



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLIK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAGÝ
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Ещё один способ, который пользуется популярностью среди учащихся, - это повторение с элементами игры. Дети в любом возрасте любят играть, это позволяет расслабиться и отвлечься от рутинной работы. Я использую как индивидуальную, так и групповую работу. Я думаю, всем известна игра «Горячий стул». Учащиеся по очереди выходят и садятся на стул, оставшаяся часть класса задаёт вопросы по пройденным грамматическим и лексическим темам. Каждый ученик должен ответить на 5-6 вопросов. При таком виде работы можно увидеть, какие темы ученик усвоил хорошо, а какие нужно еще раз повторить. Групповая работа проходит в форме викторины. Учащиеся делятся на 2-3 группы в зависимости от количества присутствующих. Группы по очереди выполняют задания, тем самым зарабатывая баллы для своей команды. Это могут быть устные вопросы, либо же письменные задания опять же по пройденным темам. Команда, набравшая наибольшее количество баллов получает положительные оценки, в зависимости от активности работы в группе. Также можно использовать проверочные карточки для повторения грамматики.

Но еще раз повторюсь, что времени недостаточно, чтобы использовать большое количество разных методов, поэтому в моей работе преобладает традиционная работа с тестами.

Вышеуказанные виды деятельности можно использовать как при подготовке к английскому языку, так и для других предметов.

Все эти методы и приемы дают свой результат при подготовке к ВОУД ко всем 3 языкам. Опять же на уроках учителя используют межпредметную связь. Особенно знания правил русского языка позволяет на уроках казахского и английского языков найти сходства или различия, что конечно требует от учителя компетентности в этих вопросах, то есть каждый учитель должен помимо своего предмета владеть знаниями по другим языковым дисциплинам, так как в сравнении все познается легче. Требуется лишь перевод терминов, а правила уже известны. Это все облегчает работу педагога филолога. Наша задача вырастить конкурентноспособного человека и востребованного специалиста. В этом помогает подготовка к ВОУД и имеет немаловажную роль в воспитании конкурентноспособного человека.

«Особенность завтрашнего дня в том, что именно конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации.» - является на сегодня требованием современности[2]

«Главным критерием успеха образовательной реформы является достижение такого уровня, когда любой гражданин нашей страны, получив соответствующее образование и квалификацию, сможет стать востребованным специалистом в любой стране мира»- Н.Назарбаев в Послание народу Казахстана в труде «Новый Казахстан в новом мире».

ZAMANÁYI BILIM BERÝ SALASYNDAǴY KÓSHBASSHYǴA TÁN QASIETTER

Kaliev Dastan Dýisenýly
QMPÝ pedagogika kafedrasynyń
aǵa oqytýshysy, p.ǵ.m.,
Medebaeva Anelıa Armanqyzy,
tarih pániniń oqytýshysy

Annotatsia

Bul maqalada zamanáyi bilim berý salasynda bilimalýshylardyń boıynda bilim alýǵa qajetti kóshbasshylyq qabiletter jáne de kóshbasshyǵa tán qasietter berilgen.

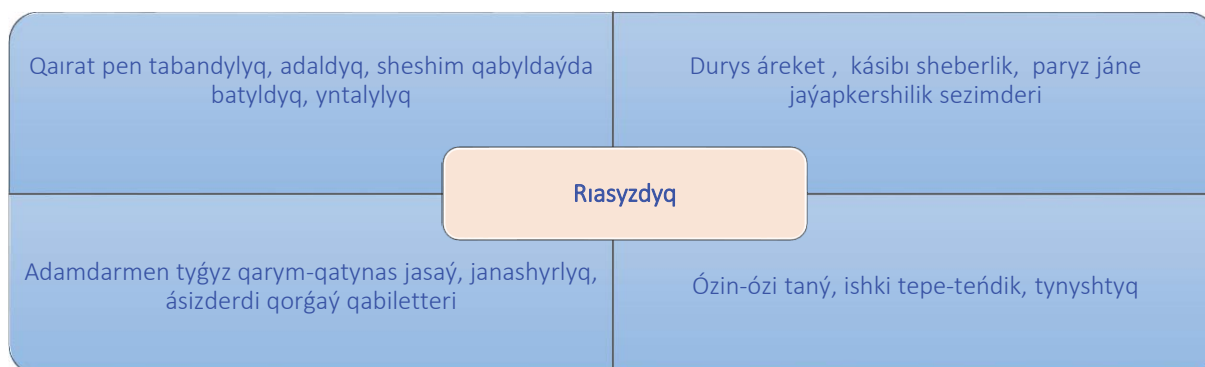
Аннотация

В данной статье представлены лидерские способности, необходимые для получения знаний в сфере современного образования, а также присущие лидеру качества.

