



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
«**Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri**»
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«**Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики**»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

қалыптастыруға мүмкіндік береді. Сондықтан қазіргі таңдағы педагогика жаңалықтарын пән ерекшелігіне қарай қолдана отырып, күнделікті сабақты жаңарту – оқыту мақсатына жетудің бірден-бір жолы.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. 2018-2019 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін мектептерінде оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы. Әдістемелік хат. Астана: Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2018.-370 б
2. Б.Момышұлы «Ұшқан ұя» кітабынан үзінді, 309-бет, Алматы, «Жазушы» баспасы 2001жыл
3. Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2016. -70 б

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Байменова Алла Анатольевна,
Рахметова Галина Михайловна
Соловей Татьяна Юрьевна,
учителя начальных классов,
Мичуринская средняя школа,
Костанайский район

Аннотация

Бүгінгі күні мұғалім алдында, бұрын да, қиын міндет тұр – барлығын жақсы үйрету. Сабақта заманауи білім беру технологияларын қолдануда осы проблеманы шешудің бір жолы табылды. Оқытудың дараландыру және деңгейлеп саралау технологиясын қолдану неғұрлым қолайлы болып табылады. Оқытудың деңгейлеп саралаудың басты педагогикалық қондырғысы-оқушылардың оң мотивациясын қалыптастыру.

Аннотация

«В статье авторами рассматривается важность и необходимость применения на уроках современных образовательных технологий, которые в комплексе дают отличный результат, но наиболее приемлемыми, на их взгляд, являются технология индивидуализации и уровневой дифференциации обучения. Главная педагогическая установка уровневой дифференциации обучения – формирование положительной мотивации у школьников.»

Abstract

Today, the teacher faces a difficult task-to teach everyone well. The lesson was discovered one of the ways to solve this problem in the application of modern educational technologies. The most preferable is the use of technology of individualization and level differentiation of training. The main pedagogical installation of level differentiation of training-the formation of positive motivation of students.

Түйінді сөздер: білім беру технологиясы, даралау, деңгейлік саралау

Ключевые слова: образовательная технология, индивидуализация, уровневая дифференциация.

Keywords: educational technologies, individualization, level differentiation

Современная школа динамично меняет свой облик. Это связано, прежде всего, с серьезными переменами в казахстанском образовании. Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания. Сегодня перед учителем, как никогда ранее, стоит трудная задача – учить хорошо всех. Главная задача современного учителя- создание на уроке атмосферы взаимопонимания,

уважения, успеха, радости общения, ведь на интересном уроке работают все, работает каждый. Все мы знаем, что в каждом классе, особенно в сельской школе, есть дети с высокой обучаемостью, с хорошими способностями и дети, имеющие низкий познавательный уровень и интеллектуальные возможности. Набирая в очередной раз свой первый класс, каждый из нас задумывается: «Как учить детей?» Как адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого ученика?

В настоящее время инновационные образовательные технологии помогают педагогу учить по-новому, вместо «обучение на всю жизнь» – «образование через всю жизнь». Это обусловлено тем, что методы обучения и воспитания проверенные веками не позволяют в достаточной степени обеспечить успешную адаптацию выпускников к жизни в современном обществе. Объем научной информации стремительно возрастает, поэтому сколько бы прочны и обширны не были знания ученика, он окажется беспомощным в жизни перед лавиной обрушившихся на него задач и проблем, если не научится учиться, изменять себя. Задача педагогов в ходе применения обновленной программы, научить учащихся активно «добывать» знания, самостоятельно развивать функциональную грамотность, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, творчески подходить к решению проблем, привить основные человеческие нормы и морали, сформировать толерантность и уважение к другим культурам и точкам зрения, воспитать ответственного, здорового ребенка.

Исходя из идей обновленной программы, мы поставили для себя главную педагогическую задачу – стать напарником для своих учеников, чтобы направлять их, проживать каждую малейшую ошибку и каждую великую победу в их еще начинающемся жизненном пути. Ведь именно в школе мы закладываем детям определенные знания и жизненные навыки, которые они будут применять всю жизнь.

В современной педагогике много интересных и действительно работающих инновационных технологий, которые в комплексе дают отличный результат. Наиболее приемлемыми, на наш взгляд, являются технология индивидуализации и урвневой дифференциации обучения

Главная педагогическая установка урвневой дифференциации обучения – формирование положительной мотивации у школьников. При урвневой дифференциации перед учащимися, занимающимися в одном классе и по одному учебнику, ставятся разные требования к овладению учебным материалом. При этом определяется опорный уровень подготовки, задаваемый стандартами, и на его основе формируются более высокие уровни овладения материалом. Некоторые думают, что за урвневой дифференциацией стоит разделение на классы по уровням. Это не так, урвневая дифференциация – это технология обучения в одном классе детей разных способностей.

