



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Винникова Лидия Васильевна,
учитель русского языка и литературы
ГУ «Средняя школа №16 г. Костаная»
Жуламанова Диана Амантайевна,
заведующий кафедрой русского языка и литературы
КГПУ им. У. Султангазина

Аннотация

Қазіргі заманғы білім беруді инновациялық техника мен технологиядан бөлек елестету мүмкін емес. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мектеп мұғалімдерінің және университеттің профессорларының күнделікті жұмысына белсенді түрде қатысады. Қазіргі әлем тез өзгеріп отырады. Мұғалім сыныпта цифрландыруды және компьютерлендіруді ұсынатын барлық құралдарды қолдануы керек. Осы мақаланың мақсаты – инновациялық ақпараттық-коммуникациялық технологияларды оқу үдерісіне енгізу тәсілдері туралы, сондай-ақ оларды табысты қолданудың мысалдарын көрсету.

Аннотация

Современное образование невозможно представить обособленно от инновационных приемов и технологий. Информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в повседневную работу учителей школ и преподавателей высших учебных заведений. Современный мир стремительно меняется. Педагог должен уметь применять на своих занятиях весь инструментарий, который предлагает повсеместная цифровизация и компьютеризация. Цель данной статьи – рассказать о способах внедрения в образовательный процесс инновационных информационно-коммуникационных технологий, а также отметить примеры их успешного применения.

Abstract

Modern education is impossible to imagine apart from innovative techniques and technologies. Information and communication technologies are being actively introduced into the daily work of school teachers and university professors. The modern world is changing rapidly. The teacher should be able to apply in their classes all the tools that offers ubiquitous digitalization and computerization. The purpose of this article is to talk about ways of introducing innovative information and communication technologies into the educational process, as well as to point out examples of their successful application.

Түйінді сөздер: *мультимедиялық материалдар, виртуалды оқыту, қашықтық формалары, әртүрлілік, көріну*

Ключевые слова: *мультимедийные материалы, виртуальное обучение, дистанционные формы, разнообразие, наглядность.*

Keywords: *multimedia materials, virtual learning, distance forms, diversity, visibility*

Инновационные технологии и методы сегодня очень часто встречаются в практике современного учителя. Уже давно прошли те времена, когда педагог мог обойтись минимальным количеством инструментов на своем уроке. Развивается мир, развивается общество. Человек XXI века должен обладать таким набором качеств, как критическое мышление, гибкость ума, грамотное владение речью, высокая компетентность в области цифровых технологий [1, с. 138].

Современное образование невозможно без установки учащихся на активное обучение. Внедрение информационно-коммуникационных технологий стимулирует широкое использование активных методов обучения, таких новых форм работы, как дистанционные олимпиады и конкурсы, виртуальные семинары, объединяющие

учащихся различных регионов и стран, использование электронной почты для участия в обсуждениях глобальных проблем в рабочих группах[2, с. 21].

Информационно-коммуникационные технологии в предметном обучении находятся на первом месте в списке инновационных технологий современного образования. И это неудивительно, так как ИКТ можно применить на любом этапе урока: при создании коллаборативной среды, актуализации знаний, погружения в новую тему, закрепления, а также при проведении рефлексии. Рассмотрим более подробно актуальность применения ИКТ в образовательном пространстве и приведём примеры конкретного применения данной технологии в рамках изучения русского языка и литературы.

1. Использование цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы – современное веяние в образовании, которое не только облегчает учителю подготовку к урокам, но и даёт возможность привнести в урок самые разнообразные приёмы. Особой площадкой для казахстанских учителей стал сайт bilimland.kz, на страницах которого учителя разных предметов могут найти качественные и интересные материалы. Для учителей русского языка и литературы на данном сайте представлена богатая аудиохрестоматия. Учитель имеет возможность на уроках литературы прослушать с учащимися отрывок не только лирического, но прозаического произведения; послушать биографию писателя или поэта. Использование аудиозаписей помогает учащимся услышать правильное произношение слов в авторских текстах. В современном мире, к сожалению, среди подрастающего поколения можно встретить совсем немногих ребят, увлекающихся чтением стихотворений. Аудиозаписи на сайте bilimland.kz имеют хорошее качество, тем самым развивают у учащихся интерес к литературе. В видеокolleкции можно найти минутные видеосюжеты на самые разнообразные темы, что позволяет добавить в урок элементы познавательности. Помимо данного цифрового образовательного ресурса во всемирной сети Internet можно найти тематические сайты, посвященные личности конкретного писателя или поэта, а также определённому разделу русского языка. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка является необходимым условием на пути совершенствования и модернизации сложившейся образовательной системы.

2. Применение мультимедийных материалов.

Под мультимедийными материалами мы понимаем видеофильмы, электронные презентации, флипчарты, аудиозаписи, коллажи, электронные учебно-методические комплексы. Можно использовать готовые мультимедийные файлы, размещенные в свободном доступе в сети Internet, но лучше, конечно, если учитель сам подготовит их к своему уроку. Использование качественных мультимедийных средств позволяет сделать процесс обучения гибким, развивать индивидуальный стиль и регулировать темп обучения[3, с.9].

Флипчарты – это наглядное представление учебного материала, насыщенного большим количеством строго отобранной и соответствующим образом организованной информации, позволяющей обеспечить усвоение учащимися образовательного стандарта по русскому языку и литературе. Флипчарт, созданный в программе ActivInspire, может состоять из нескольких страниц. Каждая страница может включать большой объем информации за счет возможности изменения во время урока размера и положения любого объекта. По мере рассказа учитель может увеличить любую иллюстрацию, а затем переместить её в корзину, сделав видимыми другие иллюстрации или текст. Страницы флипчарта могут содержать встроенные видео- и аудиообъекты, анимацию, ссылки на файлы и другие страницы флипчарта. Особенно стоит отметить, что флипчарты и электронные презентации учитель может оформить в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Например, для учащихся младших классов можно использовать яркие картинки для оформления страниц и слайдов, а также при

изучении конкретных тем использовать картинки. При изучении темы «Имя существительное» можно использовать изображения разных предметов, чтобы наглядно показать, что данная часть речи обозначает предмет. При изучении более сложных тем можно вывести на экран таблицы, схемы, графики и диаграммы.

