



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА
**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

3. Меньшикова О.И., Попова Т.Л., Кнышова Л.В. «Экономика детям». -Москва.: Просвещение, 1994. – 63с.
4. Лысенкер Л.Ш., Лысенкер Э.М. «Коммерческая математика» учебное пособие для 3-4 классов русской школы. - Алматы.: Рауан, 1997. – 56с.
5. «Введение в экономику» «Моя семья»/ учебное пособие для 2 классов русских школ, «Мой город»/ учебное пособие для 3 классов русских школ, «Моя страна»/ учебное пособие для 4 классов русских школ. –Алматы.: ОФ «Достижения молодых», 2002. – 40с.
6. Ермакова И.В., Протасевич Т.А. «Начала экономики»/рабочая тетрадь для учащихся 4-5 классов. – Москва.: Вита-пресс, 2005. – 38с.

ВРЕМЕННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Петрушка Аля Юрьевна,
магистрант КГПУ, г. Костанай
Смаглий Татьяна Ивановна,
канд. пед. наук, доцент КГПУ,
г.Костанай

Аннотация

Мақаланың негізгі мақсаты- уақытша құзыреттіліктің ұғымы және құрылымы анықтау. Оны анықтауға үшін көптеген тәсілдер берілген. Бұл мақалада педагогикалық қызметтің ерекшеліктері және мұғалімнің кәсіби дамуына үшін уақытша құзыреттіліктің рөлі анықталды.

Аннотация

Основная цель статьи – уточнить понятие временной компетентности и ее структуру. Представлено множество подходов к ее определению. В настоящей статье определены особенности педагогической деятельности и роль временной компетентности для профессионального развития учителя.

Abstract

The main purpose of the article is to clarify the concept of temporal competence and its structure. Variety of approaches to its definition are given. The present article identifies the features of pedagogical activity and the role of time competence for the professional development of a teacher.

Түйінді сөздер: уақытша құзыреттілік, уақытша құзыреттілік құрылымы

Ключевые слова: временная компетентность, структура временной компетентности

Keywords: time competence, the structure of time competence

В современном образовании наблюдается постоянное увеличение количества и объема задач, решаемых учителем, необходимость постоянно изыскивать резервы времени для осуществления проектов, позволяющих ему непрерывно развиваться. В связи с этим педагоги, как правило, работают со значительным превышением норм трудового законодательства о продолжительности рабочего времени. Помимо проблем с распределением функциональных обязанностей, данная ситуация часто связана с недостаточным умением учителей расставлять приоритеты, планировать свою деятельность, распределять временные ресурсы. Поэтому способность к эффективному управлению временем становится одним из ключевых факторов успешности их деятельности.

Необходимо отметить, что идея управления или организации времени существует достаточно давно. Одним из первых к изучению данного феномена обратился А.Маслоу в рамках теории самоактуализации личности. Под самоактуализацией он понимал полную реализацию возможностей человека, непрерывное развитие его потенциала, соответствующее реальности восприятие себя, своего места в мире, общества и мира. В

контексте самоактуализации личности А. Маслоу выделял в профессиональной компетентности такой вид, как компетентность во времени, представляющую собой способность человека жить настоящим, а не сконцентрироваться на событиях прошлого или будущего. Однако ученый подчеркивал важность связи между прошлым, настоящим и будущим, как средство для восприятия жизни как нечто единого и целого [1].

Э. Шостром, один из учеников А. Маслоу, продолжил работу над вопросами самоактуализации личности и в 1963 году ввел в психологическую науку термин «временная компетентность». Данное понятие он определял как специальный инструмент саморегуляции, черту личности, определяющуюся уровнем развития самосознания человека, развитием критической рефлексии, а также ориентацией на будущее [2].

С позиции К. Роджерса, временная компетентность содействует развитию коммуникативной компетентности, создавая условия для формирования атмосферы понимания, а также оптимизируя активность человека [3].

Аналогично взглядам А. Маслоу, временная компетентность личности рассматривается в работах К. А. Абульхановой-Славской. По ее мнению, чем большего уровня самоактуализации достиг человек, тем более развита у него ценность своего времени, отсюда временная компетентность определяется как один из факторов самоактуализации личности [4].

