



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Технология кейс-стади позволяет решение одной проблемы и, автоматически, приводит к решению ряда смежных проблем. При создании кейсов важно уметь чётко формулировать проблему, разрабатывать систему необходимых информационных ресурсов. Работа должна носить систематический характер. Несмотря на то, что процесс генерации кейсов трудоёмкий и педагог испытывает постоянный цейтнот, преимущества эффективности преобладают над недостатками. Это видно при афишировании детьми своих проектов, где они проявляют удивительную фантазию, ищут нетрадиционные пути решения проблемы.

Несмотря на определяющую значимость процесса в успехе кейс-метода, можно выделить несколько особенностей хорошего учебного кейса, которые помогают сделать обучение более результативным и эффективным. Вот эти признаки: проблемность... имплицитность... незавершённость... избыточность информации... персонализация... нейтральность... типичность. [1, с. 19]

Успешность усвоения новой информации через разработку кейсовых ситуаций зависит от правильного подбора информационных ресурсов. Ресурсы могут быть представлены в разных форматах. Это, прежде всего, текстовая информация, аудиоисточники, видеоролики, презентации, буктрейлеры и т.д., которые отражают материал для решения кейса. Информационный материал предоставляется участникам групп для решения мини-кейсов. Решение основного кейса будет происходить на основе той информации, которую учащиеся почерпнули при разработки мини-кейсов. Ресурсная база в разрезе каждого урока должна быть отобрана в соответствии с возрастными особенностями обучающихся: шрифт, кегль, цвет шрифта. Правила, формулировки, понятия лучше всего выделять нестандартным цветом.

Во избежание отвлечённости внимания участников, информация должна подаваться в рамках урока не в хаотичном порядке, а порционно, по мере испытывания ими «информационного голодания». А для этого учитель должен прогнозировать каждый момент усвоения ребятами информации. В случае, если обучающимся предлагаются ЦОРы, то для каждой группы должны быть предоставлены мобильные компьютеры. Доступ к ним должны иметь все участники мини-группы.

Развивая у школьников навыки широкого спектра, мы формируем конкурентоспособного специалиста в будущем. Ибо школа – это мастерская, где синтезируется мысль подрастающего поколения. И им завтра управлять миром. А о том, каким будет завтра, нужно думать уже сегодня.

Список литературы:

1. Капустин С. Н., Сенин А. С., Казаринов Ю. М. Успешный менеджер: кейс-стади по принятию решений: учебно-методическое пособие. М. Издательский дом: ДЕЛЮ, 2014. с. 19
2. «Навыки XXI века»: новая реальность в образовании//архив Патрика Гриффина URL: http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost (дата обращения: 23.12.2017 г.)
3. Плотников М.В., Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В. Технология case-study: монография, Нижний Новгород, 2004 г., с. 7-8

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР – БОЛАШАҚҚА НЫҚ ҚАДАМ

Косанова Айжан Умиткалиевна
биология пәнінің мұғалімі,
Тажибаева Бахиткуль Калжановна
физика пәнінің мұғалімі №20 ОМ
Қостанай қаласы.

Аннотация

Инновациялық технологиялардың әдіс тәсілдерімен танысып шығу. Мектеп сапасын көтеру үшін, әдіс – тәсілдердің тиімді түрлерін анықтау.

Инновациялық технологиялар – әр кезеңге тән, жаңашыл технологиялар жиынтығы. Осы технологиялар арқылы – оқушыларды өз заманының біліпаз азаматтары ретінде қалыптастыруға болады. Екі жыл уақыт бұрын оқу саласында күрт өзгерістер пайда болды. Ол оқушы бойындағы өзгерістер мен мұғалімдердің күрт өзгеруін талап етеді. Осы жұмыс арқылы, енгізіліп жатқан жаңашыл бағдарлама арқылы, оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын қалайша арттыруға болатыны туралы әңгіме қозғаймын. Өз практикама сүйене отырып, инновациялық технологиялардың ең тиімдісіне тоқталып кетемін.

