



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAGÝ  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLIK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAGÝ  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY  
«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»  
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynýň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

занятия с детьми Психологи систематически оказывают консультативную помощь классным руководителям, учителям – предметникам и родителям по работе и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. За период учебного года, по результатам дополнительных диагностик и наблюдений заметны улучшения в развитии психических процессов, развитии личностных особенностей учащихся, все дети адаптированные, уровень мотивации стал значительно выше, что говорит о продуктивности проводимой консультативной и коррекционной работе. Учащиеся с ОВ задействованы во внеклассной работе, с помощью чего повышается самооценка детей, появляется ощущение «нужности» ребенка. Классные руководители и учителя-предметники в классах с детьми ОВ проводят занятия с детьми по индивидуальным заданиям по сопровождению детей обучающихся по программам КРО и ЗПР.

Сегодня школа продолжает совершенствовать модель формирования инклюзивного образования через модель личностного роста учащегося с ограниченными возможностями.

Принятое в большинстве стран инклюзивное образования понимается как благо для всех тех, кто воспитывает детей в семье, кто обучается вместе с ними, кто их учит, и это – шанс для всего казахстанского общества, получающего возможность на практике реализовывать гуманистические ценности равных прав, свобод и развития личности каждого человека.

## ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУ НЕГІЗІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТЫҢДАЛЫМ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ ЖОЛДАРЫ

Байғалиева Айнур Аманжоловна,  
Жакупова Балжан Кожаметовна,  
Исмаилова Сара Шуптеновна  
№ 1 Затобол орта мектебі,  
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері

### *Аннотация*

*Орта білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу аясында қазақ тілінен оқу бағдарламасы тыңдалымның алты негізгі дағдысын анықтайды. Тыңдалым бойынша түсінікті дамытудағы өнімді жұмыс қалыптастырушы бағалау арқылы қамтамасыз етіледі. Мақалада білім алушылардың тілдік орта болмаған жағдайдағы жұмысына бағытталған және арнайы сынамадан өткен іс-әрекет түрлері қамтылады..*

### *Аннотация*

*Программа по казахскому языку в рамках внедрения обновленного содержания среднего образования определяет шесть основных навыков по аудированию. Продуктивная работа по развитию понимания услышанного обеспечивается через формирующее оценивание. В статье отражены апробированные виды деятельности обучающихся и ориентированы на работу в условиях отсутствия полноценной языковой среды.*

### *Abstract*

*The program on the Kazakh language in the framework of the introduction of updated content of secondary education identifies six basic skills in listening. Productive work in developing of understanding of what is heard is provided through the formative assessment. The article reflects the tested activities of students which are focused on the work in conditions of a full-fledged absence language environment.*

**Түйінді сөздер:** тыңдалым, дағды, қалыптастырушы бағалау, тәжірибе

**Ключевые слова:** аудирование, навык, формирующее оценивание, опыт

**Keywords:** listening, skill, formative evaluation, experience

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев Қазақстан халқына Жолдауында: «Білім берудегі 4К үлгісіне қарай: шығармашылықты, сын тұрғысынан ойлауды, коммуникативтік дағдыларды және командалық жұмысты дамытуға ауысады», - деген [1]. Мақалада Елбасының атаған төрт бағытының ішінен коммуникативтік іс-әрекеттің тыңдалым дағдысына назар аударып отырмыз.

Жаңа бағдарламада «Тыңдалым» тарауы келесі бөлімшелерден тұрады:

1. болжау;
2. назарын шоғырландырып тыңдау;
3. сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;
4. көркем шығармаларды тыңдау;
5. негізгі ойды анықтау;
6. тыңдалым материалдары бойынша жауап беру, -деп жазылған.

Қалыптастыруға және дамытуға анықталған дағдылар бойынша нақты мақсаттар қоса берілген[2].

Дағдылар	8-сынып
1. Болжау	8.1.Мәтіннің мазмұны бойынша дайындалған сұрақтардың жауабына болжам жасау, тыңдай отырып салыстыру
2. Назарын шоғырландырып тыңдау	8.2.Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау
3. Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	8.3.Оқу - еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну
4. Көркем шығармаларды тыңдау	8.4. Орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау
5.Негізгі ойды анықтау	8.5.Тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау
6. Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	8.6.Тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру

Қойылған мақсаттарға жету үшін қажетті қадамдарды, жұмыс түрлерін ойластыру керек, өйткені қазақ тілінде тілдік орта қалыптаспаған аймақтарда тұратын оқушылармен жұмыс істеуге өте қиын. Әр дағды бойынша бірнеше жұмыс түрлерін сынақтан өткіздік. Нәтижесінде, келесі тапсырмаларды оқушыларға ұсынуға болады:

#### **Болжау.**

1. «\*\*\*» деген мәтін не туралы болуы мүмкін?
2. «\*\*\*» деген мәтінде қандай сөздер болуы мүмкін?
- 3.«\*\*\*» деген мәтінде қандай сөз тіркестер болуы мүмкін?
- 4.«\*\*\*» деген мәтіннің негізгі ойы қандай болуы мүмкін?
- 5.«\*\*\*» деген мәтінде қай сұраққа жауап болуы мүмкін?

#### **Назарын шоғырландырып тыңдау.**

1. Мәтіннің неше бөлімі бар екенін анықтау.
2. Әр бөлім не немесе кім туралы екенін анықтау.
3. Әр бөлімнің тақырыбын анықтау.
4. Әр бөлімнің тірек сөздерін анықтау.
5. Әр бөлімнің қай сұраққа жауап беретінін анықтау.

**Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну**

Сына жазуы	айтпақ болған ойды бейнелеу
Пиктограмма	б.з.б. 4 – 3-мыңжылдықтарда Алдыңғы Азияда кең тараған көне жазу түрі
Сурет салу	шартты түрде бейнеленген суреттер арқылы ойды, ұғымды білдіретін ертедегі жазу түрі

**Негізгі ойды анықтау:** \_\_\_\_\_

**Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру.**

Осыған бірнеше мыңдаған жыл бұрын адамдар бір нәрсені айтқысы келгенде не істеген?

Пиктограммалық жазуы Қазақстанның қай жерлерінде кездеседі?

Сына тәріздес таяқшаларды неге басып таңбалар қалдырған?

Өзін-өзі бағалау, рефлексия ретінде келесі бағалау кестесін толтыру барысында оқушылар өз жетістіктерін, өзінің кемшіліктерін анықтап, әрі қарай не істеу керек, қандай түзету жұмыстарын орындауын жоспарлай алады.

**тыңдалым бойынша өзін-өзі**

**бағалау парағы**

<b>Дағды</b>	<b>Талаптар</b>	<b>Жоғары</b>	<b>Орташа</b>	<b>Төмен</b>
1. Болжау	Мәтіннің мазмұны бойынша дайындалған сұрақтардың жауабына болжам жасадым			
2. Назарын шоғырландырып тыңдау	Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіндім, детальді ақпараттарды анықтадым			
3. Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	Оқу - еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіндім			
4. Көркем шығармаларды тыңдау	Орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдап, тақырыбы мен идеясын талдадым			
5. Негізгі ойды анықтау	Тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтадым			
6. Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	Тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап бердім			

Мына кестені бірнеше сабақтан кейін өзгертуге болады:

1. Болжау: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Назарын шоғырландырып тыңдау: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Көркем шығармаларды тыңдау: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



5. Негізгі ойды анықтау: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

«Көркем шығармаларды тыңдау» дағдысына ерекше назар аудару. Әдебиет шығармаларының мәтіндері орыс тілді оқушыларға түсіну бүгінгі таңда өте қиын. Сондықтан Н. Оразахынованың «Сатылай кешенді талдау» технологиясына сүйеніп, келесі кестені толтыруды ұсынуға болады [3]:

Шығарманың	
Атауы	
Авторы	
Жанры	
Тақырыбы	
Идеясы	
оқиғаның басталуы	
оқиғаның шиеленісуі	
оқиғаның шарықтауы	
оқиғаның аяқталуы	

Орыс тілді мектептердегі қазақ тілі қазақ әдебиетімен қоса берілетін болғандықтан, коммуникативтік әрекеттерге талап өзгергендіктен, қалыптасқан әдіс-тәсілдер заманға сай нәтиже бермегендіктен, мұғалімдерді ізденуге мәжбүр етеді. Аздаған тәжірибе алғашқы жемісін бере отырып, болашақта көптеген жұмыс түрлерін ойластыруға жетелейді. Жоғарыда ұсынылған жұмыс түрлері мен бағалау кестелері қатып қалған нәрсе емес, оқушылардың дағдылары дамумен бірге өзгереді және күрделенеді.

#### Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. 2018 жылғы 5 қазан, [http://www.akorda.kz/kz/addresses/addresses\\_of\\_president/memleket-basshysy-nanazarbaevtyyn-kazakstan-halkyna-zholdauy-2018-zhylgy-5-kazan](http://www.akorda.kz/kz/addresses/addresses_of_president/memleket-basshysy-nanazarbaevtyyn-kazakstan-halkyna-zholdauy-2018-zhylgy-5-kazan)

2. «Қазақ тілі мен әдебиеті» бағдарламасы, Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы 25 қазандағы №545 бұйрығы

3. Н.А. Оразахынова «Сатылай кешенді талдау технологиясының ғылыми – әдістемелік негіздері». Монография. – Алматы: ТОО Фирма «Дайыр», 2007. – 289 б.

## ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІН ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ҚОЛДАНУ

Бадаева Менсулу Сейдағалиевна  
Кейкі батыр атындағы  
№4 жалпы орта білім беретін мектебі  
Арқалық қаласы

#### Аннотация

Бұл мақалада автор жаңартылған оқу бағдарламасының мазмұндық ерекшеліктеріне тоқталған, қазақ тілін оқытуда жиі қолданылатын жаңа әдіс-тәсілдерді ашып көрсеткен. Сабақтағы тиімділігіне назар аударған. Сабақ мақсатына сәйкес әдіс-тәсілдерді дұрыс таңдап алу табысты сабақ негізі екендігін, сондықтан қазіргі таңдағы педагогика жаңалықтарын пән ерекшелігіне қарай қолдану керектігін жеткізеді.

#### Аннотация

В докладе автор останавливается на особенностях обновленного содержания учебной программы, инновационных методах и приемах, используемых на уроках казахского языка.

## МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

### ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....	75
<i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....	82
<i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері .....	90
<i>Бактығалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....	102
<i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..	106
<i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....	109
<i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....	117
<i>Беркімбай Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзағалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....	132
<i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....	136
<i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....	140
<i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....	149
<i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....	152
<i>Гливина Е., Бактығалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....	161
<i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....	165