



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAGÝ  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLIK ORTALYĠY» FILIALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAGÝ  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY  
**«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**  
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

**MATERIALDARY**

**II KITAP**



**II КНИГА**

**МАТЕРИАЛЫ**

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

жиі ескерту қажет» деген. Ал қазақтың «Дала жұлдызы» атанған Ы. Алтынсариннің «Мен үшін жақсы мұғалім бәрінен де артық, өйткені мұғалім – мектептің жүрегі» деген сөзімен түйгеніміз бәсекеге қабілетті тұлғаға сапалы білім беруде мектептегі барлық істің ұйытқысы ұстаздардың еңбегімен ақталары сөзсіз болғаны деп ойлаймыз.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2050» Жолдау. Астана, Ақорда. 2015.
2. Құдайбергенова К.С. Инновациялық тәжірибе орталығы – педагогикалық технология көзі // Алматы 2001 - 75 б.
3. Жүнісбек Ә. Жаңа технология негізі - сапалы білім // Қазақстан мектебі № 4. 2008ж.
4. Қазақ ұлттық энциклопедиясы, Алматы // - 24б.

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ахметжанова Ботакоз Жусуповна  
заместитель директора по УВР.  
Байдалинова Сауле Нигметовна –  
заместитель директора по УВР.

#### **Аннотация**

*Бүгінде Қазақстанда инклюзивті білім беру мәселесі өте өзекті проблемалардың бірі болып табылады. Біздің мектептің ұстаздары бұл мәселені өте маңызды деп санайды. Туа біткен және жүре пайда болған даму кемістіктері бар оқушылар саны жыл сайын артып келеді. Бірінші кезекте мектептің педагогикалық ұжымы барлық балаларға кедергісіз білім беруді алға қояды. Сондықтан инклюзивті білім беру бойынша, мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беру процесіне қосу және инклюзивті практиканы дамыту бойынша мектептің педагогикалық ұжымының жұмысын жоспарлайды және ұйымдастырады.*

#### **Аннотация**

*Сегодня проблема инклюзивного образования в Казахстане очень актуальна. Учителя нашей школы так же считают этот вопрос очень важным. Поскольку количество учащихся с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом увеличивается.*

*Первоочередной задачей педагогический коллектив школы ставит безбарьерное образование для всех детей. Поэтому координатором по инклюзивному образованию планируется и организуется работа педагогического коллектива школы по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс по развитию инклюзивной практики.*

#### **Abstract**

*Today, the problem of inclusive education in Kazakhstan is very relevant. Teachers of our school also consider this question very important. The number of students with congenital and acquired vices increases every year.*

*The main task of the school's teachers is to free education without any barrier for all children. Therefore, the coordinator of inclusive education plans and organizes such work as including children with disabilities in the general educational process and to develop inclusive practices.*

**Түйінді сөздер:** инклюзив, принциптері, іс жүзінде, шектеулі, колобаративті, іске асыру.

**Ключевые слова:** Инклюзив, принципы, практика, ограниченные, колобаративная, реализация.

**Keywords:** Inclusive, principles, practice, limited, colo-barractive, implementation.

Инклюзивное образование является одним из процессов трансформации системы образования, ориентированным на формирование условий доступности качественного образования для всех. Оно предполагает включение детей с особыми образовательными

потребностями независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей в общеобразовательную среду, устранение всех барьеров для получения ими качественного образования, их социальную адаптацию и интеграцию в социум

Первоочередной задачей педагогического коллектива школы ставит безбарьерное образование для всех детей. Поэтому координатор инклюзивного образования планирует и организует работу педагогического коллектива школы по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс и по развитию инклюзивной практики. Обучающие семинары, коучинги, индивидуальные консультации регулируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса и обеспечивает предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержку отношений сотрудничества и взаимопомощи, а также способствуют созданию коллаборативной среды и обстановки комфорта, взаимопонимания, взаимопомощи и взаимоуважения.

Основные принципы работы школы состоят в следующем:

- Каждый человек ценен, интересен и уникален, не зависимо от его социального статуса, физических возможностей и способностей.

- Все мы такие разные, но мы все так похожи.

- Дари всем друзьям с проблемами здоровья не жалость, а понимание.

Сведения об ответственных за инклюзивное образование:

Инклюзивное образование в школе координирует заместитель директора по УВР.

В тесном контакте видятся работалогапеда, психолога, социального педагога, работает логопедический кабинет.

Наличие и реализация плана школы по развитию инклюзивного образования.

