



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLIK ORTALYĠY» FILIALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Пайдаланған әдебиеттер:

- 1.Қазақстан Республикасының Президенті Елбасы Н.Ә.Назарбаев. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. Қостанай таңы газеті. 2017ж. 14 сәуір №39 (18542).
2. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы Алматы. 01.03.2016ж
- 3.Білім технологиялары. Республикалық ғылыми - әдістемелік педагогикалық басылым. Алматы.2018ж №5
4. "Білім беру жүйесін жаңғырту" атты мақалалар жинағы /Өрлеу БАҰО, 2013ж
- 5."Тәжірибедегі рефлексия" жалпы білім беретін мектептердегі педагогика кадрларының кәсіби даму бағдарламасы. Тренерге арналған нұсқаулық 2016ж
- 6.Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары Астана 2012ж 25 маусым
7. Құрман Н.Ж. Әбішәріп Ә. Оқытудың инновациялық технологиялары. - Астана. 2018.
- 10.Қазақстан мектебі. Республикалық ғылыми-әдістемелік басылым 2018ж №3 (1106)
11. Сухомлинский В.А. "Сердце отдаю детям". - Москва 2016г

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

Кәріғұл Баян Қайырханқызы,
физика-математикалық бағыттағы
Назарбаев Зияткерлік мектебінің
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Қостанай қаласы

Аннотация

Мақалада заманауи білім берудегі инновациялық технологияларды қолданудың артықшылығы мен білім жүйесінде кеңінен қолданылып жүрген әдістер жайында жазылған.

Аннотация

В статье освещаются преимущества использования инновационных технологий в современном образовании и широко используемые методы в системе образования.

Abstract

The article presents the advantages of innovative technologies and widely used methods in the modern educational system.

Түйінді сөздер: білім жүйесі, озық технологиялар, тәжірибе, жаһандық

Ключевые слова: система образования, передовые технологии, опыт, глобальный

Keywords: system formation, transformation technologies, optimism, global

Қазіргі таңда білімнің көкжиегінде жеке тұлғаның қалыптасуы мен күзіреттілігі, нәтижеге бағытталған білім беру негізінде. Ал білім жүйесінің басты мақсаты –біліммен жан-жақты қаруланған, қабілет-қарымы ұшталған, өмірлік ұстанымы белгіленген, ой-толғамы бар, адамгершілік құндылығы жоғары зияткер тұлғаны қалыптастыру. Заманауи мектептерде жүзеге асырылып жатқан озық инновациялық технологиялар мен әдіс-тәсілдерді қолданудағы тәжірибе оқушы бойына білім мен тәрбиені ұштастырып беруінде.«Білім алу – батылдық, оны толықтыру даналық, ал шебер қолдана білу-өнер» деген қанатты сөзді басшылыққа ала отырып, пән мұғалімнің міндеті әр оқушы игерген білімін кез келген бағытта орынды қолдана алуға бағыттау.

XXI ғасыр – озық инновациялық технологияларға толы заман.Сондықтан білім беру жүйесінде оқытудың белсенді әдіс-тәсілдерін тиімді пайдалану уақыт талабы болып отыр. Сабақ үдерісінде қазіргі мұғалім бағыт-бағдар беруші, ал оқушы ізденіс үстіндегі

тұлға болуы керек. Сондықтан сабақтың тартымды өтуі, ұтымды тәсілдерді дұрыс қолдана білуі бүгінгі мұғалімнен ізденісті талап етеді.

