



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY  
«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»  
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Инновациялық оқыту технологиялары заман талабы болып отырғандықтан, мұғалімнің түсінігін қажет етеді. Тек көзқарасын өзгерткен мұғалімдер ғана, оқушыға қалай оқу керектігін үйретеді. Замнауи мктептерде мәліметтер өте көп, ол мәліметтерді оқушыға беріп қоймай, өзін - өзі оқытуға уәждендіру қажет. АҚТ модулін сабақ барысында ары қарай пайдаланудың жаңа жолдарын қарастырып отырмын және АҚТ – дағы жаңа жетістіктер оқушылардың тек ақпараттық технологияларда ғана емес білім сапасында да көрсеткіштер бере алатынын сенім артамын.

Аталған технологиялардың тиімділігі мұғалімнің сабақтағы рөлін тек бақылаушы ретінде ғана қарастыру. Оқушылар оқытуды өз жауапкершіліктеріне ала отырып, бір – бірін оқытады. Осы технологиялар нәтижесінде сабақ беретін сыныптарымның сапасы тоқсан сайын артып барады. Болашақта әр мұғалім өзінің жұмыс істейтін және сапа бере алатын технологияларын түртіп алса, болашақта еліміз мақтан тұтатын ұлы азаматтарды шығара алатынымызға кәміл сенемін.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері. – А.: Білім, 2008
2. Мұғалім// Интернет сайтынан, 2010.
3. Раджерс Э. Инновация туралы түсінік. – //Қазақстан мектебі, №4, 2006.
4. Қабдықайыров Қ. Инновациялық технологияларды диагностикалау. – А., 2004
5. Жүнісбек Ә. Жаңа технология негізі – сапалы білім. – //Қазақстан мектебі, №4, 2008

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

Кравченко Ольга Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
СШ №16г. Костанай

#### ***Аннотация***

*Осы мақаланың өзектілігі білім беру мазмұнын жаңартуға, қазіргі заманғы мұғалімге қойылатын талаптарға, жаңартылған білім беру технологиялары негізінде әртүрлі сабақтарды ұйымдастыру ерекшеліктеріне, тиімді оқу құралдарын пайдалануға байланысты қазіргі заманғы инновациялық педагогикалық технологияларды қарастырады. Мақаланың мақсаты - қоғамды инновациялық педагогикалық технологиялармен, олардың ерекшеліктері мен заманауи мектепте практикалық қолдану тәжірибесімен таныстыру.*

#### ***Аннотация***

*Актуальность данной статьи в том, что в ней рассматриваются современные инновационные педагогические технологии и методики, применяемые в Казахстане в связи с обновлением содержания образования, требования, предъявляемые к современному учителю, особенности организации различных видов урока на основе обновленных образовательных технологий, использование эффективных средств обучения. Цель статьи – познакомить общественность с инновационными педагогическими технологиями, их отличительными особенностями и опытом применения на практике в современной школе.*

#### ***Abstract***

*The relevance of this article is that it examines modern innovative pedagogical technologies and techniques using in Kazakhstan in connection with updating content of education, the requirements for a modern teacher, features of organizing various types of lessons based on updated educational technologies, the use of effective teaching aids. The purpose of the article is to acquaint the public with innovative pedagogical technologies, their distinctive features and experience of practical application in modern school.*

**Түйінді сөздер:** инновациялар, білім беру технологиялары, білім мазмұнын жаңарту, оқу үдерісі.

**Ключевые слова:** инновация, образовательные технологии, обновление содержания образования, образовательный процесс.

**Keywords:** innovation, educational technology, updating the content of education, the educational process.

В настоящее время в условиях перехода на обновлённое содержание образования методика обучения в средней школе переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой нового соответствующего инструментария: планов, учебников нового поколения, программ, государственных стандартов. Все это требует новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением образовательный процесс современных образовательных информационных технологий.

Обновление содержания образования предполагает ломку старых стереотипов и взглядов педагога. Современный учитель должен понять, что инновационное образование – это один из способов воспитания гармоничной личности.

В педагогике инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Педагогическая инновация — нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Систематическая работа педагога с активным применением инновационных педагогических технологий повышает интерес учащихся к предмету и их учебную активность, обеспечивает прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь обучающихся, способствуют воспитанию прилежного и добросовестного отношения к учебному труду. Важная особенность обучения — создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обобщению и систематизации. Такая организация учебного процесса развивает у учащихся способность мыслить, заставляет их быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей на занятиях в активных участников.

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении.
2. Личностно-ориентированные технологии.
3. Технология деятельностного подхода.
4. Проектные и исследовательские методы в обучении.
5. Проблемное обучение.
6. Коллаборативное и диалоговое обучение (командная, групповая работа).

