ÓMIRZAQ SULTANǴAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTIK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI
QOSTANAI OBLYSY ÁKIMDIGINIŃ BILIM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGIKALYQ SHEBERLIK ORTALYǴY» FILIALY

ÓMIRZAQ SULTANǴAZIN ATYNDAǴY QOSTANAI MEMLEKETTIK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETINIŃ 80 JYLDYǴYNA ARNALǴAN ALTYNSARIN OQÝLARY

«Bilim berý praktıkasy sapasyn joǵarylatýdyń ózekti máseleleri»

atty halyqaralyq ǵylymı-praktıkalyq konferensıasynyń

MATERIALDARY

I KITAP

I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00
Б 94

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы,** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович,** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна,** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна,** педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна,** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай,** филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айдналиева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетнің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетініңпедагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенулы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетініңпедагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 **БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.**

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019
©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

предметники в классах с детьми ОВ проводят занятия с детьми по индивидуальным заданиям по сопровождению детей обучающихся по программам КРО и ЗПР.

Сегодня школа продолжает совершенствовать модель формирования инклюзивного образования через модель личностного роста учащегося с ограниченными возможностями.

Принятое в большинстве стран инклюзивное образования понимается как благо для всех тех, кто воспитывает детей в семье, кто обучается вместе с ними, кто их учит, и это – шанс для всего казахстанского общества, получающего возможность на практике реализовывать гуманистические ценности равных прав, свобод и развития личности каждого человека.

Список литературы:

1. Нормативно – правовые документы РК. от 24 марта 1998 г.

ҚАЗІРГІ ЗАМАНАУИ МЕКТЕПТЕРДЕГІ ИНКЛЮЗИВТІ ОҚЫТУ

Балтабаева Шнар Амантайқызы,
Махметова Сәуле Мақсұтқызы,
Умарова Разия Муайтбековна,
қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің мұғалімі, МЛ№1,
Қостанай қ.

Аннатоция

Қазіргі кезеңде қоғамдағы белең алған мәселелердің бірі ол – инклюзивті оқыту. Мақалада Қазақстанда мүмкіндігі шектеулі балалардың сапалы білім алуына көптеген әлеуметтік жағдайлар жасалып отыр ма деген мәселе көтеріледі. Сонымен қатар, инклюзивті білім беру – барлық мүмкіндігі шектеулі балалардың балабақша, мектепке дейінгі, мектеп, институт сияқты үлкен ұжым өміріне толықтай араласуына мүмкіндік берілуі туралы айтылған.

Аннотация

Одна из сегодняшних проблем в обществе - это инклюзивное обучение. В статье поднимается вопрос о том, какие условия созданы для качественного обучения в Казахстане для детей с ограниченными возможностями. Так же говорится,что дети с ограниченными возможностями могут посещать и детские сады, и школы, и институты, принимая участие в жизни большого коллектива.

Abstract

One of today's problems in society is inclusive education. The article raises the question of what conditions are created for quality education in Kazakhstan for children with disabilities. It is also said that children with disabilities can attend kindergartens, schools and institutions, taking part in the life of a large team.

Түйінді сөздер: *инклюзивтік оқыту, мүмкіндігі шектеулі, инновация, құқық, мейірімділік, қарым-қатынас, ұжым.*

Ключевые слова: *инклюзивное обучение, с ограниченными возможностями, инновация, право, доброта, взаимоотношение, организация.*

Keywords: *inclusive, education, with disabilities, innovation, right, kindness, relations, organization.*

Қазіргі таңда мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алуын қамтамасыз ету – күрделі мәселелердің бірі. Сондай-ақ, барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған бұл мәселе – балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру. Осы әлемдік мәселеге әлем ғалымдары: «Инклюзивтік білім беру дегеніміз – барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне,

жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат» деген анықтама береді.

Инклюзивті оқыту – мүгедек пен дамуында сәл ауытқулары бар балалардың дені сау балалармен бірге олардың әлеуметтендіру және интеграция процестерін жеңілдету мақсатындағы бірлескен оқыту.

Инклюзивті білім беру барлық мүмкіндігі шектеулі балалардың балабақша, мектепке дейінгі, мектеп, институт сияқты үлкен ұжым өміріне толықтай араласуына мүмкіндік береді. Сонымен қатар, оқушылардың барлық ұжым істеріне тең араласуына ынталандырады.