Abstract

This article presents the leadership skills necessary to obtain knowledge in the field of modern education, as well as the inherent quality of the leader.

Doktor M.L.Chibber, naǵyz kóshbasshylardyń ómiri men is-áreketin zerttep, óte qyzyqy nárseni anyqtaǵan. Olardyń barlyǵy minezdiń birneshe ámbebaп qasietteri men bilimderge ie bolǵan eken. Eger osy qasietterge ortaǵ bir formany beretin bolsaq, onda 4.1. sýrette kórsetilgendei bailanysqan qurylym paıda bolady.



4.1-sýret

Bul – tepe-teńdikke keltirilgen qurylym, onda minezdiń jáne tanymnyń árbir komponenti biri-birin tolyqtyryp, qoldaıdy. Ár kóshbasshynyń tepe-teńdigi qaitalanbaıtyn bolyp keledi. Biraq, doktor M.L. Chibber aitqandaı, osyndaı tepe-teńdikti saqtaý úshin kúshti minez ben bilim qajet. Sonymen mańyzdy áreketter jasaý úshin bir bilimniń jetkiliksiz bolatynyn baıqaimыз. Sondyqtan kúshti minez qajet, sonda ǵana adam tez sheshim qabyldaıtyn bolady. Al bilimge súenbei, minezdiń kúshine sengen adamnyń kóshbasshylyq áleyeti tómendeidi. Osy qurylymnyń qajetti tepe-teńdikte saqtalýyna bailanysty kóshbasshynyń tiimdiligi artady. Onyń óz-ózine degen senimdiligi osy tepe-teńdikke bailanysty. Ózine degen senimdilik kóshbasshynyń belsendiligin arttyrady, bul degenimiz ár adam óz ómiri úshin jaǵapty degendi bildiredi. Óz ómirimizde kelesilerdi tańdaýǵa bolady: mańgi qundylyqtar men joǵarǵy idealardy júzege asyrýǵa umtylý nemese óziniń egosynyń qalaýlaryn oryndaý. Oсылardy oryndaý úshin súrypsalmalyq pen jaǵapkershilik qajet.

Bizdiń minez-qulqymыз – túrli jaǵdailarǵa táyeldi bolmaıtyn bizdiń sheshimderimizdiń nátiyesi.

Ári qarai biz joǵaryda sıpattalǵan qurylymды qalai kúsheitýge bolatynyn talqylaimыз (4.2 sýret).



4.2-sýret

Jaña diagrammada bes eń maңызdy adamzattyń qundylyqtary beinelengen. Tórende olarǵa qysqasha túsiniq beriledi:

- Aqıqat – ózgeriske ushyramaityn absoliýtty nárese.

- Durys minez-qulyq — bul óz boryshyn jáne adamnyń qoǵamdaǵy mártebesine qatysty mindettemelerdi oryndaǵǵa bailyasty minez-qulyq, ar-uıattyń ishki daýysyna saıkes qylyqtar.

- Mahabbat – bul eshnárese talap etpeitin taza ruıasyz mahabbat.

- Tynyshtyq – aqyldyń kemel ustamdylyǵy.

- Qıanat jasamaı – eshkimge oımen, sózben jáne ispen zıan keltirmeı.

Joǵaryda keltirilgen bes qundylyqtardyń ishindegi birinshi eki qundylyq – aqıqat jáne durys minez-qulyq – búkil adamgershiliktiń mánin qamtıdy. Shynshyldyq, týrashylyq jáne senimdilik osy eki qundylyqtarǵa tán sıpattar, bul degenimiz: kez kelgen jaǵdaıda tek shyndyqty aıtý jáne ar-uıattyń ishki daýysyna saıkes áreket etý. Eger bir kisi ruıasyz mahabbattyń negizinde áreket etse, onda ol jetistikke nemese sátsizdikterge, qanaǵattan shylyqqa nemese aýyrganǵa, qıanyshqa nemese qaiǵyǵa qaramastan únemi tynyshtyq saqtayǵa tyrysady.