Көптеген елдерде білім беру жүйесіне инновациялар енгізу үшін «эксперименттік алаң» немесе «алдыңғы қатарлы мектеп» әдісі мен тәсілі қолданылады. Мәселен, Англияда, Сингапурда, Жапонияда жыне Қытайда инновациялар енгізу үшін ғылыми-практикалық база болып қызмет ететін алдыңғы қатарлы мектептер бар. Ал Қазақстан үшін мұндай платформа Назарбаев Зияткерлік мектебі болып табылады. Бұл мектептердің табысты тәжірибесі орта білімнің жаңартылған мазмұнының негізін анықтады. [1] Бүгінгі уақытта өзекті мәселелердің бірі мемлекеттік тілдің меңгерілу деңгейі. Тіл маманы ретінде өзге ұлт өкілдерінің мемлекеттік тілді немесе басқа тілді үйренуі, тиісті дәрежеде меңгеруі қалай жүзеге асырылуда? Қандай инновациялық технологиялар игерілуде? Ал ұстаз шеберлігі қай кезде байқалады? Енді осы сауалдарға жауап іздеп көрелік. Мысалы: қандай да бір өзге тілді меңгертуде ең алдымен тұлғаның қызығушылығын арттырудан бастау алады. Әрине, озық тәжірибеге жүгіну педагогика саласында өзіндік қолтаңбасын қалдырған ұлы тұлғалардың еңбегін жоққа шығару емес. Керісінше, жаңа технология иірімдері негізінде ұлттық құндылықты дарыту, сондай-ақ тақырып аясын қоршаған ортамен, тарихпен, әлеуметтік жағдаймен, тікелей өмір заңдылықтарымен, жаһандылықпен ұштастыру.

Өз тәжірибемде қолданып жүрген бірқатар технологияларға тоқталып өтсем. Солардың бірі-Fraayer моделі. Fraayer моделі - графикалық органайзердің ерекше бір түрі. Алғашында 1969 жылы пайда болған, бірақ бұл графикалық органайзерді бүгінгі күнге дейін кеңінен қолданылып жүр. Көптеген адамдарға бұл сөздерді үйренудің белгілі бір түрін қолданумен таныс, бірақ оны түрлендіріп қолдануға болады. Fraayer моделінің графикалық оргайнайзері әмбебап болып табылады және оқушылар осы модель арқылы сөздік қорын толықтыра алады, күрделі мәтінмен жұмыс жасай алуға дағдыланады. Бұл Сингапур әдістемесіндегі оқытудың бір түрі. **Fraayer моделін** - екі түрлі жағдайда практикада жүзеге асыруға болады. Бұл модель бойынша басты мақсат топтағы бар адам оқыту үдерісіндегі іс-әрекетке толық қатысуы қажет.

Бұл инновациялық әдіс-тәсіл әрбір оқушының өз бетімен оқып үйренуіне сенімін ұялатады. Оқушылардың шығармашылықпен жұмыс істеуіне, қорытынды жасай алуына, сөйлеу мәдениетінің қалыптасуына ықпал етеді, білім сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар сабақ барысында **Fraayer моделін** қолдану оқушылардың білім сапасын арттырып қана қоймай, олардың жеке тұлға ретінде қалыптасуына әсерін тигізеді. Бұл жетекші модель оқушылардың оқылым мен айтылым дағдыларын ұштауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар сынып оқушыларын ынтымақтыстық атмосферасында жұмыс істеуіне ұйытқы болатын инновациялық әдістердің бірі -«**DEAL**» әдісі. Әсіресе, көркем шығармаларды оқып, талдауда тиімді әдістердің бірі болып саналады.

D – Describe – баяндау, суреттеу (оқығанды, көргенді сипаттау, сынау, өлшеу).

E – Explain – түсіндіру (құбылыс немесе оқиға бойынша не білетіндерін, түсінгендерін суреттеу).

A – Analyse – талдау (ақпаратты талдау, қорытынды жасау, себептерін атау).

L – Links – байланыс (болжамдар немесе қорытынды жасау, өзінде бар біліммен байланыстыру). Бұл әдістің өзіндік тиімділігі мен артықшылығына шығармашылық жұмыс барысында көз жеткізуге болады. Оқушылар тіл үйрену арқылы шығарма жетегімен бүкіл бір ұлттың мәдениеті мен әлеуетін қатар меңгереді. Сондай-ақ, сыни ойлау қабілетін ұштауға, танымдылық қабілетін арттыруға, сөздік қорының толығы мен сөз саптау шеберлігін шыңдауға мүмкіндік береді. Ең бастысы оқыту үдерісі кезінде сабақтағы басты тұлға білім беретін оқытушы емес, білімді қызыға қабылдауға дайын оқушы екендігін естен шығармау. Тапсырмалар мен әдістерді барынша түрлендіру арқылы жеке тұлғаның оқуға деген ынтасын күшейту, өз дербестігін, белсенділігін дамыту болып табылады.