«Инклюзивті оқыту» деген ұғым білім беру әділетті қоғам үшін негіз бола алатын және адамның негізгі құқығы болып саналатын тұжырымнан қалыптасқан.

Инклюзия деген сөздің мағынасы тек білім беру саласын ғана емес, сонымен қатар қоғамдық қатынастардың барлық спектрін қамтиды: еңбек, қарым-қатынас, ойын-сауық. Барлық жерде қолжетімді және мейірімді атмосфера құрылып, орта мен қоғамдық сананың кедергілері болмауы тиіс екені ескерілуде.

Жалпы біздің мемлекет дені сау азаматтарымен қатар, мүмкіндігі шектеулі, физиололгиялық дамуы (зейіні, есте сақтауы, ойлауы, кеңістікті бағдарлауы) тежелген балаларын, жастарын, ересектерін бастауыш, орта және жоғары білім алуына тең құқылы екенін ескере отырып, оларға ерекше назар аударып отыр. Олар осы аталған балаларды жалпы білім беру жүйесінен ажыратып тастамай, оларды оның бір бөлшегі ретінде қарап, басқалармен қосып оқытып отыр.

Мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алу құқықтары «Қазақстан Республикасының балалардың құқықтары туралы», «Білім беру туралы», «Мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетуге ықпал ету туралы», «Қазақстан Республикасында кемтарларды әлеуметтік қорғау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарында, Қазақстан Республикасының Конституциясында бекітілген. Инклюзивті білім беру немесе «білім баршаға» бағдарламасы барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Бұл бағдарламаны Біріккен Ұлттар Ұйымының Бас Ассамблеясы мақұлдап, БҰҰ-ның Конвециясына 2006 жылдың 13 желтоқсанында енгізді, сонымен қатар мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беретін ортаға кіріктіру мақсатында 2009 жылғы ҚР инклюзивті білім беруді дамыту тұжырымдамасының жобасы әзірленген және 2010 жылдың 1 ақпанында бекітілген ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы бекітілген [2].

Бұл бағдарламалардың басты міндеттерінің бірі – еліміздегі инклюзивті оқытуды дамыту болып отыр.

Инклюзивті оқытудың негізгі қағидалары:

1. Адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктерімен анықталады.
2. Әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті.
3. Әрбір адам қарым-қатынасқа құқылы.
4. Барлық адам бір-біріне қажет.
5. Білім шынайы қарым-қатынас шеңберінде жүзеге асады.
6. Барлық адамдар құрбы-құрдастарының қолдауы мен достығын қажет етеді.
7. Әрбір оқушы үшін жетістікке жету өзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыру.
8. Жан-жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді [3].

Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасында инклюзивтік білім беруді дамыту мен жетілдіруде бірнеше міндеттер қойылған.

2015 жылға дейін инклюзивтік білім берумен мүмкіндігі шектеулі балалардың 25 пайызы қамтылса, инклюзивтік білім беруге жағдай жасаған мектеп үлесі 30%-ға жетті.

2016-2017 оқу жылында 10% (4910 б/б-дан 495 б/б) балабақша инклюзивті білім беруді енгізді, онда 6130 бала, 44,7% немесе 3289 мектеп инклюзивті білім беру үшін жағдай жасады (40 мыңнан астам бала). Бүгінгі таңда инклюзивті оқыту 100 пайызға жетті десек қателеспейміз[3]. Бұл мүмкіндігі шектеулі балалардың жалпы білім беретін мектепте дені сау балалармен қатар білім алуына жағдай жасалып отыр.

Оқытудың бұл түрінде бала, біріншіден, ол өз айналасындағылардан өзіне қолдау бар екенін сезінеді, өзінің-өзіне деген сенімі артады, екіншіден, бұл баланың өзін-өзі бағалай білуіне, қоршаған ортасына сүйіспеншілікпен қарауына, өзін қоғамның толыққанды мүшесі екенін сезінуіне жол ашады. Бұл оқыту арқылы мүмкіндігі шектеулі бала өз қабілетіне сай, ата-анасынан, бауырларынан, туған жерінен алшақтамай, яғни арнайы мектеп-интернаттарда тұрып оқуға мәжбүр болмай, өзінің туып-өскен, тұрғылықты жерінде білім алады. Өзін қоршаған ортамен араласа отырып, әлеуметтік жағынан бейімделеді. Ата-анасының да баласының дамуы мен тәрбиесінен алшақтамай, керсінше, баласының өміріне белсене араласып, жеткіншек алдындағы жауапкершіліктері артады түседі.