Endi birinshi rettegi kóshbasshylyqtyń negizine nazar aýdaryp kóreikshi – ruıasyz mahabbatqa.

Ruıasyzdyq: kóshbasshylyqtyń negizi

Álemde keńinen taraǵan keleńsiz jaǵdaıdy eskere otyryp, qazirgi tańda qoǵamǵa jetispeitin ruıasyz mahabbatty oıatý kerek. Biz qazir jeke egoistik qyzyǵyshylyqtardyń basym bolatyn ǵasyrda ómir súremiz. Sondyqtanda kópshilik ruıasyzdyqta qabyldamaıdy, kóshbasshylyqtyń negizi retinde osy ideiany tańdaı múmkin emes bolyp kórinedi.

Ózimshildik – adamnyń qasıeti, ruıasyzdyq – rýhanı, – mine osy aqıqat adamnyń rýhanı bailyǵy men tektiligin kórsetedi. Ol adamzattyń búkil jaqsylyǵynyń qanar kózi.

Ruıasyzdyq (qalasańyzdar ony qurbandyq retinde qarastırǵa bolady) adamnyń búkil ómiriniń mánin sıpattaityn idealy bolady. Qundylyq retindegi ruıasyzdyqtyń ortalyǵy senim bolyp sanalady. Ózindegi joǵary bastamalaryna degen senimi. Ol birinshi rette, óz-ózine senim arttırǵa, odan keiin ózine qanaǵattanarlyq sezimmen qarayǵa, ózin-ózi júzege asyrǵa múmkindik beredi. Osyǵan qaramastan, osy aqıqatty qabyldaıǵa qarsy turatyn adamdar kezdesedi. Ókinishke orai, ruıasyzdyq zamanı mádenietke tán sıpat emes. Qazirgi zamanda úlken baqtalastyq, básekelestik, bailyqtyń sońyna túsý sekildi qubylystar keńinen qoǵamda oryn alyp otyr. Mańsapqa qol jetkizý nemese bir túnde baıyp ketý degen jaǵdailar qazirgi ómirdiń mánine analǵan. Sonymen, kóshbasshylyq áleyeti bar adamdar tereńinen oılanyp, kóshbasshynyń tiimdiligi nemese jetistigi onyń ruıasyzdyǵyna bailyasty bolatynyn túsiniq qajet. Sondyqtan, osy qundylyqta egjeı-tegjeı taldaı kerek.

Doktor M.L. Chibberdiń aıtýynsha: «Ruıasyz adam keń bolady, ol tez arada jetistikke qol jetkizýdi oılamaıdy; sondyqtanda onyń týrashyldyq minezi ózgermeıdi, ol aramdyqpen parda izdemeıdi, sondyqtanda ár kezde shynshyl bolady. Osy qundylyqtardy ıgergen adamnyń oıy, sózi men isi bir jerden shyǵady. Ol únemi oılaǵan oıyn aıtady jáne aıtqandy oryndaıǵa tyrysady. Onyń tabıǵatyna ekijúzdilik degen múldem saıkes kelmeıdi. Oǵan kópshilik senim artady. Sol sebepten osyndaı adam mindetti túrde kóshbasshy bola alady» [1].

Osy jaǵdaıǵa qatysty Svami Vivekananda bylai degen eken: «Men kez kelgen adamnan ruıasyzdyqta tolyǵymen talap ete almaımyń, bul múmkin emes. Biraq, eger siz búkil adamzattyń taǵdyryn oılamasańyz, eń bolmaǵanda, óz elińiz úshin qyzmet etińiz. Al eger óz elińiz úshin qyzmet kórsete almasańyz, onda ómir súrip otyrǵan qaýymdastyǵynyń jaǵdaıyn oılańyz. Eger qaýymdastyqqa kómek bere almasańyz, onda otbasyńyzǵa kómektesińiz. Eger otbasyńyzdyń jaǵdaıyn jasaı almasańyz, onda óz áielińizdiń jaǵdaıyn oılańyz. Tek, qudaı úshin, óz jaǵdaıyńyzdy ǵana oılamańyz». Osy jerde idealdardyń túrleri qarastırılǵan.

