақтардың оқушыларда көптілділік дағдыларын дамытудың тиімді жолдары.....</i>	75