



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Кириллова Юлия Александровна,
учитель математики,
г. Лисаковск

Аннотация

Мақалада түзету мектебінде математика сабағында инновациялық технологияларды қолдану ерекшеліктері ашылады. Белсенді әдістер мен тәсілдерді қолдану ойлауды белсендіруге ықпал етеді және танымдық қызығушылықты дамытады. Білім алушылар өздерінің пәндік білімдерін кеңейтіп, икемділіктері мен дағдыларын жетілдіре отырып, жақын даму аймағында жұмыс істейді.

Аннотация

В статье раскрываются особенности применения инновационных технологий на уроке математики в коррекционной школе. Использование активных методов и приемов способствует активации мышления и развивает познавательный интерес. Обучающиеся работают в зоне ближайшего развития, расширяя свои предметные знания, и совершенствуя умения и навыки.

Abstract

In the given article features of use of innovative technologies at a mathematics lesson at correctional school are revealed. Use of active methods and receptions promotes activation of thinking and develops cognitive interest. Students work in a zone of the next development, expanding the subject knowledge, and improving skills.

Түйінді сөздер: инновациялық білім беру, педагогикалық технологиялар, инновациялық технологиялар, ақпараттық технология, компьютерлік құралдары, математикалық тренажерлер, жақын арада даму аймағы.

Ключевые слова: инновационное образование, педагогические технологии, инновационные технологии, зона ближайшего развития, компьютерные средства, математические тренажеры, информационные технологии.

Keywords: innovative education, pedagogical technologies, innovative technologies, zone of the next development, computer means, mathematical exercise machines, information technologies.

В современном обществе и культуре Казахстана сформировалась образовательная среда, которая включает в себя традиционную этнопедагогика в воспитании в условиях семьи и научно обоснованные подходы к обучению детей разных возрастов в образовательных учреждениях. Воспитания в семье лишены дети, обучающиеся в коррекционных школах интернатного типа для детей с нарушением интеллекта. Нарушения в развитии приводят к «выпадению» ребенка из сложившегося веками социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Родители не всегда знают, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без особых усилий в семье и социуме. Если рассмотреть с этой точки зрения детей с интеллектуальной недостаточностью, то мы увидим, что в отношении их перестают действовать или оказываются недостаточно действенными на каждом возрастном этапе принятые способы решения традиционных, развивающих и образовательных задач. Педагог-психолог Кукушкина О. И. в своей статье «Информационные технологии в специальном образовании» пишет что социальная недостаточность таких детей непосредственно связана не с первичным нарушением, а с «социальным вывихом», преодолеть который можно средствами специально организованного и особым образом устроенного образования, предусматривающего «обходные пути», специальные методы и средства решения тех развивающих и образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами. Закономерно, что разработка средств

обучения детей с нарушениями в развитии всегда рассматривалась как неотъемлемое направление исследований отечественной и зарубежной специальной педагогики [2, с. 270-282].

О. И. Кукушкина указывает, что в связи с увеличением потребности в поиске новых, более эффективных средств психодиагностики и коррекции со всей остротой встает вопрос об обосновании использования компьютеров в дефектологии. Будучи реальным воплощением высших форм абстрактного мышления человека, компьютер может стать важнейшим средством формирования, развития высших психических функций, а также коррекции нарушений всех уровней и форм интеллектуальной деятельности [1, с. 75]. Такого же мнения придерживаются Е. Л. Гончарова и Т. К. Королевская. Они, обосновывая необходимость применения компьютера в коррекционной работе, подчеркивают его преимущества перед остальными средствами обучения. Компьютер в процессе обучения детей позволяет минимизировать степень трудности восприятия, индивидуализировать темп подачи материала, регулировать объем и динамичность подачи учебного материала. Уроки с применением компьютерных технологий существенно меняют эмоциональную окраску подаваемого материала, создавая благоприятный психологический фон для восприятия обучающихся с интеллектуальными нарушениями сложного математического материала. Важной характеристикой компьютерных технологий является то, что компьютер позволяет оперативно проводить контроль и самоконтроль выполненных заданий, повышает самостоятельность в обучении через самопроверку и самооценку. Это неизбежно приводит к росту внутренней мотивации к обучению, усиливает занимательность процесса обучения, развивает познавательную активность. Доказывая необходимость применения компьютерных технологий в коррекционных школах Кукушкина О. И. пишет, что использование компьютера на уроках математики позволяют вносить элементы случайности в подаваемый материал, предъявлять бесконечное число комбинаций и вариаций в целях разнообразия в упражнениях [3, с. 67-75].

Практика преподавания в школе показывает, что самым перспективным направлением в развитии коррекционного обучения наряду с дифференциацией является применение компьютерных технологий. Использование компьютерных программ на уроке с одной стороны оптимизирует процесс обучения, с другой стороны усложняет работу учителя. Уроки с применением компьютера должны быть тщательно продуманы от постановки цели, до форм организации учебного процесса, заданий, способов контроля знаний и только тогда обучение может привести к ожидаемым результатам. Компьютер – это серьезный помощник при работе на уроке. Он организует ребенка на серьезную работу, может стать для ребенка средством релаксации через игровую деятельность и, в то же время, компьютер – это современный гаджет, одно присутствие которого на уроке вызывает интерес ребенка.