Аннотация

Познакомиться с методами инновационных технологий. Выделить наиболее подходящие методы для повышения качества образования.

Инновационные технологии – присущие разным изменяющимся событиям и подразумевает совокупность новых технологий. С помощью инновационных технологий развиваются конкурентноспособные личности нашего государства. С прошлого года были введены новые подходы в обучении, создана программа по реализации обновленного содержания учебной программы. Обновленная программа и технологии, через которые мы обучаем детей, помогают повысить интерес к предметам. В данной работе я остановилась на наиболее важные инновационные технологии, которые помогают повысить качество образования.

Abstract

Get acquainted with the methods of innovative technologies. Identify the most appropriate methods to improve the quality of education.

Innovative technologies-inherent in different changing events and implies a set of new technologies. With the help of innovative technologies develop competitive personality of our state. Since last year, new approaches to training have been introduced, a program for the implementation of the updated content of the curriculum has been created. The updated program and technologies through which we teach children help to increase interest in subjects. In this paper I focused on the most important innovative technologies that help to improve the quality of education.

Түйінді сөздер: *инновациялық технологиялар, дамыта оқыту технологиясы, топтық оқыту технологиясы, жобалап оқыту технологиясы.*

Ключевые слова: *инновационные технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология проектного обучения.*

Keywords: *innovative technology, developing learning technology, group learning technology, project-based learning technology.*

Еліміздегі әр мұғалімнің қазіргі кездегі негізгі мақсаты- білімді де жаңашыл ойлайтын оқушыларды тәрбиелеу. Оған біздің Елбасымыз жылдан – жылға жағдай жасап, мұғалім мәртебесін көтеруде. Менің ойымша, мектебіміздің түпкір – түпкірінде жүрген мұғалімдер, жаңаны ашуға және оқушыларды сол жаңаны табуға мүмкіндік беру керек.

Осы орайда педагогика саласына танымал терминнің бірі – инновация деген сөз есімізге түседі. Әрине, инновациялық технологиялар әр заманда әр түрліше түсіндірілген болатын. 21 ғасыр адамы үшін ол жаңалық, іздену және басқа да осыған ұқсайтын мәндерді бере алады.

Өз практикамызға сүйенетін болсақ, сабақ барысында түрлі инновациялық технологияларды пайдаланып келеміз. Бұл технологиялардың стратегиялары жаңартылған оқу бағдарламасы енгізілгеннен кейін, саны күрт артып кетті.

Жаңашылдық – нағыз құрал, ал инновация осы құралды меңгеру үрдісі. Сауатты түрде таңдап алынған жаңашылдық барынша мүмкін дәрежеде жаңа енгізілімнің табысқа жетуіне кепілдеме беруі тиіс. Инновациялық үрдіс деп жаңалықты жасау, меңгеру, пайдалану және тарату бойынша жүргізілетін кешенді іс-әрекетті айтады.

Педагогикалық технологияның тиімділігі педагогикалық шарттарға байланысты. Педагогикалық шарттарға, ең алдымен, педагогтің дербес ерекшеліктері: тұлғалық даралығын, мәдениеттілігін, қызығуын, т.с.с. жатқызуға болады. Сонымен бірге, оқушылармен қарым-қатынас жасау біліктілігі мен кәсіби шеберлігі ерекше мәнге ие болады. Сабақты оқытуда жаңа педагогикалық технологиялардың көптеген түрлерін пайдалана отырып сабақ өткізуге болады. Жаңа педагогикалық технологиялардың жіктелуін былай бөліп қарастыруға болады: тірек белгілері мен тірек конспектілері негізінде оқыту технологиясы, проблемалық оқыту технологиясы, өздігінен даму технологиясы, оза отырып оқыту технологиясы, мультимедиялық технологиялар, компьютерлік оқыту технологиясы, саралап оқыту технологиясы, жекеше оқыту технологиясы, дамыта оқыту технологиясы, жобалап оқыту технологиясы, топтық оқыту технологиясы.