Қазақ тілі сабақтарында оқушыларды шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеуге және сыни тұрғысынан ойлауға дағдыландыру негізгі мақсаттардың бірі болғандықтан, мен өз тәжірибемде «LEGO POETRY» әдісін қолданамын. Бұл әдіс оқушылардың сабаққа деген белсенділігі мен қызығушылығын арттырады. Сабақ барысында тақырыбыңызға қарай «LEGO POETRY» әдісін үйлестіріп жүзеге асыруға болады. Мысалы: белгілі бір көркем шығарманы өтіп болғаннан кейін, сол көркем шығарманың мазмұнын сай келетін өлең жолдарын алып, оны сөз тіркестерімен бірнеше бөлектерге бөліп, оқушы назарына шашыранды лево түрінде ұсынасыз. Мақсаты белгіленген уақыт аралығында топтық немесе жұптық жұмыста оқушылар ақылдаса отырып, дұрыс нұсқасын тізбектеп құрап шығуы керек. Кейін құрастырған өлең жолдарын мәнерлеп оқи отыра, сабақпен, ең басты шығармамен, күнделікті өмірмен, жаһандылықпен де сабақтастыра алуы тиіс.

Қазіргі кезде жас ұрпаққа білім мен тәрбие беруде Блум таксономиясы бойынша оқыту – білім беруді ізгілендіруде айтарлықтай өзгешелігі бар оқыту жүйесі болып табылады. Педагогикада американдық психолог Б.Блумның таксономиясы бойынша оқу тапсырмаларын эзірлеу кеңінен тәжірибеде қолданылып жүр. 1956 жылы алғашқы Б.Блум таксономиясы пайда болды. Блум жүйесінде сабақтағы мұғалімнің іс-әрекеті – кеңесші, тапсырманы ұсынушы, оқушының жетістігін құптаушы, мақсаттарға жетелеуші болса, оқушы іс-әрекеті – өзін-өзі және бірін-бірі оқытушы, өз ізденісімен табысқа жетуші рөлін атқарады.[2]

Заманауи білім беру жолында Б.Блум таксономиясы бойынша тәжірибемде бірқатар сабақтар тізбегі қамтылған. Бұл бағытта сабақты ұйымдастыру мұғалімге шығармашылық әрі сыни көзқарас тұрғысынан қарауға мүмкіндік береді. Себебі, тапсырмалар арқылы оқушының жеке дара қабілетін дер кезінде айқындауға, анықтауға жол көрсетеді. Оқушылардың пікірін білу, белгілі бір ақпаратты сызба түрінде беру, нақты тақырыпқа қатысты өзіндік көзқарасын ортаға салуы, ой қорыта білуі басшылыққа алынады. Міне, Блум таксономиясының ұтымды жағы осында. Сондай-ақ, оқытудың жаңа технологияларын меңгеру және оқушылардың психологиялық жас ерекшеліктеріне сай келтіріп, сабақ үрдісін жоғары деңгейді үйлестіру мол ізденушілікті талап етеді. Жалпы, тілді меңгерту жолында инновациялық технологиялар мен оқытудың белсенді әдіс-тәсілдерінің қатарынан: «Болжау» стратегиясы, «Dictogloss», «Фишбоун», «Челлендж» әдістерін басшылыққа алуға болады. Сонымен қатар күнделікті сабақ барысында инновациялық технологияларды ұтымды қолдану арқылы оқушыларды әңгімеге, пікірталасқа, диалогқа шығармашылық тұрғыдан жұмысты орындауға жұмылдары аламыз. Мерсер (2000) мен Литлтон (2007) өз еңбектерінде: «Диалог – сабаққа оқушылардың қызығушылығын арттырумен қатар олардың білім деңгейінің өсуіне үлес қосады» деген болатын.[3]

