



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

4. Бобровская, Г.В. Активизация словаря школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа - 2009- №4 - С. 47 - 52.
5. Бобровская, Г.В. Обогащение словаря школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа - 2009 - №:6. - С. 76 - 80
6. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - 2011. - 585 с.
7. Гинзбург, Л.Я. О лирике. / Л.Я. Гинзбург. - М., 2011.-408 с.
8. Гужва, Ф.К. Основы развития речи / Ф.К. Гужва // Пособие для учителя. - Киев: Рад. шк., 2011. - 156 с.
9. Долматовский, Е.А. Из жизни поэзии. / Е.А. Долматовский. - М.: «Сов. Россия», 2012. - 255 с.
10. Дьяченко, М.И., Психология. Словарь-справочник. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - Минск, 2011.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Исмагулова Ислана Куандыковна,
Аксёнова Людмила Васильевна,
Мукунова Адина Думановна,
учителя английского языка
средней школы №23 им.М.Козыбаева
акимата города Костанай

Аннотация

Мақалада ойын технологияларын жаңашыл педагогикалық технологиялар ретінде пайдаланудың теориялық негіздері берілген, ағылшын тілін оқытуда ойындарды қолдануға көп көңіл бөлінеді, сыныптан тыс жұмыстарда ойындарды қолданудың маңыздылығы ашылады. Мақалада мұғалімнің бастауыш сыныптардағы сабақтарда дидактикалық ойындарды қолдануының мысалдары келтіріледі.

Бастауыш мектептегі сабақтарда дидактикалық ойындарды көрсету мақсатында бала үшін ағылшын тіліндегі материалды түсінудің және меңгерудің қол жетімді жолы ашылады.

Аннотация

В статье даются теоретические основы использования игровых технологий как инновационных педагогических технологий, акцентируется внимание на использовании игр в обучении английскому языку, раскрывается важность применения игры во внеклассной работе. В статье приводятся примеры, демонстрирующие использование учителем дидактических игр на уроках в начальной школе.

С целью демонстрации дидактических игр на уроках в начальной школе открывается доступный для ребенка путь понимания и освоения материала на английском языке.

Abstract

The article provides the theoretical basis for the use of gaming technology as an innovative educational technology, focuses on the use of games in teaching English, reveals the importance of using the game in extracurricular work. The article provides examples demonstrating the use of didactic games in primary school lessons.

In order to demonstrate didactic games in primary school lessons, an accessible way to understand and master the material in English opens for a child.

Кілт сөздер: ойын технологиялары, ойын, оқу үрдісі, оқыту технологиясы, дағдыларын дамыту, шетел тілі.

Ключевые слова: игровые технологии, игра, учебный процесс, технология обучения, развитие навыков, иностранный язык.

Keywords: game technologies, game, educational process, training technology, development of skills, foreign language.

Одним из видов инновационных педагогических технологий является игровые технологии.

Василий Александрович Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Игра — разновидность общественной практики, действенное воспроизведение жизненных явлений вне реальной практической установки. Она всегда выступает в двух временных измерениях: в настоящем и будущем, даря сиюминутную радость, а также она служит удовлетворением назревших актуальных потребностей личности. В ней моделируются жизненные ситуации, закрепляются свойства, качества, состояния, умения, способности, необходимые личности для выполнения социальных, профессиональных и творческих функций. [1; с.14]

Известно, что учебный процесс это не просто совокупность предметов, а единство функций обучения, развития и воспитания в процессе изучения каждой дисциплины. Преподаватели, конечно, задают вопросы: «Как учить занимательнее и эффективнее? Как превратить учебу из изнурительного труда в приятный и радостный праздник? Создать этот праздник и подарить его учащимся можно, используя в процессе обучения игры. Дети всегда запоминают лучше то, что интересно. А именно игрой можно увлечь. Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Во всем мире, и в Казахстане, в частности, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем информации. Актуальной задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации.

Мы, как преподаватели английского языка, знаем, что на сегодняшний день иностранный язык является не только средством общения, но также и проводником в культуру других стран и их людей. Поэтому предельно ясно, что значимость изучения иностранных языков очень велика. И для того, чтобы привить обучающимся интерес к предмету, необходимо использовать в обучении современные методы и технологии, тем самым делая занятия разнообразными и непохожими друг на друга. Стоит отметить, что среди технологий обучения иностранному языку почетное место занимает игровая технология, которая повышает мотивацию у изучающих язык.