Инновациялық білім берудің нәтижесінде оқыту мен тәрбиелеудің соңы әдіс-тәсілдерін инновациялық-педагогикалық технологияны меңгерген, психологиялық-педагогикалық диагностиканы қабылдай алатын және нақты тәжірибелік іс-әрекет үстінде өзіндік даңғыл жол салуға икемді, шығармашыл педагог, зерттеуші жағаша мұғалім болып шығады.

Өз практикадан оқу сапасын нақты көтеруге көмектескен технологияларға тоқталғым келеді. Оның ішінде тізіп алатын болсам:

1. Жобалау технологиясы туралы сөз қозғағым келеді.

Жобалап оқыту технологиясы педагогтың интеллектуалдық, кәсіби, моральдық, рухани, азаматтық және басқа да сапалы қасиеттерін қалыптастырып отырып, мұғалімнің жеке тұлғасына тікелей әсер етеді. Ең алдымен оқу барысында оқушыны өз бетімен іздендіре отырып, өзіне деген сенімділік күшін тудырып, өз ойын анық жеткізе біліп, дұрыс шешім қабылдауға, яғни жеке тұлға болып қалыптасуына бейімдеу қажет. 21- ғасырда әлемдік білім беру жүйесінің дамуындағы негізгі басымдықтарының бірі — мектеп білімін жаңарту. Ол оқушылардың неғұрылым өз бетінше білім алып, оны іс жүзінде қолдана білу қажеттілігін тәрбиелеуге бағытталған. Оқушылардың зерттеу жұмысын ұйымдастыру және жоба жұмысын жасауға мақсатты әрі жүйелі түрде бағыттау керек екен- бүгінгі күн талабы. Сондықтан да жобалау технологиясының тиімділігі күннен күнге артуда.

2. Дамыта оқыту технологиясы.

Дамыта оқыту жүйесінде оқушылардың ойларын жетілдірудің маңызы зор.

Біріншіден – дамыта оқытуда білім даяр күйінде берілмейді, оған оқушы өз оқу әрекеті арқылы қол жеткізеді. Сабақтың алғашқы ізденіс кезеңінде жаңа ақпарат жайлы не білетіндіктерін ортаға салып, мәселені өз беттерінше шешуге талпынады. Сөйтіп олар осы мәселе туралы өз білімдерінің жеткіліксіз, таяз екенін сезіну арқылы сабаққа деген қызығушылықтары оянады, ішкі түрткілері пайда болады.

Екіншіден – дамыта оқытуда оқушы жоғары қиындықтағы мәселелерді шеше отырып өзінің санасының саңылауларын ашады. Әр оқушының өзінің деңгейіне дейін дамуға қол жеткізе алады. «Жақсы оқушы», «Жаман оқушы» ұғымының болмауы, балаларды танымдық әрекеттерге ұмтылдырады, құштарлығын арттырады.

Үшіншіден – оқушының жеке басын дамытатын басты құрал – ол өзінің әрекеті. Сол себепті дамыта оқытудағы оқыту әдістері оқушыны белсенді жұмыс жағдайына қоя отырып, мәселелерді, қайшылықтарды шешу мақсатын қояды.

Төртіншіден – дамыта оқыту жүйесінің нәтижелі болуы оқушы мен мұғалімнің арасындағы жаңаша қарым-қатынасы арқасында ғана өз жемісін береді. Сол себепті дәстүрлі жүйедегі әміршілдік стиль бұл жерде тиімсіз, оқушы – “орындаушы”, «мұғалімнің тасасындағы» объект емес.