Учащимся с интеллектуальной недостаточностью имеют свои особенности. У них слабо развиты мыслительные процесс, отсутствует логическое мышление, анализ и синтез знаний отсутствует, не каждый может даже применить полученные знания. Память в основном развита кратковременная, то, чему они обучаются, очень быстро забывается. Результаты в обучении достигаются в процессе многократного повторения. Поэтому им тяжело дается обучение компьютерной грамотности. Непонятными и непостижимыми остаются для них многие возможности компьютера. Например, они играют в компьютерные игры, но при этом не могут воспользоваться всеми возможностями компьютера. Обучающиеся с нарушениями интеллекта с трудом находят калькулятор, не каждый из них может произвести на нем простые и сложные вычисления. Они часами могут блуждать по интернету, но не умеют отыскать нужную информацию. Обучая детей работать с компьютером, я учу главному: умению правильно включать и выключать компьютер, умению ориентироваться в рабочем пространстве,

запускать и завершать работу программы, умению создавать свой аккаунт и пользоваться им. Я считаю, что эти навыки необходимы для дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Освоение компьютерной грамотностью начинается для них с 8 класса, хотя компьютер начинаю использовать с пятого класса. На уроке математики подвижные физминутки, разминку для глаз и психологический настрой на урок провожу с использованием видеоматериалов. На уроках математики, особенно работая с геометрическим материалом, использую электронные презентации. Они позволяют наглядно, воздействуя на эмоциональный фон урока, продемонстрировать учебный материал. Также начиная с пятого класса устный счет провожу при помощи занимательного материала из интернет-ресурсов. Это может быть небольшой фрагмент из мультфильма, видеозадача. Иногда создаю флипчарты на которых ответы можно выделить, из решенных примеров создать мозаику и т.д. Активных форм и методов использования компьютера достаточно много и дети с удовольствием работают на таких уроках. С восьмого класса начинаю вводить задания, которые обучающимся необходимо выполнить не компьютере. Здесь происходит интеграция математики с информатикой. Они не только получают электронные задания, но и выполняют их на компьютере, закрепляя умения, полученные на уроках информатики. В восьмом классе внедрение компьютеров как средства обучения на своих уроках я начинаю с изучения техники безопасности. Каждый ученик должен усвоить правила поведения при работе за компьютером.

В педагогической литературе давно появились дефектологи по исследованиям результатов применения информационных технологий в коррекционном обучении. Компьютер является принципиально новым средством в учебном процессе детей с особыми образовательными потребностями. Для учащихся с нарушением интеллекта компьютер является не только предметом изучения, но и мощным средством коррекционного воздействия.

Для реализации инновационного подхода в обучении детей с нарушением интеллекта существует множество различных информационно-компьютерных инструментов и средств. В преподавании математики, я давно использую компьютерные технологии, но практика показала, что вызывают большой интерес у обучающихся и повышают результативность урока электронные математические тренажеры и цифровые образовательные ресурсы.

Электронный математический тренажер, который я использую на своих уроках – это программа «Отличник». Программа предназначена для закрепления и проверки знаний и умений обучающихся. В настройках программы можно выбрать достаточно разнообразное количество по тем школьной программе. Использование программы позволяет ученику отрабатывать закреплять знания, полученные на уроке. Для каждого из своих учеников, я выбираю тему, посильную для него, учитывая его способности и определяя зону ближайшего развития. Тренажер очень удобен для меня тем, что уменьшает время на проверку работы ученика, так как программа сама выполняет проверку и выставляет оценку за работу ученика. Как это оптимизирует процесс обучения? Для фиксирования результата учеников можно создать индивидуальные аккаунты. При такой организации работы на уроке учитель широко использует возможности дифференцированного подхода в обучении. Учитель для каждого ученика индивидуально составляет задания и включает их в список доступных тем, а также регулирует систему оценивания. Использование в обучении подобных программ-тренажеров особенно актуально в наше время. Тренажеры позволяют закрепить знания ученика, реализовать дифференцированный подход в обучении и учитывать индивидуальные особенности ученика.

Мои ученики занимаются по программе с удовольствием, их привлекает моментальная проверка и оценивание. В программе предусмотрены задания в виде мини-игр. Играть можно по одному и в парах, что развивает познавательный интерес учащихся, повышается мотивация к обучению.

Электронные образовательные ресурсы упрощают работу учителя на уроке, но подготовительная работа к уроку занимает больше времени. Учителю приходится пересмотреть большой объем материала, подобрать различные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. Временные затраты окупаются результатами учеников. Есть еще один положительный аспект – это накопление методического и дидактического материала к каждому уроку. Материала, который можно будет использовать в последующие годы.

Еще одним приоритетным ресурсом является мультимедиа ресурсы. Это дополнительные инструменты, призванные помочь учителю в организации учебного процесса. Они не могут заменить учебники и другие традиционные инструменты урока, но являются помощниками учителя.