Внедрение ИКТ в образовательный процесс подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к пониманию обучающимися процессов информатизации в современном обществе. В результате в школьной методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники школ имеют подготовку к их освоению в будущей трудовой деятельности.

Информатизация обучения привлекательна для ученика в том, что снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений “учитель-ученик” к наиболее объективным отношениям “ученик-компьютер-учитель”, повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы. Применяя ИКТ на уроках, учитель может использовать



различные казахстанские и российские образовательные сайты, такие как bilimland.kz, umnik.kz, videourok, infourok и многие другие, где представлен широкий выбор практического и теоретического материала как предметного, так и развивающего. Применение ИКТ позволяет активизировать работу с одарёнными учениками, а также совершенствовать образовательный уровень самого учителя. Ученики и учителя могут принимать участие в республиканских и международных дистанционных конкурсах, и олимпиадах, повышая эрудицию и интеллект.

## 2. Личностно-ориентированные технологии.

На сегодняшний день наиболее целесообразным считается применение в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий. В основе личностно-ориентированного обучения лежит гуманный подход к личности учащегося. А это, в свою очередь, подразумевает:

- наиболее полное раскрытие и формирование целой совокупности личностных качеств учащегося, его способностей, задатков и талантов с учетом потенциальных возможностей;
- развитие положительных морально-этических качеств;
- гуманное и демократическое отношение к учащемуся, уважение к его личности;
- понимание особенностей психического и физического развития учащегося, потребностей и мотивов поведения;
- создание доверительных отношений в атмосфере благоприятного психологического климата;
- помощь в личностном становлении;
- сотрудничество с учащимся, исключая принуждение и учитывая его желания и интересы [3].

Применяя личностно-ориентированную технологию на уроках можно использовать следующие задания:

- требующие творчества в содержании работы (придумывание тем, заданий, вопросов: литературные, исторические и прочие сочинения, упражнения, требующие выйти в выполнении за продуктивный уровень и т.п.);
- требующие творчества в способе учебной работы (переработка содержания в схемы, опорные конспекты, самостоятельное планирование прохождения учебных тем);
- выбор различных «жанров» заданий («Научный» отчет, художественный текст, иллюстрации, инсценировка и т.д.);
- задания, создающие возможность проявить себя в определенных ролях: оппонент, эрудит, автор, критик, генератор идей, систематизатор;
- задания, предполагающие реализацию себя в персонажах литературных произведений, в «маске», в игровой роли (специалиста, исторического или современного деятеля и д.т.).

## 3. Технология деятельностного подхода.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом. На нынешнем этапе развития сферы образования принципиальное значение приобретает именно технологии деятельностного обучения. Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности.

Для достижения поставленной цели учителем-словесником используются различные средства формирования универсальных учебных достижений учащихся. Применяется деятельностный подход в обучении, смысл которого заключается в том, что ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает его в процессе своего труда. Именно такой урок нужен сегодняшнему ученику. В процессе работы на уроке формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Ученики

учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формировать свое мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве. Подобные приемы удовлетворяют потребности в творчестве учащихся, развивают способность к лаконичному изложению мысли в устной и письменной форме, способствуют формированию различных компетенций. Развивает умение воспринимать информацию, способность к рефлексии и прием «Знаю – хочу узнать – узнал – научился». Повышает мотивацию к изучению материала, развивает умение прогнозировать задания: «Верные – неверные утверждения», «Прогнозирование».

Важную роль в формировании УУД играет работа с текстом. Это и поиск информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста. Выделяются несколько приемов работы с текстом: прием составления плана; прием тезирования; прием составления сводной таблицы; прием комментирования; прием логического запоминания; пересказ в парах с опорой на конспект; составление граф-схемы; составление аннотации учебного текста.

#### 4. Проектные и исследовательские методы в обучении.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 20-е годы XX века в США. Его называли также методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Сущность метода проекта состоит в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний. Теперь уже, несомненно, эта технология относится к технологиям XXI века, она формирует умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека современного общества. В основе проектной деятельности учащихся лежит развитие познавательных навыков, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. В современном понимании, проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Работа над проектной методикой с использованием информационных технологий очень хорошо воспринимается детьми, присутствует огромное их желание принимать участие в работе над проектами. При работе над проектом учащиеся представляют результаты своей работы в виде презентаций (выполненных в MS PowerPoint), публикаций (выполненных в MS Word, MS Publisher), занимательных исследований и т.д. Проектная методика позволяет каждому учащемуся освоить на достаточно хорошем уровне создание презентаций, публикаций, что несомненно повышает интерес к информационным технологиям, к русскому языку, литературе.