Игра формирует устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, а также уверенность в успешном овладении им. Но хочется отметить, что игра имеет не только мотивационные функции. Использование на уроках и во внеклассной работе игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку в обучении иностранному языку. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов учащихся, сосредотачивают внимание на оттенках их значения. Игра может заставить ученика вспомнить пройденное, пополнить свои знания. [1;с.36]

В методике преподавания иностранного языка игра рассматривается как ситуативное упражнение, с возможностью повторения речевого образца в условиях приближенных к реальным ситуациям. Главными задачами преподавателя в использовании игровых технологий на своих уроках являются творческое планирование материалов учебника; разработка и включение дополнительных подготовительных упражнений на основании умения прогнозировать трудности для конкретной группы или класса; разработка и проведение уроков иностранного языка в интерактивной форме, которая включает и игровые технологии.

Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом, а ее умелое использование на уроках вызывает у учащихся готовность и желание играть и общаться.

Таким образом, на уроках английского языка в начальных классах чаще всего используется игровой метод обучения- ролевая игра. Ролевая игра представляет собой ситуацию, которая многократно проигрывается и при этом каждый раз в новом варианте. Поэтому мы использовали педагогический подход Lesson Study для развития мыслительных, коммуникативных навыков. Мы создали сообщество учителей английского языка начальных классов в количестве четырёх человек. Из них двое исполнителей и двое наблюдателей. На первом заседании мы определились с исследуемыми классами. На втором заседании было взято за основу ролевые игры. Выбрали сказки «Репка» («The Turnip»), «Теремок» («The wooden house») с репликами английского языка. Затем мы перешли к практике. Было не сложно объяснять каждую реплику, так как уже на русском языке учащиеся знали её. Желание играть мобилизовало мысли и энергию учащихся, создало атмосферу эмоциональной напряженности. Многие ребята усматривают в изучении английского языка что-то «приключенческое», проникновение в новый незнакомый мир; привлекательной представляется возможность перевоплощаться: «Я — говорящий на родном языке», «Я — говорящий на иностранном языке». Все ученики основательно подготовились к сказке, выучили слова и привнесли что-то своё. Нас удивил ученик 2 «А» класса Латий Данил фразой: «I'm Wolf, just Wolf!». То с каким артистизмом была произнесена эта реплика доказало нам, что на подобном уроке развивают у детей непроизвольное усваивание языкового материала, а вместе с этим возникает удовлетворённости и пропадает чувство боязни общения на английском языке.

Словом, мы достигли желаемого результата и на последнем заседании мы проанализировали результаты наблюдения за учениками и то, как они участвовали в процессе обучения. Сделали вывод, что ролевая игра помогла нам создать языковую среду, подарила всем ученикам хорошее настроение, и мотивировала детей на дальнейшее обучение.

"Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности". В.А. Сухомлинский. Игра - традиционный, признанный метод обучения и воспитания... Это уникальное средство ненасильственного обучения детей. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, а поэтому с ее помощью он будет учиться с удовольствием. Многие учителя отмечают большие потенциальные возможности игры в качестве средства обучения английскому языку. Благодаря играм активизируются все познавательные процессы учащихся: развиваются внимание, память, мышление, творческие способности. Опыт доказывает, что самый большой интерес для младших школьников представляют игры, заставляющие думать, дающие возможность проверять и развивать свои способности, соревноваться с другими учащимися. Участие младших школьников в таких играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху.[2;с.76]

Практика показывает, что занятие с использованием игровых ситуаций, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. При этом, игры имеют множество познавательных, обучающих функций.

Среди основных игровых технологий, уместных в учреждениях среднего образования, можно выделить следующие:

1.Puzzle Time

- 1) find the words (hide-and-peek or word search)
- 2) make up a crossword/chain word (using the basic/ initial word)
- 3) do the crossword/chainword (on the questions given)
- 4) name the pictures to do the crossword/chainword
- 5) complete the word (only one letter is written)

2. Guess Time

- 1) fill in the gaps (from the words given/ using rhyming words)
- 2) guess the topic of the class (using the picture, unjumbling the word, reading the rhyme, etc.)
- 3) guess the word by its definition
- 4) guess the person / animal (making descriptions: “*This person/ animal is ...*”)
- 5) guess the place (hide-and-peek in the room “*Are you behind the curtain?*”)
- 6) guess the object (memorizing words: “*Is it a ruler?*”)

3. Question Time

- 1) ask/answer the questions (general, special, alternative, disjunctive on the topic... (the vocabulary of the lesson is supposed to be practised)
- 2) ask/answer the questions (different types) using ... (the grammar tense or structure that is under study at the classes)
- 3) give the English variant for the Russian word (“the interpreters”, with/without a ball)

4. Racing Time

- 1) write down the English variant for the Russian word on the board/whiteboard (vocabulary races) as quickly as you can
- 2) write down the time
- 3) write down question tags
- 4) write down the missing verb (am, is, are, was, were, have, has, do, does)
- 5) write down the missing letter (spelling check)