Svami Vivekanandanyń tujyrymy qazirgi psihologualyq ádebietterdegi psihologualyq jetilýdiń deńgeileri jiktemesine saıkes keledi:

–psihologualyq jetilýdiń náristelik deńgei (tulǵa tek qana ózi úshin jaýapkershilikti sezinedi jáne óziniń qalaýlarynyń oryndalýyn qalaidy);

– psihologualyq jetilýdiń jetkinshektik deńgei (tulǵa tek qana ózi úshin jáne óz otbasy úshin jaýapkershilikti sezinedi);

– psihologualyq jetilýdiń kishi jasóspirimdik deńgei (tulǵa ózi úshin, óz otbasy men týystary úshin jaýapkershilikti sezinedi);

– psihologualyq jetilýdiń aǵa jasóspirimdik deńgei (tulǵa ózi úshin, óz otbasy men týystary jáne óz eli úshin jaýapkershilikti sezinedi);

– psihologualyq jetilýdiń eresektik deńgei (tulǵa ózi úshin, óz otbasy men týystary jáne óz eli men búkil adamzat úshin jaýapkershilikti sezinedi).

Psihologualyq jetilýdiń bastapqy deńgeinde tulǵanyń ishki qundylyqtyq ózegine mynalar jatady – men, maǵan jáne meniki, al psihologualyq jetilýdiń joǵarǵy deńgeinde – adamzat jáne máńgi óshpes jalpyadamzattyq qundylyqtar. Eskeretin jaǵdaı, adamnyń fiziologualyq jasy tulǵanyń psihologualyq jetilý deńgeiine jii sáikes kelmeidi. Mysaly, adam eresek bola tura, jetkinshektik nemese kishi jastaǵy balalardyń, náristelik jastyń sheńberinen shyǵa almaıdy. Nemese kerisinshe, jas bala psihologualyq turǵydan jetilgen tulǵanyń deńgeinde oilaidy.

Osyǵan orai, psihologualyq turǵydan jetilgen, ózi úshin, jaqyndary, óz otany, adamzat jáne óz ómirinde máńgi jalpy adamzattyq qundylyqtardyń júzege asýy úshin jaýapkershilikti sanaly túrde úgynatyn adam naǵyz kóshbasshy bolady.

Ári qarai, Aqiqat qundylyǵymen bایلanсты sapalardy qarastyramyz: ózin taný, kásibi bilimder men daǵdylar, shynshyldyq.

Ataqty filosof M. Mamardashvili aitqandaı, adam óziniń tar egosy sheńberinen, basqasha aitqanda, nadandyq dárejesinen álemge qarap otyrǵan jaǵdaıda mynadaı pikirde bolady: «Osylardyń barlyǵyn solar jasaǵan, men emes. Bul jerde meniń eshbir qatysym joq», ıaǵni adam shynaiy, aqiqatqa sáikes oilaýǵa qabiletti emes. Aqiqatqa sáikes túsiný men úgyný sanasezimniń joǵary rýhanı dárejege deın keńeyinen bastalady, ıaǵni túsiniktiń qalyptasýynan bastalady: «Osynyń barlyǵy – Men»[3]. Sonymen, tek qana sanasezimdi keńeytý arqyly adam egonyń shekteyli sheńberinen shyǵa alady, ózin-ózi, ómirlik jaǵdaıdy, Birlik jáne Joǵary Qundylyqtar turǵysynan sheshiletin máseleni baǵalaýǵa múmkindik beredi, bul shynaiy oıdyń paida bolýyna jáne eń durys sheshimniń qabyldanýyna yqpал etedi.

Osy turǵydan oıshyldyń klassikalyq jany men revolýtsioner arasynda júrgizgen M. Mamardashvilidiń antinomiasy mańyzdy bolyp tabylady: «Oıshyldyń klassikalyq jany óz meirimdiliginin kúshine bایلanсты «sen meirimdi bola alasyn jáne bolýǵa mindettisin» degen oıdy tuıjyrymdaýǵa qabiletti. Al revolýtsioner osyndaı oıdy tuıjyrymdaı almaıdy: oǵan barlyǵy jaqsy bolý kerek, sonda ǵana ol úshin jaqsy bolýdyń mán-maǵynasy paida bolady eken. «Bir meirimdi adam bolady» degen pikir onyń oı-tuıjyrymyna, jalpy kózqarasyna sáikes kelmeidi»[3]. ıaǵni óz turmysynyń rýhanı deńgein úgynǵan adam syrtqy álemniń qoldaıysyz jalǵyz ózi adamgershil, meirimdi bolýǵa qabiletti – degen pikir revolýtsionerdiń tabıǵatyna sai emes. Dene, emotsııalar, aqyl deńgeilerinde ózin sezinetin adam syrtqy álemniń qabyldaıyn kútedi, solaisha óziniń mańsptyq oilaryn júzege asyrý maqsatynda kóshbasshylyqqa umtylady.

