



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY  
**«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**  
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

**MATERIALDARY**

I KİTAP



I КНИГА

**МАТЕРИАЛЫ**

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА  
**«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

talpynystary kezinde baiqalatyn bolady, oqý prosesiniń ózi logikalıyq shamalardy, keńester júesin jáne materialdyń joǵary qurylymdylyǵyn paidalana otyryp salý qajet.

Bul eń aldymen pedagog-mashyqtanýshy úshin, Zamanayı Gýmanitarlyq Akademianıń Kognitivti Neurologia Institutıy zertteýleriniń qyzyqty jıyntyqtarynyń biri ǵana. Zertteýdiń tolyq tizimimen M. P. Karpenkonyń aqparattyq-kommúnikatsialyq tehnologiıalardy paidalanıdy bildiretin oqytıdyń jańa ádisnamasyn sıpattaýǵa arnalǵan «Телеобучение» monografiasynda tanysýǵa bolady. Osy rette bul ádisteme aqparatty berý tásilderin ǵana emes, sonymen qatar didaktikany, oqý prosesin uıymdastyrıdy, basqarıdy, ekonomikany, zańnamany jáne tez damyp kele jatqan qoǵamda bilim berýdi transformasialaıdyń basqa da kópтеgen aspektilerin qamtıdy.

Búgingi kúni neiropedagogıka qaıda qoldanylady jáne ol qaıda paidalanylıy múmkin? Búgingi tańda «neurolingvist» sıaqty mamandyq bar, qarapayım atqanda, bul neiropedagogıkanı bilim alýshyǵa áser etýdiń negizgi quraly retinde paidalanatyn logoped nemese defektolog. Eger defektolog týraly arıay pedagog retinde aıtatyn bolsaq, onda sýrdo-, tiflo- jáne oligofrenopedagogtar neiropeolog bolyp tabylady, óitkeni olar normativtik merzimde qalyptaspaǵan psıhikalıyq jáne basqa da prosesterdi jeke baǵdarlamalar boıynsha qalyptastyrıdy, damytıdy, túzetıdi jáne qalpına keltirıdi qamtamasyz etedi.

Reseiń Densaılyq saqtaý ministriginiń statistikasy boıynsha, 25 jylда múgedek balalardyń sany 13 esege ósip, 700 myńǵa jýyq adamdy quraıdy, búgingi tańda fiziologıalyq jetilmegen balalar-74%, nevrologıalyq simptomatikasy bar balalar — 86%-ǵa deiin, mektep jasyna deingi balalardyń 10%-dan aspartyn jáne jasóspirim balalardyń 4%-ǵa jýyǵy deni saý dep sanaıǵa bolady [6, 229 b.]. Bul statistika normotiptik damýy bar balalardyń basym sanyn kórsetedi jáne múmkindigi shekteýli balalardyń sany jyl saıyn ósyde. Osy faktiniń saldarynan inklızivti jaǵdaiynda jumys isteitin pedagogtardyń biliktiligin arttırý qajettiligi týyndady.

Pedagogterdiń klassikalıyq pedagogikalıyq tehnologiıalar sheńberinde alǵan bilimderi sapalyq bilim quraıynsyz árbir bala úshin tiimdi oqytıdy qamtamasyz etý úshin jetkiliksiz. Medisina, neurolingvistika, neiropsihologia jáne defektologia salasynda jańa bilimdi meńgerýde pedagogtar úshin mańyzdy qajettilik bar. Osy sonymen qatar, ózgerıy qajettigin biliktilik tizbesin bilim berý qyzmetkerlerine engize otyryp, oǵan jańa laıazymdar – neiropedagog jalǵamasyn qosıy: neiropedagog-matematika muǵalimi nemese neiropedagog-biologıa muǵalimi jáne t. b. Mundaı ózgerister quyqıyq, sondaı-aq biliktilik negizinde zamanayı pedagogıkanı ózgerıe alady jáne ony sapaly ózge deńgeıge shyǵara alady.

#### **Ádebietter tizimi:**

1. Dr. Stephn Juan «The odd brain»/Australia/2011/669 b.
2. V.Stepanov, E.Levanova, I.Klemantovich «Neiropedagogıka jáne onıyń mindetteri» /Молодой ученый /2016/№7,6/155-156 b.
3. V.Moskvitin jáne N.Moskvitina «Neiropedagogıka pedagogıka men differensialdyq psihologıanıyń qoldanbaly baǵıty retinde» /OGÝ Habarshysy /№4/2001/34–38 b.
4. V.Livshis «Neiropedagogıka jolynda. Educational neuroscience» /2012 <http://www.proza.ru/2012/10/11/897>
5. M.Karpenko «Телеобучение» / SGÝ basylymy/ 2008/797 b.
6. Larina O. D. «Нейропедагогика – реальность и проблемы современного образования» /Молодой ученый/ 2016/№7,6/228-230 b.