В настоящее время в большинство исследователей рассматривают временную компетентность как одну из составляющих профессиональной компетентности личности (А. К. Болотова [5], Л.В. Горюнова [6], И.С. Калинин [7], И.Я. Яксина [8] и др.).

Так, с точки зрения А. К. Болотовой, временная компетентность представляет собой элемент коммуникативной компетентности. Под временной компетентностью личности она понимает способность адекватно воспринимать время, планировать его, уметь эффективно расставлять временные приоритеты и нормы межличностного взаимодействия, делегировать свои полномочия [5].

И.С. Калинин определяет временную компетентность как совокупность способностей, позволяющих человеку выполнять намеченные дела в срок. К ним он относит постоянное планирование времени, умение делегировать дела, правильное распределение времени между работой и отдыхом, конкретная постановка целей, при этом согласованность с целями организации и целями семьи, постоянная методическая работа над самоорганизацией, фиксация своих задач и сроков в письменном виде, самоконтроль, умение решать незапланированные задачи [7].

И.Я. Яксина рассматривает деятельность специалиста как социальную активность, связанную как с межличностным взаимодействием, так и со временем. Это объясняется наличием у деятельности таких временных характеристик, как прерывность, периодичность, ритмичность и др. Выступая важным звеном при построении продуктивных социальных отношений, временная компетентность приобретает большое значение в системе социального взаимодействия в целом [8].

Наиболее детально временная компетентность представлена в работах О.В. Кузьминой. Под временной компетентностью она понимает интегральную характеристику профессиональной личности, в которую входит определенный набор навыков, умений и знаний, служащих для эффективного осуществления алгоритмов трудовой деятельности. Помимо этого, временная компетентность включает набор внутренних психологических параметров, не всегда осознаваемых человеком. Временная компетентность выступает в качестве умения управлять своей жизнью во временном континууме. Для этого человек должен уметь правильно давать оценку сложившейся ситуации и в зависимости от этого принимать успешные решения [9].

Как свидетельствует исследование О.В. Кузьминой, структура временной компетентности включает ценностно-смысловой, мотивационный, познавательный,

рефлексивный, операционально-технический компоненты. Эти составляющие проявляются на двух уровнях: уровне осознания и уровне практической организации. Временная компетентность развивается в процессе приобретаемого опыта, присваивается в ходе активной деятельности и взаимодействия с социумом и вскрывает потенциальную активность личности [10].

Согласно К.А. Абульхановой-Славской, ни одна область человеческой деятельности не существует вне временных рамок, вне планирования целей, мотивов, действий, что подчеркивает актуальность исследований вопросов временной компетентности. Однако ее сущность напрямую зависит от специфики трудовой деятельности [11].

Особенностью преподавательской деятельности является двойственный предмет труда. С одной стороны, данная деятельность заключается в отношениях с людьми: самое важное в деятельности теряется, когда у руководителя, кем и является учитель, не складываются должным образом отношения с людьми. А с другой стороны, преподавательская деятельность требует от человека наличие специальных знаний, умений и навыков в определенной сфере.

Сущностью педагогической деятельности являются процессы воспитания и преподавания, однако, в современном мире, большая часть времени педагогов приходится на иную деятельность. Значительные трудовые и временные затраты педагога влечет его конструктивно-содержательная деятельность, а именно:

- планирование и подготовка уроков;
- составление поурочных планов;
- участие в составлении и реализации образовательных программ, обеспечение их выполнения в полном объеме в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом;
- оформление документов, подготовка и сдача обязательной отчетности о деятельности, составление портфолио, проверка тетрадей, подготовка к внеклассным занятиям и др.

Также сюда можно отнести различные родительские собрания, педсоветы, совещания, проведение внеклассных мероприятий, подготовку к сдаче аттестаций или повышению квалификации, методическая работа и т.д.

Высокая нагрузка преподавателей подтверждается проведенными международными исследованиями TALIS, изучающими деятельность учителей и администрации школ. Согласно исследованиям, в рабочей неделе непосредственно на подготовку и проведение уроков у учителей уходит 23 часа из 46, что составляет ровно половину. Также в исследованиях отмечается большой объем отчетности, отнимающей время [12].