Óziniń rýhanı deńgein úgynǵan adam ǵana ózindegi Mahabbattyń, Ishki Kúshitiń, Tynyshtyqtyń sheksiz qainar kózin ashady. Osyndaı kezde ol ruasyzdyqpen eshnarse kútpеi, kómek bergendi qalaidy. E. Fromm osy jóninde bylai degen: «Saıda-sattyq sanadaǵy adam bir náresege aıyystyrý maqsatynda ǵana sylyq jasaıdy. Olar ruasyzdyqpen kómek nemese sylyq berýge qabiletti bolmaıdy. Shyǵarmashylyq tulǵa úshin «berý» degen sóz basqa maǵynada bolady. Berýdiń ár kezeńinde shyǵarmashylyq tulǵa óziniń kúsh-qýatyn, rýhanı baılyǵyn iske asyryp, ózin baqylap, bilik júrgize alady. Ol óz kúshine senedi, úlken isterdi oryndaıǵa qabiletti bolady, kúsh-qýaty ulǵaıyp, baqytty bolady. «Algannan góri, bergendi jaqsy kóremin, óitkeni sol kezde ǵana men ózimdi qýanshty sezinemин» - degen pikirde bolady»[4].

Ambitsiia men kóshbasshylyqtyń arasyndaǵy baılanystardy qarastyryp kóreik. Ambitsiasyz qurmetti kóshbasshy bolýǵa bola ma? Qazirgi zamanda kelesi pikir keńinen taralǵan: ambiusia – bul kóshbasshynıń mańyzdy qozǵaıshy kúshi. Qazirgi qoǵamda únemi mynadaı oılardy estýge bolady: «O, bul óte ambiusiasy joǵary jas azamat! Onyń úlken bolashaǵy bar jáne ol úlken jetistikterge qol jetkizedi!» nemese: «Jastardyń durys ambiusiasy bolǵany jaqsy!». Joǵaryda aıtylǵan pikirler kóshbasshy is-áreketi tuımdiliginiń ruıasyzdyqpen baılanysty bolatynyna qarsy pikir bolyp tabylady. Ótkeni adamnyń ambiusialary men mańsapqa qol jetkizý umtylystary ruıasyzdyqpen saıkes kelmeidi. Sonymen, ambiusiasy jáne mańsapqa umtylysy bolmaǵan jaǵdaıda kóshbasshy bolýǵa bola ma? Osy oılardy taldap kóreik.

Sózdikterde ambiusia uǵymyn «jetistikke jetý nemese qyzmettik ósý» dep qarastyrady. Shyn máinde, ambiusialar úlken túrtkiler bolyp tabylady. Ambiusiasy bar adam mindetti túrde jetistikke qaraı jylıdy jáne kásibi turǵydan ósedi, óte belsendi, jaqsy, biraq qysqa merzimdik nátiyelerdi kórsetedi. Al mángi joǵary qundylyqtarǵa baǵdarlanǵan adamdar ár kezde uzaq merzimdik nátiyelerge qol jetkizedi.

Frensis Bekon, adam tabıǵatyn tanıtyn aǵylshyn bilgiri ambiusialar týraly bylai dep jazǵan: «Ambusia únemi qozǵalatyn ótke uqsaidy, bul adamdy belsendi etetin onyń aǵzasyndaǵy shyryn. Biraq onyń qozǵalysy toqtatylǵan jaǵdaıda ót óte ay, zuandy jáne ýly bolady. Osylaısha, ambiusiasy bar adamdar joǵaryǵa qaraı joldy anyqtap, jylı bastaǵanda mazasyz, tynymsyz bolady; biraq, olardyń oıary iske aspai barine belgili bolǵanda, ózderine qanaǵatsyz bolady, adamdarǵa jáne túrli jaǵdailarǵa ashýly kózqaraspen qaraidy. Túrli daǵdarystardyń bolýy ambiusiasy bar adamdar úshin qolaily, ótkeni sol kezde ózderiniń kórsetý úshin bar yntasyn salady, kóp jaǵdaıda olarǵa patshanyń nemese memlekettiń qyzmetkerleri jatady»[5].