### **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ В РЕЧИ**

Шмидт Виктория Валерьевна,  
педагог – психолог  
Королёва Елена Яковна,

учитель - логопед  
Шаболтанова Ксения Борисовна,  
учитель - логопед  
КГКП «Ясли- сад № 9 «Айгөлек»  
г. Семей

#### **Аннотация**

*Педагог-психолог пен мұғалім логопедтің тіл кемістігі бар, сол сияқты 1,2,3 деңгейдегі сөйлеу тілінің жетімсіздігі, дислалия, фонетикалық – фонематикалық сөйлеу тілінің жетімсіздігі бар және тағы басқа жағдайдағы балалармен жұмысы жайлы мақаласы.*

*Автор практикалық тәжірибе нәтижесі негізінде мектепке дейінгі білім ұйымдарындағы педагогтардың жұмысының нәтижелілігін көтеру барысындағы сұрақтарды қалыптастырды.*

*Өзінің мақаласында автор сөйлеу және эмоциянальдық сферасының танымдық дамуындағы ауқымды айырмашылығы бар балаға жеке коррекциялық дамуына көп көңіл бөледі.*

#### **Аннотация**

*Статья посвящена работе педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения в речи, такие как: общее недоразвитие речи 1,2,3 уровня, дислалия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т.д. На основе результатов практического опыта авторы формулируют те вопросы, решение которых позволит повысить эффективность работы педагогов дошкольных образовательных организаций.*

*В своей статье авторы придают большое значение индивидуально коррекционно-развивающей работе, которая имеет огромное значение в развитии познавательной, эмоциональной и речевой сферы ребенка.*

#### **Abstract**

*The article is devoted to the work of the teacher-psychologist and speech therapist with children with speech disorders, such as: General underdevelopment of speech level 1,2,3, dyslalia, phonetic-phonemic underdevelopment of speech, etc. on the basis of the results of practical experience, the authors formulate the questions, the solution of which will improve the efficiency of teachers of preschool educational institutions.*

*In their article, the authors attach great importance to individual correctional and developmental work, which is of great importance in the development of cognitive, emotional and speech sphere of the child.*

**Түйінді сөздер:** *психокоррекция, тәртіп үлгісі, жеке өзара қарым-қатынасы, арнайы педагогика, танымдық үрдістер, эмпатия, нәтижелілік.*

**Ключевые слова:** *психокоррекция, модель поведения, межличностные взаимоотношения, специальная педагогика, специальная психология, познавательные процессы, эмпатия, результативность.*

**Keywords:** *psychocorrection, behavior model, interpersonal relationships, special pedagogy, special psychology, cognitive processes, empathy, effectiveness.*

Ранняя коррекция отклонений в развитии детей во всем мире является одним из приоритетных направлений специальной педагогики и психологии.

Доказано исключительно важное значение раннего распознавания дефекта и ранней коррекции аномалий развития. Дело в том, что при аномальном развитии наблюдаются разной степени нарушения двигательной сферы, сужающие круг практической деятельности и тем самым обедняющие жизненный опыт ребенка.

В настоящее время актуальным является раннее включение детей с нарушениями познавательной активности в систему коррекционно-развивающего воспитания и обучения. Большинство дошкольников при поступлении в коррекционную группу детского сада имеют ряд дефицитов в познавательной деятельности.[1]

Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями (далее ООП) в «Ясли-саду №9 «Айгөлек», в городе Семей, является одной из актуальных

проблем. В нашем детском саду воспитываются и обучаются дети, с ООП имеющие такие диагнозы как: общее недоразвитие речи 1, 2, 3 уровня, ФФН, Дислалия.

Наша работа в рамках коррекционно-развивающего воспитания и обучения ведется в таких направлениях, как:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское.

Все направления тесно взаимосвязаны, поэтапно организованы.