В начале учебного года в школе составляется план работы с целью реализации и развития инклюзивного образования, который утверждается директором школы. По завершению учебного года проводится анализ работы.

Основные направления работы школы по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями:

- организация домашнего обучения детей с ограниченными возможностями (по справке ВКК, справке ПМПК постоянно, в течение учебного года)

- социальное, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ (акции «Забота», индивидуальные занятия с психологом, логопедом)

- медико-педагогическая, коррекционная поддержка детей с особыми образовательными потребностями (рекомендации медика школы, постоянная коррекция знаний по предметам, индивидуальные консультации в течение учебного года).

Материально-техническое обеспечение данной категории учащихся.

Для реализации инклюзивного образования при проведении уроков учителя используют телевизор, компьютер, интерактивную доску, так же используются наглядные пособия.

Организация питания.

В течение учебного года все учащиеся с ограниченными возможностями были охвачены горячим питанием.

Организация внеурочного времени и летнего отдыха.

В школе согласно плану работы систематически проводятся конкурсы, мероприятия, где задействованы учащиеся с особыми образовательными потребностями. Так же данные учащиеся будут посещать пришкольный лагерь и площадку.

Оказание комплексной коррекционно – педагогической поддержки.

С начала учебного года в школе ведется логопедическая поддержка младших школьников и детей с ограниченными возможностями.

Психолог по результатам первичной диагностики разрабатывает программу индивидуального развития, согласно которой проводятся занятия. Занятия проводятся двух формах: индивидуальной и групповой. Занятия проводятся по следующим направлениям: аэротерапия, развитие и коррекция когнитивных процессов, песочная терапия, упражнения на совершенствования ручной моторики, на формирования аудиальной, визуальной и долговременной памяти и т.д.

Работа школьных педагогических консилиумов.

В школе создан школьный ПМПКс целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и уровнем их интеллектуального развития. В течение учебного года проводятся как плановые так и внеплановые заседания. Профориентационная работа. Предварительное трудоустройство детей.

В течение учебного года проводится профориентационная работа с учащимися с приглашением специалистов колледжей и высших учебных заведений.

Организация и участие в обучающих семинарах для педагогов.

В течение учебного года заместителем директора, координирующим данный вопрос, логопедом посещаются семинары, согласно плану.

Совершенствование системы работы.

В целях совершенствования системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в школе проводится определенная работа:

1. Образован психолого-медико-педагогический консилиум, что позволяет отслеживать позитивные или негативные изменения в состоянии конкретного ребёнка внутри.

2. Для того, чтобы педагоги могли качественно выполнять свою работу в обучении детей с особыми образовательными потребностями в школе по возможности администрацией организуются курсы по основам включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.

3. Чтобы дети могли учиться и не чувствовать себя ущемленными повсеместно создаются материально-технические условия в школе: пристроен пандус для выхода на пришкольную территорию, оборудованы широкие туалетные комнаты.

4. Учителями школы к учащимся с ограниченными возможностями здоровья применяются принципы личностно - ориентированной технологии, направленные на дифференцированный подход к ребенку, создание условий для самоорганизации личности и раскрытия ее качеств.

5. При организации воспитательного процесса в рамках инклюзивного образования педагогами соблюдаются следующие условия:

- Как можно больше непосредственных контактов между детьми школы и ребятами с поражением опорно - двигательного аппарата в различных условиях;

- Совместная деятельность ребят основана на неформальной ситуации общения.

6. Согласно пункту 29 Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 марта 2015 года №234, сделаны соответствующие требованиям разметки и установлены: пандус, перила, широкий дверной проем, кнопка вызова.

Соблюдение вышеперечисленных рекомендаций позволяет повышать эффективность развития инклюзивного образования в школе.

Таким образом, для того чтобы в школе в полном объеме реализовалось инклюзивное образование, необходим план работы, охватывающий все направления инклюзивного образования. Психолого – педагогическую поддержку детей с ОВ оказывают психологи школы, которые проводят индивидуальные коррекционные

занятия с детьми Психологи систематически оказывают консультативную помощь классным руководителям, учителям – предметникам и родителям по работе и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. За период учебного года, по результатам дополнительных диагностик и наблюдений заметны улучшения в развитии психических процессов, развитии личностных особенностей учащихся, все дети адаптированные, уровень мотивации стал значительно выше, что говорит о продуктивности проводимой консультативной и коррекционной работе. Учащиеся с ОВ задействованы во внеклассной работе, с помощью чего повышается самооценка детей, появляется ощущение «нужности» ребенка. Классные руководители и учителя-предметники в классах с детьми ОВ проводят занятия с детьми по индивидуальным заданиям по сопровождению детей обучающихся по программам КРО и ЗПР.