3. Топтық оқыту технологиясы. Білім берудің гуманизациясы жағдайында білім берудің негізгі формалары – ол топтық және жеке формасы. Білім берудің фронтальді

формасы бағыттау, талқылау және түзету кезінде қолданылады. Топтық оқытудың басты мақсаты – оқушыларды шағын топта ортақ жұмыстарды атқаруға үйрету. Бұндай топта ол өзінің жекелігін жоғалтпайды. Керек кезде оқушылар бір бірінен көмек сұрай алады, амалдарды бірге орындайды т.б.. Бұндай жағдайда оқушы тек өзінің жетістіктері мен сәтсіздіктерін бағалап ғана қоймай, оның жалпы нәтижеге қандай әсер тигізетін көре алады. Оқытудың жеке формасы оқушыға әр амалға тереңірек тоқталуына мүмкіндік береді. Сонымен қатар, нәтижесі үшін өз алдына және мұғалім алдына жауап береді. Бұл формалардың ең бастысы – ол оқушыға деген сенімділік, өз өзіне жауап бере алу қабілеттілігі.

Жоғарыда аталған технологиялармен қоса АҚТ туралы да айтып кеткен орынды. АҚТ – оқушылардың метатанымдық қабілеттерінің қалыптасуына өз үлесін қосады: оқушылар қалай оқу керектігін үйренеді, алған білімді бірігіп сараптайды, талдайды, ұсынады, ақпараттық технологияларда құзырлы болады, бір – бірімен білім алмасады. Оқытудың осы жолдарын пайдалану барысында қандай жетістіктерге жеттім:

-оқушылар алдын ала берілген тапсырмаларды іздеп қанай қоймай, оны бүкіл сыныпқа көрнекілік ретінде таныстырады, осының нәтижесінде өзара – білім алмасады. Оқушылардың сөйлеу дағдылары қалыптасып, АҚТ – дағы құзырлылық танытылады. Оқушылармен алдын – ала дайындалған таныстырылымдар бүкіл сыныпты жаңа тақырыпты игеруге итермелейді. Осындай таныстырылымнан кейін оқушылар арасында кері байланыс орнатылады, презентация бойынша сұрақтар қойылып өзара диалог жасалынады.

- биология сабақтарында үй жұмысы мен жаңа материалды ашу барысында оқушыларға флипчартта жұмыс істеуге мүмкіндік беремін. Флипчартты көрнекілік ретінде де, жұмыс бағдарламасы ретінде де, яғни флипчарттың бүкіл мүмкіндіктерін оқушыларға бірте – бірте таныстырдым. Сабақтың әр – түрлі кезеңіндегі стратегиялар осы бағдарлама аясында жүзеге асырылады. Мысалы «лупа» атты флипчарттың бір мүмкіндігі, жануар бейнесін оның белгілі бір дене бөлімі арқылы тануға мүмкіндік беріп, оқушылардың ой – өрісін кеңейтеді. Ал «корзина» атты батырмасы «рас - өтірік» стратегиясын жүзеге асыруға көмектеседі. Бұл бағдарламаға бейнематериал, суреттер кіріктіріп көрнекілік ретінде пайдаланамын. Флипчарт бағдарламасының мүмкіндіктері өте кең және оны пайдалану оқушылардың сабақтағы қызығушылығын арттырады.

Осындай АҚТ жолдарын пайдалану барысында оқушылардың белсенділігімен қатар білім сапасының сәл болса да жоғарылағаны туралы айта аламын. 6 мен 7 сыныптардағы білім деңгейлері төмен оқушылар тоқсан сайынғы тестілерде жақсы көрсеткіштер бере алды. АҚТ модулін сабақ барысында ары қарай пайдаланудың жаңа жолдарын қарастырып отырмын және бұл АҚТ – дағы жаңа жетістіктер оқушылардың тек ақпараттық технологияларда ғана емес білім сапасында да көрсеткіштер бере алатынына сенімдім.