Психикалық, физиологиялық дамуы тежелген балалардың оқу үлгерімі, басқа дені сау балаларға қарағанда төмендеу болады. Сондықтан жалпы білім беретін мектептер мен бала бақшалар ПМПК-ның көрсеткен қорытындысы бойынша, яғни, мүмкіндігі шектеулі балаларды даму деңгейлеріне қарай жеңілдетілген бағдарламамен тәрбиелеуге және инклюзивті оқытуға дайын болулары дұрыс. Бұл балалардың ата-аналары баласын арнайы мектеп-интернатқа жіберіп оқытуға дайын болмаса, жергілікті жалпы мектепте мүмкіндігі шектеулі баланың мүмкіндігіне қарай, жеңілдетілген бағдарлама бойынша, инклюзивті оқытуға міндетті. Егер бала көмекші бағдарламаны толық игерген болса, оған арнайы куәлік беріледі, ал игере алмаса, анықтама ғана ала алады Осындай балалармен жұмыс істеуүшін жалпы мектептерде арнайы психолог, әлеуметтік мұғалім, логопед мамандары қызмет атқарады.

Біздің мектебімізде физиологиялық дамуы кешеуілдеген, мүмкіндігі шектеулі оқушыларға инклюзивті білім беріліп жатыр. Осындай оқушылардың жүріп-тұруына толықтай жағдай жасалған. Бұл білім алушылардың үлкен ұжым ортасында жан-жақты дамуына беріп жатқан әсері орасан зор. Мектебіміз заманауи үлгідегі компьютерлер, сандық-мультимедиалық, тағы да басқа ресурстармен жабдықталған. Сонымен қатар логопед кабинеті жұмыс жасайды. Жекеленген пәндерді оқытуда интерактивті тақталарды, электронды оқулықтарды қолданамыз. Яғни, оқушылардың шығармашылықпен жұмыс жасауына, дүниетанымының кеңеюіне жол ашылып отыр. Бұл – ұжымдық және топтық жұмыстарды ұйымдастыру, сонымен қатар ынтымақтастық ортаны қалыптастыру.

Мүмкіндігі шектеулі және дамуы кешеуілдеген балалар компьютерлік технологияны қолдана отырып, қол моторикасын дамытады, өз бетімен ізденуіне, оқу материалдарын оңайырақ меңгеруіне ықпалы зор және оқуға деген белсенділігі мен қызығушылығы артады. Сондай-ақ, өз пікірін айта алатын, өз еркімен іс-әрекет ете алатын, өмірге деген көзқарасы қалыптасқан, үнемі ізденісте болатын қоғамда өзіндік орны бар тұлғаны дайындаймыз. Инклюзивті оқыту – инновациялық жолдармен, қажетті жаңа ақпараттық технологияларды қолдануда келешекте ерекше қажеттілігі бар балаларға білім алуда еш кедергілер болмайды.

Қортындылап айта кететін болсақ, инклюзия тек ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар ғана емес, сонымен қатар, дені сау балаларға да білім беретін дамыған,

гуманистік және тиімді білім беру жүйесі деп танылды. Мектеп тек білім беру қызметін ғана емес, сонымен қатар бала өмірінің негізгі саласы болып табылады. Олардың әрқайсысының жеке даралығын, ерекшелігін құрметтеу және оларды үлкен ұжым ортасына қабылдау арқылы олардан тұлға қалыптасады. Сонымен қатар, оқушылар ұжымда жұмыс істеуге, бір-бірімен өзара қарым-қатынас жасауды, мұғалімнің көмегімен түрлі мәселелелерді шығармашылықпен шешуді үйренеді. Инклюзивті білім беру барлық балалардың жеке мүмкіндіктерін кеңейтеді, ізгілік, төзімділік, көмекке дайындық сияқты қасиеттерді қалыптастыруға көмектеседі деп айтсақ қателеспейміз. Инклюзивті білім беру жаңа жүйе болып табылады, сондықтан мұнда педагогтар мен оқушыларда жалпы ортақ бір мақсат бар, ол – барлығына бірдей қолжетімді және сапалы білім үшін жұмыс істеу.