Видеофильмы, созданные по мотивам художественных произведений – отличная возможность более глубоко вникнуть в идею произведения, почувствовать эпоху описываемых автором событий, более наглядно представить себе героев произведений. Сейчас обновленная программа содержания образования предполагает работу по самым разнообразным лексическим темам, поэтому учитель может продемонстрировать учащимся видеосюжеты о той или иной мировой достопримечательности, о традициях празднования Нового года или о выдающемся деятеле Казахстана.

Электронные презентации позволяют использовать таблицы, схемы, портреты писателей, иллюстрации к произведениям, а также интерактивные задания: упражнения, тесты. Каждый учитель имеет возможность создавать свои собственные базы электронных презентаций, интерактивных тренажеров. Сегодня невозможно представить себе ни одно внеклассное мероприятие без электронной презентации, так как подготовленный материал можно использовать не только в качестве демонстрации, но и в интерактивном режиме: различные варианты игр, использование гиперссылок, задания типа «найди лишнее», «подбери иллюстрацию к эпизоду» и другое. Использование мультимедийных презентаций позволяет учителю на своём уроке представить программный материал как систему ярких, красочных, запоминающихся опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в определенном порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся [3, с. 126].

Таким образом, мультимедийные материалы и средства обладают большими возможностями в отображении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость и, следовательно, на эффективность учебного процесса в целом [4, с. 15].

3. Дистанционные формы взаимодействия педагога и учащихся.

Дистанционное обучение – качественно новый уровень развития образования. Дистанционные образовательные технологии давно завоевали право на существование в системе образования, преимущественно высшего. В большинстве работ, написанных по дистанционным технологиям обучения, авторы явно не предполагали автономность системы дистанционного обучения и ее «законченность» в получении результата в рамках данной технологии. Лишь в небольшом числе работ рассматривается использование дистанционных технологий в качестве дополнения к традиционным формам обучения. Именно в данном контексте следует рассматривать роль дистанционных технологий в общеобразовательной школе [5, с. 74]. В современной школе речь идет, конечно, об элементах дистанционного взаимодействия учителя и учащихся. Это могут видеуроки, подготовленные учителем в рамках изучения той или иной темы. Бывают ситуации, при которых ученик не смог посетить урок. В таком случае на помощь может прийти подкастинг – особый формат аудио- и видеопередач, публикуемых в интернете. Кроме того, это отличная возможность учителю поделиться своими знаниями с потенциально большой аудиторией. Благодаря образовательной платформе kundelik.kz учитель имеет возможность отправлять учащимся домашние задания с расширенными комментариями, опорными схемами. Также можно загрузить тест, презентацию, электронную версию учебника или учебного пособия, что позволяет учащемуся самостоятельно изучать тот или иной предмет.

Кроме вышеперечисленного, огромную нишу в вопросе дистанционных форм взаимодействия занимает сетевое сообщество в рамках различных социальных сетей, ведь ни для кого не секрет, что социальные сети пользуются большой популярностью среди детей и подростков. Социальные сети, к примеру, «ВКонтакте», «Инстаграм», «Одноклассники», позволяют организовать следующие формы дистанционной работы: олимпиада, телемост, всевозможные опросы, конкурсы эссе, стихотворений, презентаций, видеороликов на заданную тему. Так, организация творческих конкурсов в социальных сетях гарантирует честность и прозрачность, ведь голосование осуществляется пользователями сети посредством выставления «лайков» за понравившееся работы. С помощью социальных сетей можно организовать не только взаимодействие в системе «учитель-ученик», но и привлечь учеников других школ города, страны, мира. Таким образом, задача педагога быть очень гибким и мобильным в быстроменяющемся современном мире, уметь извлекать пользу из модных на сегодняшний день социальных сетей, использовать их воспитательные возможности.

Сегодня совершенно ясно, что современный мир становится все более зависимым от информационных технологий, и будущее неизбежно потребует от сегодняшних педагогов большого запаса разнообразных знаний, включая и знания информационных технологий [6, с. 72], использование которых в современном образовании не только целесообразно, но и актуально и позволит достичь одной из целей, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации образования» - подготовить разносторонне развитую личность, поскольку знания и навыки, полученные в процессе образования, лежат в основе всех видов деятельности, определяют их направленность, темпы развития и полезность в современном обществе.

Список литературы:

1. Руководство для учителя, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012. 306 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 187 с.
3. Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие / Сибирский федеральный университет 2015 г. 204 с.
4. Меркулова М.А. презентации на уроках // Методический журнал для учителей «Русский язык», ИД «Первое сентября», №11 (703), 1-30.11.2018 г. с. 14.
5. Веряев А.А., Ушаков А.А. Элементы дистанционного обучения (сетевое взаимодействие) в учебном процессе общеобразовательного учреждения // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2012. Вып. 8 (123). с. 73-75.
6. Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Гевел Наталья Владимировна,
учитель биологии
гимназии им А.М. Горького,
г. Костанай

Аннотация

Мақаласында баяндалған оқыту тәжірибесі биология көшу аясында жаңартылған оқу жүйесіне, технологиясын пайдалана отырып дамыту, оқушылардың сыни тұрғысынан ойлау.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбай Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165