Frensis Bekon ambiusiasy bar adamdardyń tabıǵatyn túsendire otyryp, óz otany aldynda boryshyn aqtatyn jáne qyzmet etetin adamdar, mańsapty kózdemei, naǵyz kóshbasshy bolyp, qorshaǵanǵa paidasyn tıgizip, úlken ıgilik, meirimdilik jasaidy. Basqasha aıtqanda, jeke basyn, múddesin oılamatyn adamdar. Biraq «Men, maǵan jáne meniki» sheńberinen adamdarǵa shyǵý ońaıǵa soqpaidy, sol sebepten, túrli memleketter, qoǵamdar, uıymdar óziniń jeke basynyń qamyn oılap ketpeinde etip, olardyń ambiusialaryn idealdar deńgeine deyin jetkizip, kóshbasshydarǵa jaǵdailar jasaidy[5].

Osy turǵydan mańyzdy oılardy ataqty psıhiatr jáne naǵyz kóshbasshy Viktor Frankl mynadaı pikir aıtqan: «Men qaita-qaita ózimniń Evropadaǵy jáne Amerikadaǵy stýdentterime eskertip aıtamyn: jetistikke maqsat retinde qaramańyzdar, oǵan neǵurlym kóp nazar aıdaryp umtylsańyzdar, soǵurlym oǵan qol jetkize almaıyzdar. Ótkeni, jetistikti baqyt sıaqty adamǵa syrtaı májbúrlep alýǵa bolmaıdy. Ol qosalqy nátiye retinde kelýi kerek, joǵary qundylyqtarǵa qaraı jeke umtylysy mindetti túrde jetistikke qol jetkizýge múmkindik beredi.

Jetistik baqyt sıaqty mindetti túrde bolýy tiis. Sizder ony maqsat etip oılamaı, oǵan ózdiginen paida bolýǵa múmkindik berýlerińiz kerek. Men, sizderge óz sanalaryńyzǵa únilip, ony jaqsy uǵynýǵa keńes beremin, sizder óz tanymdaryńyzdyń deńgeine qaraı onyń talaptaryn jaqsy oryndaıларыңыз qajet.

Sonda ǵana sizder sol qıanyshy kúнге jetip, jetistikke qol jetkizesizder, men taǵy qaitalaimyn, sizder jetistik túraly oılamaǵan jaǵdaıda ǵana, oǵan qol jetkize alasyzdar, iaǵni ony umytqan jaǵdaıda ǵana qol jetkize alasyzdar».

Sonymen, múmkindiginше madaqtaıylardy jáne syılyqtardy oılamaı, tapsyrylǵan jumysty jaqsy oryndaı mańyzdy bolady[5].

Mysaly, eger biz baqylaı jumysyn oryndaı otyryp, baǵany oılatyn bolsaq, ıaıymdap, kóptegen qatelderdi jiberemiz. Eger kerisinshe, jumysty jaqsy oryndaıǵa nazarymyzdy aıdarsaq, onda óte jaqsy nátiyelerdi kórsete alamyz.

Endi Durys minez-qulyq qundylygymen bailanysty sapalardy qarastyraıyq: erik kúshi jáne tabandylyq, boryshyn aqtaı jáne jaıapkershilik sezimi, sheshimder qabyldaıdaǵy batyldyq, ynta.