Система нашей работы (педагога - психолога, учителей-логопедов) с детьми с ООП в рамках коррекционно-развивающего воспитания и обучения включает в себя:

1 этап - первичное обследование ребенка и беседы с родителями;

2 этап - разработку индивидуальных коррекционно-развивающих программ и непосредственную коррекционную работу, которая направлена на:

- развитие внимания, памяти, мышления и других познавательных процессов;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие сенсорных представлений;
- развитие всех речевых компонентов;
- развитие графических навыков

3 этап – итоговое обследование ребенка.

Эффективной формой работы педагога – психолога, учителя – логопеда с детьми, посещающими коррекционные – группы являются индивидуальные коррекционно – развивающие занятия.

Индивидуально коррекционно – развивающие занятия являются значимыми по нескольким причинам:

- существует определённая категория детей, индивидуальная работа с которыми имеет больше шансов добиться позитивной динамики, нежели работа с подгруппой (например, застенчивые дети);

- в процессе индивидуальной работы всё внимание специалистов сосредоточено на личности конкретного ребёнка, следовательно, возможна более глубокая проработка существующей проблематики;

- непосредственный контакт взрослого и ребёнка даёт последнему больше возможностей для проработки межличностных взаимоотношений в семье. У ребёнка появляется шанс осуществить перенос на личность педагога- психолога тех негативных проявлений, которые не могут быть отреагированы по отношению к человеку, вызвавшему их;

- индивидуальная работа имеет преимущество перед работой с подгруппой детей в том смысле, что не задействуются механизмы психических защит, которые обычно человек использует, находясь в социальном окружении. Это даёт возможность быстрее установить отношения на основе эмпатии и дать ребёнку почувствовать себя в условиях безопасности.

Продолжительность индивидуально коррекционно- развивающего занятия составляет 20-25 минут. Периодичность индивидуальных коррекционно – развивающих занятий зависит от характера нарушений развития.

В коррекционно развивающей работе нами используются разнообразные методы и приемы как традиционные, так и инновации: психогимнастика, упражнения на релаксацию, игры на развитие мелкой и общей моторики (массаж шариками су-джок, игры с прищепками, плетение, шнуровка, сухие бассейны, пальчиковые театры и т.д.), голосовые и дыхательные упражнения, артикуляционные упражнения с использованием пластмассовых шариков, деревянных шпателей, ложек. Игры на внимание, развитие грамматического строя речи, фонематического восприятия, фразовой и связной речи. Все задания объединяются одной лексической темой или сюжетом сказки, рассказа и т.д.

Коррекционно – развивающая работа проводимая специалистами ясли – сада с детьми, посещающими коррекционные группы приносит свои положительные результаты, которыми можем гордиться.

Мальчик Нурали имеет заключение ПМПК: ОНР 1 уровня, ЗПР, посещал речевую коррекционную группу. Коррекционная работа с Нурали началась с проведения обследования и беседы с родителями, в ходе которых выяснилось, что ребенок тяжело идет на контакт, не хочет выполнять игры и упражнения, не понимает инструкций, устойчивость и концентрация внимания минимальная.

Ребенок использует односложные слова-предложения, которые возникают у него спонтанно и не относятся к данной деятельности. Познавательные процессы слабо развиты, не соответствуют возрасту.

Далее Нурали был включен в индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, которые проводились с ним три раза в неделю по 25 минут.

С первых индивидуальных коррекционно – развивающих занятий стало ясно, что ребенку не интересны дидактические игры, он не обращал внимания на картинки и иллюстрации. Тогда было принято решение проводить с ним индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с использованием средств ИКТ.

Нурали с интересом начал играть в компьютерные дидактические игры, разработанные по методикам профессора А.В. Белошистой и научного центра САТР, такие, как «Закати в ворота», «Один - много», «Коробочки с конфетами», «Миша и мишутка», «Бабочка» и многие другие.

Для детей с особыми образовательными потребностями большое значение имеют игры, направленные на развитие мелкой моторики рук. Поэтому на каждом занятии мы нанизываем фрукты и ягоды на дерево, играем с мозаикой, проводим игры с пальчиками («Ладушки», «Сорока-ворона», «Животные здороваются», «Кулачок»).

В результате проводимой индивидуальной коррекционно - развивающей работы была заметна положительная динамика. Нурали стал более осознанно выполнять задания, показывать необходимые цвета и формы, внимание стало более устойчивым, повысилась работоспособность.