Свои уроки мы строим с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, используя трехурвневые задания, в том числе и суммативные работы. У нас появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику, чтобы к концу урока достижения результатов обучающихся соответствовало категориям: «Все смогут...», «Большинство...», «Некоторые...» Для осуществления урвневой дифференциации необходимо выполнение следующих условий:

1. Уровни для усвоения материала должны быть открыты для учеников:

- репродуктивный;
- конструктивный;
- творческий.

2. Уровень обучения должен быть выше уровня требований усвоения материала. Каждый ученик должен иметь возможность пройти через полноценный процесс обучения, в полном объеме услышать теоретический материал со всеми обоснованиями, доказательствами, ознакомиться с образцами решений.

3. Обеспечение последовательности в продвижении ученика по уровням: сначала обеспечить достижение базового уровня, а затем развивать дальше. Не следует предъявлять более высокие требования к тем ученикам, которые не достигли обязательного уровня, но не следует задерживать тех, кто способен на большее.

4. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся должна соответствовать уровню обучения.

- контроль должен предусматривать проверку знаний каждым учеником обязательного уровня подготовки.

Организовать уровневый подход в обучении возможно на любом этапе урока. Например, при проверке домашнего задания ученику общего уровня можно предложить решить задание с использованием тех правил, которыми он пользовался при выполнении домашней работы, для более способных – придумать задачу, обратную данной. А с учениками, которые испытывают трудности в изучении материала, повторить все правила и прокомментировать решение домашнего упражнения. Здесь надо ещё учитывать то, что домашнее задание тоже даётся по группам.

Учитель готовит к уроку пакет дидактических материалов в трех вариантах. Первый - самые простые задания. Они включают необходимый для усвоения темы теоретический материал, где нужно полностью восстановить неоконченную запись формул, определения;

Задания второй группы - это теоретические вопросы по теме (но без подсказок!) и аналогичный пример, который ученик должен выполнить сам по образцу; предлагается также простой пример, который нужно решить самостоятельно.

Задания третьей группы включают проверку знаний по теории (возможно, по ранее пройденным темам), более сложный пример или задачу, но с рекомендациями по решению, и задания, для решения которых нужно применить нестандартный подход.

Приведу несколько примеров, как можно дифференцировать то или иное задание. Учитель предлагает детям составить предложение на тему:

- а) одним – дописать предложения;
- б) другим – ответить на вопросы;
- в) третьим – выписать предложения к теме из указанного отрывка.

Работая со словарём, дается задание – выучить словарные слова, опять же учитывая особенности отдельных учащихся и проверяя, предлагаю:

- а) одним – записать слова на определённые темы;
- б) другим – подписать картинки;
- в) третьим – вспомнить и записать изучаемые словарные слова.

На урок познания мира в 1 классе, тема «Правила безопасности в доме» на этапе закрепление пройденного были предложены учащимся дифференциация заданий: 1 задание- Рассмотрите внимательно рисунки, обведи карандашом нарушение правил безопасности, вставь пропущенные слова. Электроприборы нельзя оставлять без... (присмотра) Телефон службы скорой помощи –...(103) . Порядок нужен в доме не только для красоты, но и для ...(безопасности). Если случился пожар, звони ...(101). Не используй нож без взрослого потому, что ты можешь ...(порезаться) Слова для справок: присмотра, 103, безопасности, 101, порезаться. 2 задание – Рассмотрите внимательно рисунки, соотнесите, к какой беде приводят действия и поступки ребят, укажите по какому номеру телефона надо позвонить и службой экстренной помощи. Объясни почему. 3 задание - Составьте советы « Правила безопасного поведения дома». Дескрипторы: 1. Правильно определяет нарушения правил безопасности. 2. Знает номера телефонов экстренной помощи 3. Правильно соотносит действия и поступки, которые приводят к беде 4. Правильно составляет советы « Правила безопасного поведения дома» Урок русского языка во 2 классе, этап повторения пройденного (работа в паре 1 задание-

Спишите слова. Выделите корень и приставку. Пожар, запах, привал, перепляс, навар, подкоп, перезвон, отвар, припёк, закат, прикорм.

Дескрипторы: Правильно выделяет корень и приставку. 2 задание- Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу приставки. Выделите приставки. Из-за озера (до, вы) летают орлы. Они (вы, на)деляются грозными силуэтами на фоне (про, за)катного солнца. (По, ис)пуганный их внезапным (за, по)явлением (за, по)мирает весь пернатый мир. Дескрипторы: Правильно вставляет подходящие по смыслу приставки, выделяет приставки. 3 задание- Спишите текст, употребляя нужные приставки. Выделите приставки.

Упражнение из учебника а...уратно (писать). Новую тетра...ь красиво (писать). Из текста внимательно (писать) слова с парной согласной. Плохо выполненное задание обязательно (писать). Дескрипторы: Правильно употребляет нужные приставки, выделяет приставки.