Erik kúshi – bul jetilýdiń kilti. Sondyqtanda, óz kóshbasshylyq áleýetin damytý úshin kedergiler men qynshylyqtarǵa qaramastan erik-jigerin jáne tabandylyq qasietin tárbielý qajet. Osy jerde, mysal retinde, doktor M.L.Chibberdiń kitabynan úzindi keltiremiz: «Qadirli qonaq retinde Ýnston Cherrilldi ózi oqyǵan mekteptiń 150 jyldyq mereı toıyna shaqyrady. Odan óskelen urpaqqa tárbielik máni bar, oqýshylardy naǵyz kóshbasshy bolýǵa jigerlendiretin úlken quttyqtaı sózin kútedi. Cherrill osy shaqyrýdy qabyldaıdy. Ol kóshbasshylyq týraly ne aitar eken? - degen saıalǵa jaıap kútýshilerdiń arasynda birshama tolqý baiqalady. Kelgen qonaqtardyń barlyǵy Ýnston Cherrilldiń janyna jaqyndaǵysy keledi. Ǵalymdar jáne tilshiler kóptep kelip jatyr. Sonymen, amandasý rásiminen keiin, Cherrillge sóz beredi. Ol kreslodan turyp, tribýnaǵa qaraı júrip barady. Óziniń tórtburyshty kózildirigin alyp, taǵady. Odan keiin qaǵazyn alyp, tribýnaǵa qoıyp, kózildiriktiń ústinen qarap, áydtorıaǵa nazar áydarady. Tynyshtyq ornatylady. Ol óziniń sózin bastaıdy: «EShQAShAN, EShQAShAN, EShQAShAN, EShQAShAN BERILME».

Osy sózderdi qatty daıyspen aıtyp, ol óz ornyna qatıyp oralady. Adamdarǵa aıtylǵan sózdiń mańyzy jetkenge deiin bir sátke zalda tynyshtyq saqtalady. Adamdar ornynan ushyyp turyp, oǵan qol shapalaqtaıdy.

Osylaısha, Cherrill óziniń kóshbasshylyǵynyń jáne jetistiginiń qurıasyn bes sózben jetkizedi. Óz ómirinde ol kóptegen sátsizdikterge ushyrap, úlken jetistikterge qol jetkizgen. Biraq ol eshqashan túnilmegen. Al ýaqyt kelgende ol eń iri jáne qantógis soǵysynda óz halqyn úlken jeńiske jetkizedi».

Yntanyń alatyn orny erekshe. Tiimdi kóshbasshy ár kezde bolatyn qaǵıdaldardan eki qadamǵa ilgeri júredi. Ol qajetti aqparattardy eskerip, paıda bolǵan múmkindikterdi jibermeıye tyrysady.

Tynyshtyq qundylygymen bailanysty sapalardy qarastyraıyq: ishki tepeteńdilik, ózine senimdilik. Eger kóshbasshy ózine senimsiz bolsa, onda onyń bedeli tómendeıdi. Osyndaıda, naǵyz kóshbasshylar ózderiniń oilaryn baqylyp, aitqan sózin baiqap otyrady. Charlz Darvin aitqandaı: «adamgershilik mádemetiniń múmkin kezeńi óz oilarynyn baqylaıǵa alýdan bastalady».

Rasynda: «Óz oilaryndy rette. Eger keibir qylyqtar ádetke aınalsa, onda soǵan saıkes minezin qalyptasady. Al minezin qalyptasqanda, taǵdyryn qalyptasady. Sondyqtanda seniń taǵdyryn óz qolynda»[6].

Kóshbasshy túrli jaǵdaılardy oilastyrı, múmkin qynshylyqtar men kedergilerdi anyqtaı úshin bir sátke tynyshtyqta bolýy tiis. A. Masloı ózin-ózi ózektendirýge kómektesetin tásilderdi sıpattai otyryp, «ózin tyńdaı bilý» biligin erekshe atap ótedi. Bul degenimiz óziniń ishki dúnesine únilý, syrtqy álemniń daıystaryn estirtpeı, aqyldyń tynyshtyǵyn saqtaı degeni bildiredi. Onyń aıtýynsha: «Ishki daıys, tereń oilarǵa únilý qabiletiligi bizge ózimizdiń birigeligimizdi anyqtaıǵa múmkindik beredi»[6].

Naǵyz kóshbasshy úshin aqyldyń tynyshtyǵynda bolý tájiribesi mańyzdy, óitkeni ol ol óziniń ishki álemine enýine kómektesedi, oilaryn rettep, sezimderin tynyshtandyrady. Aqyldy tynyshtandyra otyryp, óziniń ishki dúnesine únilip, adam rýh baılyǵyna ie bolady: mahabbatqa, ishki álemniń baılyǵyna, tynyshtyqqa, ózine senimdiligi artady. Mysaly, V.P.Zinchenkonyń pikirinshe adamnyń óz ishki dúnesine únilýi úlken mańyzǵa ie: «Syrtqy álemdegi minez-qulyq ishki dúniege súngip ketedi, odan keiin ol syrtqa júzip shyǵady. Rýhamı kemeldený tek ishki álemge ený arqyly múmkin»[7].