Таким образом, у учителей отмечается не только большой объем учебной нагрузки, но и значительное количество прочей работы, напрямую не связанной с учебным процессом. В связи с этим для эффективного осуществления профессиональной деятельности преподавателям необходимо уметь рационально использовать свое время. Отсюда следует, что одной из наиболее важных составляющих профессиональной компетентности преподавателя является временная компетентность.

На основе анализа структуры деятельности педагогов, в нашем исследовании была уточнена дефиниция «временная компетентность учителя», которая трактуется нами как интегральная характеристика личности, включающая в себя способности эффективно планировать свою деятельность по подготовке и проведению учебного процесса, оптимально выстраивать взаимоотношения с учениками, родителями и коллегами в зависимости от наличия свободного времени, а также правильно расставлять приоритеты и ставить конкретные цели и задачи деятельности.

В связи со спецификой педагогической деятельности, структуру временной

компетентности можно представить следующим образом:

- *мотивационно-смысловой компонент* раскрывается через осознание социальной значимости эффективной организации времени и упорядочивания своей деятельности, через принятие времени в качестве ресурса. Ценностные ориентации выступают регуляторами активности педагога и являются потенциальной возможностью социальной активности.

- познавательный или когнитивный компонент отражает степень интереса к проблеме временной организации, включает знания о приемах организации времени, отношение к этому знанию, уверенность и убежденность в его правильности и необходимости.

- операционально-технологичный компонент определяет процессуальную сторону и отражает применение различных приемов организации деятельности во времени на практике. К данному компоненту можно отнести способности педагога применять в педагогической деятельности методы и средства для управления временем, рационально организовывать все стороны своей деятельности;

- рефлексивно-оценочный компонент временной компетентности раскрывает возможности человека осуществлять контроль временных показателей в процессе деятельности. Для успешного осуществления своей деятельности педагогу необходимо производить оценку своих действий по временному управлению, сравнить планируемые данные с результатом, выявлять проблемные аспекты и направлять усилия для их решения.

Таким образом, можно отметить, что одним из условий успешного осуществления преподавательской деятельности является наличие у преподавателя временной компетентности. Отсутствие данного свойства личности в современных условиях может привести к постоянным стрессам, эмоциональному и профессиональному выгоранию.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

1. Анализ научной литературы свидетельствует, что временная компетентность в структуре профессиональной компетентности занимает особое место, поскольку от нее зависит рациональная организация процесса профессиональной деятельности, его осуществление во временном пространстве и эффективность.

2. Компетентность во времени выступает в качестве ведущей составляющей регуляционных возможностей человека, определяющих успешность его профессиональной деятельности, и является профессионально значимым качеством для педагогов.

3. Временная компетентность рассматривается нами как характеристика специалиста, которая проявляется в способности управлять собой во времени. Результаты временной компетентности проявляются в точности установления временных затрат на конкретный вид профессиональной деятельности педагога, в способности оптимального конструирования во временном пространстве программы достижения цели, в умении контролировать временной график выполнения работы.

Список литературы

1. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб.: Питер, 2003. - 351 с.
2. Шостром Э. Л. Опросник для измерения самоактуализации// Учебно-психологические измерения. — М.: Прогресс, 1964. - С. 207-218.
3. Архангельский Г. А. Методика ТМ-диагностики. - СПб. : Питер, 2004. –
4. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1990. - 300 с.
5. Болотова А. К. Психология организации времени.- М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2006.
6. Горюнова Л.В. Ориентированность содержания профессионального образования на подготовку мобильных специалистов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические исследования в системе образования».- В 7 ч. Ч.4 – Челябинск, 2008.

7. Калинин С. И. Тайм-менеджмент.- СПб.: Речь, 2006.
8. Яксина И. Я. Содержание и социально-психологические особенности межличностного взаимодействия. - М., 2007
9. Кузьмина О. В. Механизмы развития временной компетентности как условия социальной активности молодых специалистов // Образование в современном мире: проблемы миграции, управления и экономики, социального партнерства. - Екатеринбург, 2009. - С. 190-193.
10. Кузьмина О.В. Персональный тайм-менеджмент: развитие временной компетентности личности [Текст] / О.В. Кузьмина / УрГИ, ИСЭР. - Екатеринбург: УрГИ, 2012. - 240 с.
11. Абульханова К. А., Березина Т. Н. Время личности и время жизни. М., 2001
12. Чепалов Р. Учителя загружены бумажной работой // <http://academica.ru/stati/stati-о-первом-vysshem-obrazovanii-i-magistrature/771609-uchitelja/> (20.07.2015)