Урок математики 3 класс, этап Актуализация знаний 1 группа: игра «Игра съедобное и несъедобное» (отработка названия компонентов действий). Учитель задает вопросы, если ученик, которому задали вопрос знает ответ на вопрос, то он ловит мяч и отвечает на вопрос. Если же ученик не знает ответа, то он отбивает мяч и заглядывает в дом тетрадь за подсказкой.

Вопросы для игры:

- назовите компоненты действия сложения;
- вычитания;
- умножения;
- деления;
- как найти неизвестное слагаемое;
- уменьшаемое;
- множитель;

- делимое. 2 группа – дети самостоятельно решают задания на карточках по теме «Уравнения». Карточки раздаются четырех видов- одинаковые попарно. Дети решают задания самостоятельно, затем находят свою пару. После того, как образована пара (одинаковые карточки), ответы в карточке проверяются по образцу, и исправляются допущенные ошибки. Работа оценивается.

$$m- 49 = 34+7$$

X : 7 = 18:3 3 группа- Реши уравнение и узнаешь ответ на вопрос.

Какая страна Африки самая большая?

17- Алжир;

35- Нигерия.

Какой город является столицей Австралии?

6 –Канберра;

36- Сидней.

$$36- в = 70 - 62$$

$$56 : a = 2 \times 4$$

Очевидно, что от одной группы к последующей трудность выполнения задач повышается. Такая организация обучения и закрепления учебного материала на практике способствует переходу учеников из одной группы в другую. Хочется отметить, что современные образовательные технологии и методы дают учителю огромную возможность в реализации целей и задач урока. Можно использовать одну технологию, но можно и сочетать элементы различных технологий и методов на уроке и урок от этого только выиграет.

Народная мудрость гласит: «Прежде чем достигнуть хороших результатов, надо много, не жалея ни сил, ни времени, учиться своему делу; нельзя ни на минуту терять

интереса к нему, иначе успех будет половинчатым, а то и не будет его совсем». В этом состоит наша работа как педагогов, этому мы должны научить и своих учеников.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий «Просвещение» 2006г
2. Унт Инге. Индивидуализация и дифференциация обучения. — М., 1990.
3. Юнина Е.А. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие. «ПРИПИТ» 2008
4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе «Просвещение» 2003

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

Баймуханова Гулмиран Абилхановна,
казак тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі
«Мичурин ОМ» ММ

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Жас ұрпақтың жаңаша ойлануына, олардың біртұтас дүниетанымының қалыптасуында әлемдік сапа деңгейіндегі білім, білік негіздерін меңгеруіне ықпал ететін жаңаша білім мазмұнын құру жалпы білім беру жүйесіндегі өзекті мәселе. Бүгінгі орта білім беру ісіне қойылар талаптар қай кездегіден де күрделі маңызды. Өйткені бізді дамудың жаңа кезеңі күтіп тұр. Сол кезеңге лайық ұлттық санасы жаңғырған жаңа ұрпақ тәрбиелеу міндеті мойынымызда. Барлық кедергілерді жеңу табысқа талпыну өз қолымызда деп білемін. Оқушыны пәнге қызықтырумен қатар, саналы ойлауға тәрбиелейтін, қоғамдық көзқарастарын қалыптастыра алатын, өзіндік пікірі бар, қоғамдағы болып жатқан түрлі қарама-қайшылықтарды түсіне білетін, еркін сөйлеп, өз пікірін ашық айта алатын ойлы ұрпақ тәрбиелеуде сабақтың маңызы зор.

Аннотация

Актуальность. Цель. Для развития нового мышления молодежи, необходимо формировать умное мировоззрение на качественно мировом уровне знаний, приобрести основы знаний, создавать новое содержание образования в системе общего, что является особой проблемой. На сегодняшний день остаются существенными проблемы среднего образования. Поэтому данное образование требует перемен. Основной обязанностью является обновление национального сознания в воспитании нового поколения, преодоление всех препятствий на пути к успеху. На уроках следует пробуждать интерес к предмету, качественное мышление, умеющее формировать общественное мировоззрение, учить понимать различные противоречия, происходящие в обществе, учить свободно рассуждать, уметь открыто высказывать свое мнение, воспитывать думающее поколение.

Abstract

Relevance. Goal. For a new thinking of young people and their building of whole view is the main question in general education of making a new content, which will influence on knowledge of the world quality. Now, the comprehensive education is harder than it was earlier, because we are in the way of developing yet. We should bring up the generation with a new thinking. Our task is to win all interferences, which will be. The importance of the lesson is bring up free generation, who can say their opinion and understand all relation in society is great.

Түйінді сөздер: жаңа ақпараттық дамыған қоғамда оқушыларды белсенді шығармашылық іс-әрекетке дайындау.

Ключевые слова: подготовит учащихся к активной творческой деятельности в новом информационном обществе.

Keywords: Key words: toprepare studentstocreativeactivityinthedevelopedsociety.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбаев Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165