Исходя из данного примера можно сделать следующий вывод, что индивидуальная коррекционно – развивающая работа, проводимая специалистами в коррекционных группах, является эффективной, так как даёт:

- возможность рационального использования периода обучения;
- положительную результативность;
- возможность реализовать и закрепить полученные знания, умения и навыки ребёнка в совместной деятельности;
- возможность полноценного включения в совместные фронтальные занятия с группой детей.

Именно на индивидуальных занятиях ребенок начинает демонстрировать свои первые успехи, и в доступной, занимательной форме выполняет достаточно сложную работу – познает мир и совершенствует полученные знания, умения и навыки.

Осуществляя коррекционно – развивающую работу с особыми детьми, посещающими коррекционные группы ясли - сада, большое значение придаем укреплению контактов педагогов с родителями, для оказания более эффективной помощи детям. Именно близкие, родные люди, оказывают ту незаменимую поддержку и помощь, которая так необходима особым детям.

Для родителей участие в жизни ребенка не только дома, но и в детском саду помогает:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир глазами ребенка;
- относиться к ребенку как к равному;
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;

- если он что-то сделал сегодня лучше, чем вчера - радоваться его успеху;
- знать и учитывать сильные и слабые стороны своего ребенка;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие, доверительные отношения с ребенком.

Нами разрабатываются консультации, рекомендации для родителей, а так же при личных встречах проводятся беседы по волнующим родителей вопросам. Мы практикуем оформление информационных стендов и наглядного материала для родителей, фотоальбомов с эпизодами из домашней жизни детей, их семьи, близких, время, проведенное на отдыхе. Этот материал используется в нашей работе в качестве содержания для занятий с ребенком на основе близких ему тем.

Весьма эффективной является психолого-коррекционная работа с родителями, с помощью которой успешно преодолеваются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей. Проводится она в форме групповых занятий – семинаров или тренингов, один раз в месяц. Опыт психокоррекционной работы с родителями особых детей посещающих коррекционные группы свидетельствует о том, что наиболее приемлемой формой являются «открытые» группы, состоящие из 4-5 человек. Успешности группы способствует четкий внутренний регламент и его соблюдение.

В рамках тренингов родителям предоставляется возможность овладеть навыками взаимодействия и общения с ребёнком, а также подходами к решению собственных и межличностных проблем. Примерные темы, предлагаемые для обсуждения:

- «Особые дети особое общение»,
- «Как научить особенного ребенка самостоятельности»,
- «Роль отца в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями»

и др.

На семинарах удобно проводить психологическое просвещение, работать над выражением чувств, поддерживать обсуждение волнующих тем таких, как «Образование и воспитание «особого» ребёнка», «Игра и её роль в развитии ребёнка» и др.

Ожидаемые результаты взаимодействия специалистов с родителями:

- Включение в коррекционный процесс.
- Взаимодействие со специалистами в ситуации коррекции.
- Заинтересованность в «обратной связи».
- Расширение родительского опыта.
- Новое видение своего ребенка.
- Получение дальнейших перспектив в воспитании и адаптации ребенка в социуме.
- Приобретение родительского опыта в воспитании детей с ограниченными возможностями и адекватного восприятия его возможностей и способностей.

В итоге коррекционной работы у родителей формируются определенные модели поведения в семье и обществе, позитивное мышление, помогающее им избегать или преодолевать стрессовые ситуации. Родители начинают охотно общаться, делиться друг с другом и педагогами своими небольшими успехами в развитии детей и возникающими у них проблемами.

Нам приходится видеть разных детей с различными нарушениями. Бесспорно одно: к каждому ребенку необходим индивидуальный подход, особые требования и много внимания. Только в этом случае можно достичь положительной динамики развития, даже самого «проблемного» воспитанника. Преодолеть особенности развития помогает среда и общество, которое гуманно и лояльно относится к этим добрым и отзывчивым детям.

### **Список литературы:**

1. Гуцал И. Ю. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – Москва. 2015.
2. Перегудова Т. С. Система игр и упражнений для профилактики и коррекции нарушений речи у детей 5-8 лет.—Санкт- Петербург. : Сфера, 2016. — 64 с.
3. Серебренникова С. Психолого-педагогическая коррекция компонентов коммуникативных умений дошкольников с нарушениями речи. - М. 2016.
4. Крюкова СВ., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие —М.: Генезис. 2005.