Сегодня школа продолжает совершенствовать модель формирования инклюзивного образования через модель личностного роста учащегося с ограниченными возможностями.

Принятое в большинстве стран инклюзивное образования понимается как благо для всех тех, кто воспитывает детей в семье, кто обучается вместе с ними, кто их учит, и это – шанс для всего казахстанского общества, получающего возможность на практике реализовывать гуманистические ценности равных прав, свобод и развития личности каждого человека.

## ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУ НЕГІЗІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТЫҢДАЛЫМ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ ЖОЛДАРЫ

Байғалиева Айнур Аманжоловна,  
Жакупова Балжан Кожаметовна,  
Исмаилова Сара Шуптеновна  
№ 1 Затобол орта мектебі,  
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері

### *Аннотация*

*Орта білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу аясында қазақ тілінен оқу бағдарламасы тыңдалымның алты негізгі дағдысын анықтайды. Тыңдалым бойынша түсінікті дамытудағы өнімді жұмыс қалыптастырушы бағалау арқылы қамтамасыз етіледі. Мақалада білім алушылардың тілдік орта болмаған жағдайдағы жұмысына бағытталған және арнайы сынамадан өткен іс-әрекет түрлері қамтылады..*

### *Аннотация*

*Программа по казахскому языку в рамках внедрения обновленного содержания среднего образования определяет шесть основных навыков по аудированию. Продуктивная работа по развитию понимания услышанного обеспечивается через формирующее оценивание. В статье отражены апробированные виды деятельности обучающихся и ориентированы на работу в условиях отсутствия полноценной языковой среды.*

### *Abstract*

*The program on the Kazakh language in the framework of the introduction of updated content of secondary education identifies six basic skills in listening. Productive work in developing of understanding of what is heard is provided through the formative assessment. The article reflects the tested activities of students which are focused on the work in conditions of a full-fledged absence language environment.*

**Түйінді сөздер:** тыңдалым, дағды, қалыптастырушы бағалау, тәжірибе

**Ключевые слова:** аудирование, навык, формирующее оценивание, опыт

**Keywords:** listening, skill, formative evaluation, experience

## МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

### ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |    |
|--|----|
| Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....  | 3  |
| Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....  | 6  |
| Адильханова Л. О., Хамлин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....                                       | 9  |
| Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....   | 14 |
| Ақбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....   | 19 |
| Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....                           | 21 |
| Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....  | 25 |
| Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....  | 30 |
| Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....   | 34 |
| Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....   | 39 |
| Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....  | 43 |
| Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....   | 46 |
| Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....   | 49 |
| Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....       | 52 |
| Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....  | 56 |
| Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....                                      | 59 |
| Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников..... | 63 |
| Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....  | 65 |
| Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....  | 68 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....   | 72  |
| <i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш.,</i> Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....  | 75  |
| <i>Бадаева М. С.,</i> Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....  | 78  |
| <i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю.,</i> Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....                               | 82  |
| <i>Баймуханова Г. А.,</i> Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....  | 86  |
| <i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С.,</i> Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері .....                              | 90  |
| <i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р.,</i> Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....                                   | 94  |
| <i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А.,</i> Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....  | 98  |
| <i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С.,</i> Технологические приемы работы с интерактивными досками.....  | 102 |
| <i>Бородина Н. С.,</i> Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..  | 106 |
| <i>Бейсенова С. А.,</i> Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....  | 109 |
| <i>Бекентаев С. Ж.,</i> Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....   | 114 |
| <i>Бекмұхамбетова С. Қ.,</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....                                       | 117 |
| <i>Беркімбай Р. Ә.,</i> Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....  | 121 |
| <i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б.,</i> Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....   | 125 |
| <i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б.,</i> Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....  | 129 |
| <i>Брагина Т. М., Брагин Е. А.,</i> Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов..... | 132 |
| <i>Вартаньян Г. В.,</i> Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....   | 136 |
| <i>Васильева О. М.,</i> Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....   | 140 |
| <i>Василькова Н. А.,</i> Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....  | 143 |
| <i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А.,</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....             | 149 |
| <i>Гевел Н. В.,</i> Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....   | 152 |
| <i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С.,</i> Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....                 | 156 |
| <i>Гурина М. Р., Бургард М. С.,</i> Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....   | 161 |
| <i>Данильченко Г. И.,</i> Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....   | 165 |