6. Match Time

- 1) match the parts to make the word
- 2) match the parts to make a sentence
- 3) match the word and the definition
- 4) match the verb/adjective and the preposition
- 5) match the word/picture and the object/colour
- 6) match the sound and the word
- 7) match the command and the action/the action and the word
- 8) match the country and the flag
- 9) match the forms of the irregular verbs

8. Transformations

- 1) reorder the words to make a correct sentence/question
- 2) reorder the lines and read the rhyme/poem/proverb/tongue-twister
- 3) reorder the parts to make the story logical
- 4) restore the deleted words (in the poem/rhyme/proverb/tongue-twister)

9. Role-Play

- 1) act out the role of the teacher and organize a PE break (“The teacher”)
- 2) act out the role of Mr. Know-How and write the words in the air (“Mr. Know-How”)
- 3) act out the dialogue/interview/ meeting/ an episode from the conference (the topic is defined; the language support is provided)

Среди игровых упражнений можно выделить те,

- которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать;
- которые помогают обобщать предметы по определенным признакам;
- которые учат ребенка отделять вымысел от реального;

- которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.[3;с.111]

Можно сделать заключение, что использование игровых технологий на уроках иностранного языка имеет значение для приобретения новых представлений или формирования новых умений и навыков. Игра имеет большое значение для развития мотивационной сферы учащегося. А главной задачей преподавателя является способность вызвать у студентов интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения. Использование различных игровых приемов на уроке также способствует формированию дружного коллектива в группе, так как каждый обучающийся в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны.

Список литературы:

1. Петрусинский В.В. Игры - обучение, тренинг, досуг - М.: Новая школа, 1994-с365
2. Игра как средство обучения младших школьников: Метод, пособие. - Новокузнецк: изд. НПК, 1998 -с 123
3. Ягяджик С. С. Виды инновационных технологий и их характеристики // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 548-551. — URL <https://moluch.ru/archive/127/35057/> (дата обращения: 21.01.2019).
4. Матвеева Н.В. Ролевые игры на уроках английского языка. Учебное пособие. М. 2005.

ПОДГОТОВКА К ВОУД В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадрелинова Мариям Капеновна,
учитель казахского языка и литературы,
Бельская Нелля Александровна,
учитель русского языка и литературы,
Пашенко Ольга Викторовна,
учитель английского языка.
учителя СШ№23, г. Костанай.

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты.Мақалада орыс, қазақ және ағылшын тілінде сабақ жүргізетін мұғалімдер өз жұмыстарының тәжірибесімен 9 сынып оқушыларымен ОЖСБ және қорытынды аттестаттауға дайындалуының методикалық көмек ретінде берілген. Тілдік пәндерде әр түрлі әдіс тәсілдермен жұмыс жасауы тәртібімен таныстырады.

Аннотация

Актуальность. Цель.Статья может быть использована учителями русского, казахского и английского языков в качестве методической помощи при подготовке учащихся к ВОУД и к промежуточной аттестации в 9 классах. Она знакомит нас с разными методами, способами и приемами на уроках данных языковых единиц.

Abstrakt

Relevance.Goal. The article can be used by teachers of Russian, Kazakh and English languages as a guide in the preparation of students for the EEA and for interim certification in 9 classes. It introduces us to different methods and techniques in the lessons of these language units.

Түйінді сөздер: ОЖСБ, үштілдік , тестілеу, сабақ, ойын,тілдік байланысу

Ключевые слова:ВОУД,трехъязычие, тестирование, урок, игра, языковая связь

Keywords:EEA, trilingualism, test, lesson, game, interlanguage communication

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбаев Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В.,</i> Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А., Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...</i>	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б.,</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А.,</i> Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т.,</i> Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б.,</i> Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....	189
<i>Ершова Н. В.,</i> Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А.,</i> Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....	201
<i>Жаменкенова Н. З.,</i> Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....	204
<i>Жандаулет Л. О.,</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б.,</i> Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С.,</i> Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....	216
<i>Жукова А. Ю.,</i> Применения инновационных технологий на уроке химии.....	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А.,</i> Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....	229
<i>Иванина С. А.,</i> Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д.,</i> Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д.,</i> Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т.,</i> Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д.,</i> Игровые технологии на уроках английского языка.....	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В.,</i> Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A.,</i> Zamanauı bilim beru salasyndaǵy koshbasshyǵa tan qasiyter.....	254
<i>Калиев К. А.,</i> Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....	260
<i>Камалова Г. М.,</i> Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....	263
<i>Карбаев Т. Д.,</i> Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....	266