<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.,</i> Национальная политика в контексте идеи «мәңгілік ел».....	251
<i>Шевцова С. Н., Тихонова Л. В.,</i> Формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения – ключевая миссия современной воспитательной системы.....	255

## СЕКЦИЯ 2. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

### СЕКЦИЯ 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Амренова К. З., Умарова Б. А., Хасенова М. М.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	263
<i>Арыстан Н. Н., Кенжегарина А. Ә., Жармұқамбетова А. А.,</i> Инклюзивті оқыту негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері.....	267
<i>Аппазова С. А., Нуржанова А. М., Жакупова У. Е.,</i> Инклюзивное образование: взгляд изнутри.....	271
<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	274
<i>Балтабаева Ш. А., Махметова С. М., Умарова Р. М.,</i> Қазіргі заманауи мектептердегі инклюзивті оқыту.....	277
<i>Бекенова А. К.,</i> Инновационный образовательный проект в условиях социализации и адаптации детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из малообеспеченных семей.....	280
<i>Белякова С. Р., Ержанова Р. К.,</i> Разработка учебника как стратегическое средство повышения профессиональной компетентности педагога в рамках обновления содержания образования.....	284
<i>Влад Ю. Ю., Пличкина С. Ф.,</i> Современные тенденции образования в Республике Казахстан в контексте «Рухани жаңғыру».....	288
<i>Грудунс К. Я., Данилова В. В.</i> Теоретические аспекты работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	292
<i>Досмагамбетов В.Ш.,</i> Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья школьников.....	297
<i>Доцанова Б. М.,</i> Инклюзивное образование в Костанайской области.....	300
<i>Ельжанова Г. М., Исиргенова Н. С.,</i> Сабакты зерттеу (Lesson Study) тәсілінің ерекшеліктері.....	305
<i>Ерденова Ж. К.,</i> Казахстан – безбарьерная зона обучения.....	308
<i>Заречнева О. И.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	311
<i>Ильясова Ж. А., Баймолдина А. Б., Рахимова Ш. О.,</i> Заманауи мектепте инклюзивті білім берудің маңызы.....	314
<i>Калакова А. С.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....	318
<i>Калиева З. С., Муканова С. Ж.,</i> Инклюзивті білім беру – болашақ кепілі.....	321
<i>Құсайын О. Т., Сейтқазы З. М., Ергалиева А. К.,</i> Инклюзивті білім берудің теориялық және әдістемелік негіздері.....	324
<i>Лантух Я. С., Иванова Е. Н.,</i> К вопросу о некоторых направлениях подготовки будущих учителей к осуществлению инклюзивного образования детей.....	329
<i>Мухамедзянова Р. Н.,</i> Перспективы инклюзивного образования.....	332

<i>Муқанова Б. С., Бурмагина Л. А., Особенности инклюзивного образования в условиях современной школы и вузов.....</i>	336
<i>Науменко И. Я., Развитие одарённости гимназистов при подготовке к интеллектуальным конкурсам по истории.....</i>	340
<i>Нургазина А. Т., Comparative analysis of Kazakhstani educational policies and practices against the UNESCO policy guidelines for inclusion in education (2009).....</i>	344
<i>Нурғалиева А. Ж., Организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе.....</i>	349
<i>Саламатова А. Б., Ли Е. Д., Алимбаева Г. А., Организационно-методические основы поддержки студентов с особыми образовательными потребностями в процессе получения ими высшего профессионального образования.....</i>	352
<i>Сатыбалдина Р. А., Кравченко Д. Н., Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....</i>	355
<i>Севостьянова С. С., Бродельщикова Л. Е., Коррекция познавательных процессов на уроках русского языка у учащихся инклюзивного образования.....</i>	360
<i>Таушева Ж. Н., Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....</i>	364
<i>Утегенова Б. М., Использование техники рефлексивного слушания в преподавании педагогических дисциплин.....</i>	367
<i>Утегенова С. Т., Групповые методы в обучении студентов.....</i>	373
<i>Shamitdinov A. M., Shamitdinova Sh. A., Neiro pedagogika pedagogikanyń jańa baǵyty retinde: tehnologialar, prinsipter, ádister.....</i>	378
<i>Шмидт В. В., Королёва. Е. Я., Шаболтанова К. Б., Индивидуальная работа педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения в речи.....</i>	380
<i>Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің 80 жылдығына орай «Білім беру практикасы сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» атты Халықаралық Алтынсарин оқулары ғылыми-практикалық конференциясының тұжырымдамасы.....</i>	386
<i>Резолюция Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения к 80- летию Костанайского Государственного педагогического университета имени Умирзака Султангазина «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».....</i>	388