#### 5. Проблемное обучение.

Суть проблемного обучения заключается в построении проблемной ситуации (задачи) и обучении умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации. При этом ученики активно включаются в ход урока. Они уже не получают готовое знание, а должны, опираясь на свой опыт и умения, найти способ разрешения новой проблемы. Еще один важный момент: проблемная ситуация заставляет детей осознавать недостаточность своих знаний, побуждает к поиску новых знаний и умений. А поиск — одно из главнейших условий развития творческого мышления. Построение урока по методу проблемного обучения:

1. Постановка проблемной ситуации, вопроса.

2. Осознание проблемной ситуации учениками и ее формулировка. Для облегчения процесса можно задавать наводящие вопросы. Но! Учитель не должен сам указывать на противоречие. Важно, чтобы дети сами осознали истоки проблемы.

3. Поиск решения проблемы. Работу на этом этапе можно организовать по-разному (в зависимости от возрастных особенностей детей и общей подготовленности класса).

Технология проблемного обучения позволяет открывать знания вместе с детьми, предоставляет богатейший материал для воспитания думающей, размышляющей личности, способной видеть прекрасное и сопереживать чужой боли. На проблемном уроке идет творческое усвоение знаний. Задача учителя - направить изучение учебного материала в нужное русло и не подменить их познавательный опыт своим.

6. Коллаборативное и диалоговое обучение (командная, групповая работа).

По результатам научных исследований «диалог занимает центральное место на уроке», исследования, проведенные Национальной учебной лабораторией, Бефель, шт.Мэн, США, свидетельствуют о том, что именно передача знаний (90%) является самым эффективным способом усвоения знаний. Если в традиционном уроке проверка теоретического материала проходит в форме фронтального или письменного опроса, то при применении диалогового обучения она приобретает другую форму – работу в парах – когда каждый ребёнок должен ответить материал, проговорить правило. При этом используются инструменты диалогического обучения: «Расскажи соседу», «Поймай вопрос», «Литературный футбол» и др. На уроках учитель стремится создать коллаборативную среду. Обучение в малых группах из 4-5 человек позволяет учащимся в течение урока выражать своё мнение, услышать точку зрения своих одноклассников, обмениваться идеями, что приводит к осмыслению и приобретению знаний, а не механическому запоминанию или переписыванию с доски. Взаимодействуя, ученики обучают друг друга.

Дети получают возможность задавать вопросы, тем самым развивая не только свою речь, но и мышление, что способствует усвоению изучаемого материала. Организуя работу в группах, учитель предоставляет ученикам возможность консультироваться друг с другом. Наладив на уроке групповую работу, у учителя больше времени остаётся на наблюдение за учениками, на координацию работы: задать вопрос, направить идеи, контролировать решение проблем.

Применение инновационных технологий - это средство, позволяющее увлечь новое поколение по пути саморазвития, самосовершенствования, самопознания и самовоспитания. Создание подобных условий для учащихся в образовательном процессе позволяет реализовать их право на получение качественного образования, реализовать их жизненные цели.

#### Список литературы:

1. Бабанский Ю. К. Проблемное обучение как средство повышение эффективности учения школьников. – Ростов-на-Дону, 1970.
2. Вербицкий, А.А. Метод проектов как компонент контекстного обучения / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова // Школьные технологии. – 2006. – № 5
3. Габбасова Л. 3. Инновационные технологии в образовательном процессе// Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф.— Казань: Бук, 2016. — С. 61-63. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11108/>
4. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании// Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф.—Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/>
5. Лобзова, Е.В. Организация проектной деятельности учащихся как способ обновления содержания образования / Е.В. Лобзова // Образование в современной школе. – 2008. – № 1.
6. Селевко, Г. Я. Освоение технологии самовоспитания личности школьников: как стать экспериментальной площадкой/ Г. Я. Селевко// Народное образование. — 2015. — № 1. — с.181.
7. «Школа 2000...», Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Вып.5 – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005.

8. Петерсон Л.Г., Агапов Ю. В., Куйбышева М.А., Петерсон В. А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2006 С. 46-53.

## СИНГАПУРСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Кравченко Татьяна Николаевна,  
Ералина Айнура Ериковна,  
преподаватели общеобразовательных дисциплин  
Костанайский педагогический колледж

### *Аннотация*

*Мақалада сингапур технологиясы бойынша инновациялық технологиялардың жалпы білім беру пәндерінің оқу-әдістемелік кешендерінің оқу сыныптарында пайдалану тәжірибесі, сондай-ақ сабақтың құрылымын және оқушылардың сыныптағы жұмысының өзгеруіне әсері сипатталған.*

### *Аннотация*

*В статье описывается опыт использования на занятиях общеобразовательных дисциплин обучающих структур одной из инновационных технологий - сингапурской технологии, а также их влияние на изменение структуры урока и активности обучающихся на занятиях.*

### *Abstract*

*The article describes the experience of using one of the innovation technologies Singapore technology at the lessons of general education disciplines, as well as their impact on changing the structure of the lesson and the activity of students at the lessons.*