Sonymen, Qıanat jasamaı qundylygymen bailanysty sapalardy qarastyraıyq: adamdarmen ózara árekettesý qabiletiligi, álsizderge nazar áydarý, janashyrlyq bildirý.

Senim arıyp, kóshbasshynyń sońynan ergen adamdar naǵyz kóshbasshy úshin áriptester bolady, olarǵa ol jaıapkershilikpen qaraidy. Adamdarmen ózara árekettesý barysındaǵy

maңызdy qundylyq – aıaыly ana sezinetin rıasyzdyq mahabbat: «Layıqty kóshbasshy óz adamdaryn tanıdy jáne olarǵa anasynan artyq yqylas bildiredi».

Keıde basshy istiń nátijesin óziniń atqarǵan rolimen baılanystyryp, sátsizdikke ushyraǵanda komandany kináláidi. Biraq naǵyz kóshbasshy jetistikke qol jetkizgende óziniń áriptesterin quttyqtap, algysyn aitady, al sátsizdikke ushyraǵanda jaýapkershilikti óz moıynymen kóteredi. Osyndai kózqaras uıymnyń múddesine saıkes jumysqa baǵdarlangan adamdardy ujymǵa biriktirip, kúsheıtedi.

Naǵyz kóshbasshy ózin komandynyń múshesi retinde sezinedi, sondyqtanda, ol «biz» degen sózdi kóp qoldanady. Árıne, jaqsy uıymdasqan jumystyń negizinde naǵyz kóshbasshynyń óz áriptesterine degen shynary jáne rıasyz mahabbat bolady.

Paıdalanylǵan ádebietter:

1. Robin Sharma. Óz ferarın satqan monahtyń kóshbasshylyq tálimderi, Sofıa, 2005j.
2. Masloý A.G. Dalme predely chelovecheskoı psıhıkı / per. s angl. – SPb.: Evraziya, 1997.
3. Mamardashvılı M. Estetika myshlenıa. – M.: Sh.P.I., 2000.
4. Fromm E. Iskýsstvo lıýbit. – M.: Pedagogika, 1990.
5. M.L.Chibber Lıderstvo. <http://elar.urfu.ru/bitstream/>
6. M.L.Chibber Lıderstvo. <http://elar.urfu.ru/bitstream/>.
7. Zınchenko V.P. Psıhologicheskie osnovy pedagogıkı. Psıhologo-pedagogicheskie osnovy postroeniya razvıvaiýego obýchenıa Elkonı D.B – Davydova V.V. – M.: Gardarıkı, 2002.

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СПОРТСМЕНОВ СРЕДНИХ ШКОЛ В ИДЕЕ КУЛЬТУРНО- ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

Калиев Кабдрахман Ануарбекович,
Учитель физической культуры
КГУ «Карагайлинская средняя школа
Алтынсаринского района

Аннотация

Әлеуметтік қатынастардың физикалық және моральдық дамуы үшін білім беру ортасының құндылығы айтарлықтай үлкен, себебі ол ұлттың салауатты әлеуетін қалыптастыру үшін жағдай жасайды.

Аннотация

Значение обучающей среды для физического и нравственного развития общественных отношений достаточно велико, поскольку она создает условия для формирования здорового потенциала нации .

Annotation

The value of the learning environment for the physical and moral development of social relations is quite large, since it creates conditions for the formation of a healthy potential of the nation.

Ключевые слова: *Здоровьесберегающие и информационные технологии, сохранение культурно-нравственного воспитания учащихся средних школ.*

Key words: *Health saving and information technologies, preservation of cultural and moral education of secondary school students.*

Түйінді сөздер: *Денсаулық сақтау және ақпараттық технологиялар, орта мектеп оқушыларының мәдени-адамгершілік тәрбиесін сақтау.*

Рассматривая практику применения здоровьесберегающих технологий при подготовке учащихся спортсменов в средней школе особое внимание уделяется теории поэтапного формирования действий и понятий, в которой центральным принципом

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактығалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбай Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзағалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактығалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А., Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...</i>	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A.,</i> Zamanauı bilim beru salasyndaǵy koshbasshyǵa tan qasiyter.....	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266