Оқытудағы жаңа модульдің жеке аспектісі не әдісі ретінде диалогтік оқыту да қарастырылады. Выготскийдің пайымдауынша оқушылар өздерінің «Жақын арада даму аймағында» жұмыс істесе жақсаратындығын көрсетті. Көптеген зерттеулердің барысында анықталғандай оқытудағы әңгімелесу – қарым – қатынас жасаудың бірсарынды үдерісі емес, керісінше идеялар екі жақты бағытта жүреді және осының негізінде оқушының білім алу үдерісі алға жылжиды деп тұжырымдайды. Диалог барысында келісілген нәтижеге жету үшін оқушылар бүкіл күш – жігерін жұмсайды. Диалог негізінде оқытудың ең оңтайлы әрі нәтижелі түрі: зерттеушілік әңгіме болып табылады. Зерттеушілік әңгіме сабақ барысында қолданысқа кеңінен енсе, оқушылар өз сыныптастарымен шағын топтарда жұмыс істеу арқылы, берілген мәселені егжей – тегжейлі талқылап шығады деп дәлелденген.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбаев Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А., Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...</i>	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A.,</i> Zamanauı bilim beru salasyndaǵy koshbasshyǵa tan qasiyter.....	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266

<i>Қараулова Қ. М., Жаңартылған білім мазмұны бойынша қазақ тілін оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....</i>	271
<i>Карпычева Т. М., Использование активных методов и методических приемов в преподавании химии, географии и биологии по обновленной программе.....</i>	274
<i>Катаргина Е. А., Елеупова К.Т., Применение проектной и исследовательской деятельности на уроках музыки.....</i>	279
<i>Кенжегалиева С. К., Аханаева У. А., Баймуратова А. Б., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдіс-тәсілдерді қолдану тәжірибесі.....</i>	282
<i>Кәріғұл Б. Қ., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....</i>	287
<i>Кириллова Ю. А., Использование икт на уроках математики в коррекционной школе.....</i>	290
<i>Климченко С. А., Взгляд на современный урок: инновации и творчество.....</i>	294
<i>Колесникова И.Е., Имплементация кейс-стади в школьное образование, как технологии мотивирующей обучающихся к использованию проектной деятельности в течение всей жизни.....</i>	298
<i>Косанова А. У., Тажибаева Б. К., Инновациялық технологиялар – болашаққа нық кадам.....</i>	302
<i>Кравченко О. А., Применение инновационных технологий и методик в практике современной школы.....</i>	306
<i>Кравченко Т. Н., Ералина А. Е., Сингапурская технология как современный метод обучения в рамках общеобразовательных дисциплин.....</i>	311
<i>Крекова Н. С., Инновационная деятельность педагога, как одно из условий повышения качества образования.....</i>	313
<i>Куанышева М. К., Опыт применения инновационных технологий и методов современного образования.....</i>	317
<i>Кубекова И. К., Білім мазмұнының жаңарту жағдайында сабақты зерттеу әдісін педагогикалық кадрлардың кәсіби дамуының тиімді құралы ретінде пайдалану.....</i>	320
<i>Кубекова С. К., Жапарова И. Б., Болат Ә. Қ., Заманауи білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	324
<i>Куйшинова З. Ш., Бекмагамбетов Р. К., Ерменова Б. С., Қазақстан Республикасының білім берудегі заманауи инновациялық технологиялары.....</i>	328
<i>Кумбасова М. Б., Взгляд на дело казахского педагога-просветителя 19 века И. Алтынсарина как на опыт инновационной деятельности.....</i>	331
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т., Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....</i>	334
<i>Кусымбаева С. К., Мусажанова З. Д., Инновационные технологии и методы на уроках биологии в школах, контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	336
<i>Лецинская И. В., Коллективный способ обучения-один из эффективных способов обучения в современном мире.....</i>	340
<i>Маденова Ж. К., Липанова Т. В., Нурғалиева А. С., Опыт применения проектно-исследовательской технологии в практике современного образования.....</i>	343
<i>Мазуренко И. В., Применение деятельностного подхода в обучении младших школьников на уроках математики.....</i>	348
<i>Марняк С. А., Айтуарова Д. И., Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках.....</i>	353
<i>Маткеева У. К., Муканова Г. М., Аймуқатова Ж. К., Заман талабына сай инновациялық технологиялар мен әдістерді қолданудың маңыздылығы.....</i>	356