Әдебиеттер тізімі:

1. Кушекбаева Ж. С., Бакытбайкызы А., Абилхан И. Н., Дуйсенбек А. Б., Маликова Н. С., Корганбекова А. Н. Қазақстандағы Республикасындағы инклюзивті білім беру жүйесі // Молодой ученый. — 2017. — №51.1. — С. 16-18. — URL https://moluch.ru/archive/185/47514/ (дата обращения: 23.01.2019).

2. Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарына арналған мемлекеттік бағдарламасы. - Астана, 2010. http://m.egov.kz/cms/kk/articles/secondary_school/2F05inclsiveeducation?mobile=yes Мүгедектердің өмір сапасын жақсарту жөніндегі ұлттық жоспар.

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ - СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ДЕТЕЙ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ

Бекенова Асия Кыкпаевна,
преподаватель кафедры педагогики,
магистр гуманитарных наук
КГПУ имени Умирзака Султангазина

Аннотация

Мақалада "Қарлығаш" білім беру жобасы ұсынылған, оның қызметі, жетім балаларды, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды және аз қамтылған отбасылардағы балаларды әлеуметтендіру мен бейімдеудегі рөлі көрсетілген.

Аннотация

В статье представлен образовательный проект «Қарлығаш», обозначена его деятельность, роль в социализации и адаптации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из малообеспеченных семей.

Abstract

The article presents the educational project "Karlygash", identifies its activities, the role in socialization and adaptation of orphans, children left without parental care, and children from low-income families.

Түйінді сөздер: *әлеуметтендіру, бейімдеу, инновациялар, жетімдер,білім беру, тәлімгерлер, еріктілер.*

Ключевые слова: *социализация, адаптация, инновации, сироты, образование,наставники, волонтерство.*

Keywords: *socialization, adaptation, innovation, orphans, education, mentors, volunteering.*

Шевченко Л.Я., Назарова С.В., Национальная политика в контексте идеи «мәңгілік ел».. 251
Шевцова С. Н., Тихонова Л. В., Формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения – ключевая миссия современной воспитательной системы....... 255

СЕКЦИЯ 2. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Амренова К. З., Умарова Б. А., Хасенова М. М., Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.. 263
Арыстан Н. Н., Кенжегарина А. Ә., Жармұқамбетова А. А., Инклюзивті оқыту негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері...................... 267
Аппазова С. А., Нуржанова А. М., Жакупова У. Е., Инклюзивное образование: взгляд изнутри.. 271
Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н., Создание условий для получения инклюзивного образования... 274
Балтабаева Ш. А., Махметова С. М., Умарова Р. М., Қазіргі заманауи мектептердегі инклюзивті оқыту.. 277
Бекенова А. К., Инновационный образовательный проект в условиях социализации и адаптации детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из малообеспеченных семей... 280
Белякова С. Р., Ержанова Р. К., Разработка учебника как стратегическое средство повышения профессиональной компетентности педагога в рамках обновления содержания образования.. 284
Влад Ю. Ю., Пличкина С. Ф., Современные тенденции образования в Республике Казахстан в контексте «Рухани жаңғыру»... 288
Грудупс К. Я., Данилова В. В. Теоретические аспекты работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья........................ 292
Досмагамбетов В.Ш., Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья школьников.. 297
Дощанова Б. М., Инклюзивное образование в Костанайской области........................ 300
Ельжанова Г. М., Исиргепова Н. С., Сабақты зерттеу (Lesson Study) тәсілінің ерекшеліктері... 305
Ерденова Ж. К., Казахстан – безбарьерная зона обучения... 308
Заречнева О. И., Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.. 311
Ильясова Ж. А., Баймолдина А. Б., Рахимова Ш. О., Заманауи мектепте инклюзивті білім берудің маңызы... 314
Калакова А. С., Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза... 318
Калиева З. С., Муканова С. Ж., Инклюзивті білім беру – болашақ кепілі................... 321
Құсайын О. Т., Сейтқазы З. М., Ергалиева А. К., Инклюзивті білім берудің теориялық және әдістемелік негіздері.. 324
Лантух Я. С., Иванова Е. Н., К вопросу о некоторых направлениях подготовки будущих учителей к осуществлению инклюзивного образования детей................... 329
Мухамедзянова Р. Н., Перспективы инклюзивного образования................................ 332