Ең бастысы болашақта өркениетті дамыған 30 елдің қатарына ену үшін заман талабына сай тұлға бойында білім мен білік-дағды қажет. Ұлы дала ұрпақтарының бірі, әйгілі әдебиеттанушы Әлкей Хақанұлы Марғұлан атамыз: «Дүние тану, білімге талпыну, әрбір адамның есейген дәуірінен аңсап қараған түбегейлі ісінің бірі болып келеді. Егер бұл талпыну болмаса, әрбір адам білімге, еңбекке үңіле қарамаса, тек аңша қарын тойдырып, ұйқымен уақыт өткізсе, ешбір ілгері басу – өрлеуде болмас еді.»- деп артына өлмес сөз қалдарған екен.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Педагогикалық диалог» ақпараттық-әдістемелік журнал. 2018 ж, №3, 25 бет
2. «Қазақ тілі пәнінен Б.Блум таксономиясы деңгейінде оқу тапсырмаларын эзірлеу әдістемесі.» К.Ә.Қылышбаева. 2013 ж
3. Мұғалімге арналған нұсқаулық. – Астана. 2012.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбаев Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А., Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...</i>	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A.,</i> Zamanauı bilim berı salasyndaǵy kóshbasshyǵa tán qasiyter.....	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266

<i>Қараулова Қ. М., Жаңартылған білім мазмұны бойынша қазақ тілін оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....</i>	271
<i>Карпычева Т. М., Использование активных методов и методических приемов в преподавании химии, географии и биологии по обновленной программе.....</i>	274
<i>Катаргина Е. А., Елеупова К.Т., Применение проектной и исследовательской деятельности на уроках музыки.....</i>	279
<i>Кенжегалиева С. К., Аханаева У. А., Баймуратова А. Б., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдіс-тәсілдерді қолдану тәжірибесі.....</i>	282
<i>Кәріғұл Б. Қ., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....</i>	287
<i>Кириллова Ю. А., Использование икт на уроках математики в коррекционной школе.....</i>	290
<i>Климченко С. А., Взгляд на современный урок: инновации и творчество.....</i>	294
<i>Колесникова И.Е., Имплементация кейс-стади в школьное образование, как технологии мотивирующей обучающихся к использованию проектной деятельности в течение всей жизни.....</i>	298
<i>Косанова А. У., Тажибаева Б. К., Инновациялық технологиялар – болашаққа нық кадам.....</i>	302
<i>Кравченко О. А., Применение инновационных технологий и методик в практике современной школы.....</i>	306
<i>Кравченко Т. Н., Ералина А. Е., Сингапурская технология как современный метод обучения в рамках общеобразовательных дисциплин.....</i>	311
<i>Крекова Н. С., Инновационная деятельность педагога, как одно из условий повышения качества образования.....</i>	313
<i>Куанышева М. К., Опыт применения инновационных технологий и методов современного образования.....</i>	317
<i>Кубекова И. К., Білім мазмұнының жаңарту жағдайында сабақты зерттеу әдісін педагогикалық кадрлардың кәсіби дамуының тиімді құралы ретінде пайдалану.....</i>	320
<i>Кубекова С. К., Жапарова И. Б., Болат Ә. Қ., Заманауи білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....</i>	324
<i>Куйшинова З. Ш., Бекмагамбетов Р. К., Ерменова Б. С., Қазақстан Республикасының білім берудегі заманауи инновациялық технологиялары.....</i>	328
<i>Кумбасова М. Б., Взгляд на дело казахского педагога-просветителя 19 века И. Алтынсарина как на опыт инновационной деятельности.....</i>	331
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т., Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....</i>	334
<i>Кусымбаева С. К., Мусажанова З. Д., Инновационные технологии и методы на уроках биологии в школах, контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	336
<i>Лецинская И. В., Коллективный способ обучения-один из эффективных способов обучения в современном мире.....</i>	340
<i>Маденова Ж. К., Липанова Т. В., Нурғалиева А. С., Опыт применения проектно-исследовательской технологии в практике современного образования.....</i>	343
<i>Мазуренко И. В., Применение деятельностного подхода в обучении младших школьников на уроках математики.....</i>	348
<i>Марняк С. А., Айтуарова Д. И., Опыт применения инновационных технологий и методов на уроках.....</i>	353
<i>Маткеева У. К., Муканова Г. М., Аймуқатова Ж. К., Заман талабына сай инновациялық технологиялар мен әдістерді қолданудың маңыздылығы.....</i>	356