Один из таких образовательных ресурсов, используемых мною на уроках – это «Учи.ру». На данном ресурсе достаточно большое количество заданий, сгруппированных по темам, представленные в виде игры с красочными персонажами. Ученик может работать в психологически комфортном для себя режиме и закреплять полученные знания по выбранной теме. Это не зависит от общего уровня подготовки и позволяет реализовать дифференцированный подход в обучении с детьми с нарушением интеллекта.

В «Учи.ру» можно создать личный аккаунт ученика. Мне как учителю легко контролировать на каком этапе находится ученик через его личный аккаунт. Программа позволяет отслеживать количество заданий, выполненных учеником, количество времени, потраченное на выполнение задания, проследить результаты и статистику успеваемости ученика. Можно отследить, количество выполненных заданий по каждой теме, определить количество ошибок по темам и есть ли прогресс в обучении. Таким образом «Учи.ру» имеет большие возможности для индивидуализации обучения. Это помогает учителю выбрать нужную программу для каждого ученика, выстраивая комплекс заданий, ориентируясь на зону ближайшего развития. Для внедрения этого ресурса необходимо иметь выход в интернет. Использование таких программ технологизирует учебный процесс и превращает учителя в фасилитатора, кем он должен быть по требованиям преподавания по обновленному содержанию образования. К такому нестандартному обучению с использованием компьютера, дети с нарушением интеллекта относятся с большим вниманием и интересом.

Практика показывает, что построение уроков математики на основе информационно-компьютерных технологий в коррекционных школах для обучения детей с интеллектуальными нарушениями имеет решающее коррекционно-развивающее значение. Данная технология способствует совершенствованию процессов нейродинамики, развивает психомоторику, формирует средовую активность. Она позволяет развивать психические процессы – восприятие, внимание, различные виды речи и мышления. Организованная таким образом работа на уроке способствует развитию произвольной регуляции деятельности и развивает механизмы общения. Опрос, проведенный среди учащихся показал, что интерес к предмету значительно повысился. Анализ проверочных работ позволяет сделать вывод: значительно повысилось качество знаний и темп развития умений и формирования навыков учащихся. Компьютерные технологии на уроках математики обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Уроки математики, построенные по технологии ИКТ имеют ряд преимуществ. Главным преимуществом является: организация процесса обучения в соответствии с

психофизиологическими особенностями детей. ИКТ расширяют возможности соблюдения основных принципов коррекционного образования: многократность повторений, выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций.

Список литературы:

1. Кукушкина О. И. Информационные технологии в специальном образовании / О. И. Кукушкина // Образование для всех: совершенствование процесса обучения детей со специальными образовательными потребностями. – Кишинёв: ООН в Молдове, 2004. – С. 75-83.
2. Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании в России / О. И. Кукушкина // Интегративные тенденции современного специального образования. – М.: Полиграф-сервис, 2003. – С. 270-282.
3. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении: новое средство – новые идеи / О. И. Кукушкина // Специальное образование в России: вчера, сегодня, завтра. – М: ИКПРАО, 1995. – С. 67-75.

ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ИННОВАЦИИ И ТВОРЧЕСТВО

Климченко Светлана Александровна,
учитель русского языка и литературы
ГУ «Школа – гимназия № 3 отдела
образования акимата г. Костаная»

Аннотация

Қазақстандық жаңартылған білім беру мазмұнының шарттарында оқытудың негізгі мақсаты – ол оқушымен нақты білім, ептілік, дағдылардың жиынтығын жинау ғана емес, сондай-ақ оқушыны білім беру қызметінің дербес субъектісі ретінде дайындау. Қазіргі заманғы білім негізінде мұғалімнің де оқушының да белсенділігі жатыр. Дәл осы мақсатқа – шығармашылық, белсенді, оқи білетін, өзі жетіле алатын жеке тұлғаны өсіруге қазіргі заманғы білімнің негізгі міндеттері бағынады.

Инновациялық оқыту (ағыл. Innovation –жаңа енгізілім) – тұлғалық ыңғай, білім берудің іргелілігі, шығармашылық бастау, кәсіпқойлық, жаңа технологияларды пайдалануды өзіне қосатын оқытудың жаңа тәсілі.

Аннотация

В условиях обновления казахстанского содержания образования основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Инновационное обучение (от англ. innovation – нововведение) – новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий.

Annotation

In the context of updating the Kazakhstani content of education, the main goal of education is not only the accumulation by the student of a certain amount of knowledge and skills, but also the preparation of the student as an independent subject of educational activity. The basis of modern education is the activity of the student and the teacher. The upbringing of creative, active people who knows how to learn and improve independently is the main tasks of modern education.

Innovative education is a new approach to learning which includes a personal approach, the fundamental nature of education, creativity, professionalism, the use of new technologies.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбаев Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А., Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...</i>	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A., Zamanayı bilim berı salasyndaǵy kóshbasshyǵa tán qasiyter.....</i>	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266