**Түйінді сөздер:** сингапур технологиясы, сингапурлық оқыту құрылымдары, заманауи сабақ, ынтымақтасты, белсенділік.

**Ключевые слова:** сингапурская технология, сингапурские обучающие структуры, современный урок, сотрудничество, активность

**Keywords:** singapore technology, singapore's educational structure, modern lesson, cooperation, activity

Всвязи с прохождением в 2018 году курсов по образовательной программе повышения квалификации преподавателей колледжей, осуществляющих подготовку педагогических кадров, в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан, разработанной Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», мы, в составе творческой группы, стали искать наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и повышения качества обучения. Поэтому, мы стали внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей коммуникативных компетенций, способствующих успешности обучающихся в современном обществе. При реализации выдвинутых задач мы изучили сингапурскую технологию обучения и стали апробировать элементы (техники и формы организации обучения, выполняемые по определенному алгоритму) сингапурской технологии на занятиях общеобразовательных дисциплин (биология, анатомия, физиология и гигиена детей, история Казахстана, обществознание).

Использование сингапурских обучающих структур актуально тем, что они способствуют росту интереса к предмету, ускоряют процесс обучения, улучшают качество усвоения материала, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию, способствуют сотрудничеству учащихся и педагога, развивают коммуникативную компетенцию. Данная технология является одной из инновационных и перспективных



## МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

### ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері .....	90
<i>Бактығалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбай Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзағалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактығалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А., Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...</i>	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A.,</i> Zamanauı bilim berı salasyndaǵy kóshbasshyǵa tán qasiyter.....	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266

<i>Қараулова Қ. М., Жаңартылған білім мазмұны бойынша қазақ тілін оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер</i> .....	271
<i>Карпычева Т. М., Использование активных методов и методических приемов в преподавании химии, географии и биологии по обновленной программе</i> .....	274
<i>Катаргина Е. А., Елеупова К.Т., Применение проектной и исследовательской деятельности на уроках музыки</i> .....	279
<i>Кенжегалиева С. К., Аханаева У. А., Баймуратова А. Б., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдіс-тәсілдерді қолдану тәжірибесі</i> .....	282
<i>Кәріғұл Б. Қ., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі</i> .....	287
<i>Кириллова Ю. А., Использование икт на уроках математики в коррекционной школе</i> .....	290
<i>Климченко С. А., Взгляд на современный урок: инновации и творчество</i> .....	294
<i>Колесникова И.Е., Имплементация кейс-стади в школьное образование, как технологии мотивирующей обучающихся к использованию проектной деятельности в течение всей жизни</i> .....	298
<i>Косанова А. У., Тажибаева Б. К., Инновациялық технологиялар – болашаққа нық кадам</i> .....	302
<i>Кравченко О. А., Применение инновационных технологий и методик в практике современной школы</i> .....	306
<i>Кравченко Т. Н., Ералина А. Е., Сингапурская технология как современный метод обучения в рамках общеобразовательных дисциплин</i> .....	311
<i>Крекова Н. С., Инновационная деятельность педагога, как одно из условий повышения качества образования</i> .....	313
<i>Куанышева М. К., Опыт применения инновационных технологий и методов современного образования</i> .....	317
<i>Кубекова И. К., Білім мазмұнының жаңарту жағдайында сабақты зерттеу әдісін педагогикалық кадрлардың кәсіби дамуының тиімді құралы ретінде пайдалану</i> .....	320
<i>Кубекова С. К., Жапарова И. Б., Болат Ә. Қ., Заманауи білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар</i> .....	324
<i>Куйшинова З. Ш., Бекмагамбетов Р. К., Ерменова Б. С., Қазақстан Республикасының білім берудегі заманауи инновациялық технологиялары</i> .....	328
<i>Кумбасова М. Б., Взгляд на дело казахского педагога-просветителя 19 века И. Алтынсарина как на опыт инновационной деятельности</i> .....	331
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т., Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі</i> .....	334
<i>Кусымбаева С. К., Мусажанова З. Д., Инновационные технологии и методы на уроках биологии в школах, контексте «Рухани жаңғыру»</i> .....	336
<i>Лецинская И. В., Коллективный способ обучения-один из эффективных способов обучения в современном мире</i> .....	340
<i>Маденова Ж. К., Липанова Т. В., Нурғалиева А. С., Опыт применения проектно-исследовательской технологии в практике современного образования</i> .....	343
<i>Мазуренко И. В., Применение деятельностного подхода в обучении младших школьников на уроках математики</i> .....	348
<i>Марняк С. А., Айтуарова Д. И., Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках</i> .....	353
<i>Маткеева У. К., Муканова Г. М., Аймуқатова Ж. К., Заман талабына сай инновациялық технологиялар мен әдістерді қолданудың маңыздылығы</i> .....	356