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

Р.Т.Ташенова, Г.З. Хамзина,
учителя-модераторы английского языка и ГППР
Назарбаев Интеллектуальная школа, г. Костанай

Аннотация

Мақала Елбасының бастамасымен жүзеге асырылған ұлттық ауқымды жоба «Рухани жаңғыру» бағдарламасына арналған. Осы мақсатқа қол жеткізудегі ең маңызды фактор білім жүйесі болып табылады, сондықтан қазақстандық білім беру жүйесіне заманауи әдістер мен оқу бағдарламаларын игеру, оқыту деңгейін жоғарылату, сонымен қатар үштілдік, тиісті білімдер мен дағдыларды оқытуға тапсырылады.

Аннотация

Статья посвящена внедрению Программы «Рухани жаңғыру», инициированной Главой государства, масштабного проекта национального уровня. Важнейшим фактором достижения заданных целей выступает образование, поэтому перед казахстанской системой образования поставлена задача овладения современными методиками и программами обучения, повышения уровня преподавания, обучения востребованным знаниям и навыкам, таким как триязычие.

Abstract

Article is devoted to the implementation of the programme “Rukhani Zhangyru”, a large-scale project of the national level initiated by the Head of the state. Education is one of the most essential factors in achieving goals that is why Kazakhstani educational system is aimed at mastering modern techniques and programmes of education, increasing level of teaching high-demand knowledge and skills, such as trilingualism.

***Түйінді сөздер:** бағдарлама, Қазақстан, білім беру жүйесі, көптілді білім, білім беру, реформа.*

***Ключевые слова:** программа, казахстанский, система образования, полиязычное обучение, воспитание, реформа*

***Key words:** programme, Kazakhstani, education system, trilingual education, upbringing, reform.*

Важнейшими факторами формирования новых человеческих качеств являются современное образование и наука. В первую очередь, это воспитание интеллектуальных и производительных сил общества, развитие духовного наследия.

Повышение уровня образования и науки позволит значительно расширить возможности создания общеобразовательного и научного пространства, которое будет способствовать адаптации современной системы образования к европейским нормам и стандартам. Новое тысячелетие выдвигает не только новые требования к образованию,

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.....</i>	3
<i>Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.....</i>	6
<i>Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.....</i>	10
<i>Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.....</i>	13

СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

<i>Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі.....</i>	16
<i>Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.....</i>	19
<i>Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.....</i>	22
<i>Алгожина Т. Ш., Исакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.....</i>	25
<i>Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тенденций образования программы «рухани жаңғыру».....</i>	28
<i>Арсеева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.....</i>	30
<i>Артёмова Е. М., Роль методологии как концептуальной основы модернизации образования в РК в контексте «рухани жаңғыру».....</i>	35
<i>Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина.....</i>	40
<i>Балгабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i>	43
<i>Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.....</i>	46
<i>Бейбитқызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.....</i>	50
<i>Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	53
<i>Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования.....</i>	58

<i>Берденова А. С.</i> , «Воспитательный потенциал социума в формировании активной позиции личности: сохранение духовно-нравственных ценностей, интереса и уважения к истории, культуре и традициям родного края».....	61
<i>Борамбаева А. Б., Изделева Г. А., Нурканова А. Т.</i> , «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жүзеге асыру жолдары.....	64
<i>Виниченко О. В., Шатских А. А., Синнер Т. А.</i> , Воспитание толерантности у младших школьников, как одно из приоритетных направлений в рамках программы «Рухани жаңғыру»	67
<i>Даумова Б. Б.</i> , К вопросу о формировании этнотолерантных качеств молодежи в контексте « рухани жаңғыру»	70
<i>Должикова И. И.</i> , The theoretical aspects of integration natural-mathematical cycle and english.....	75
<i>Досмухамедова Р. К.</i> , Реализация общенациональной идеи «Рухани жаңғыру» на уроках географии и краеведения.....	78
<i>Жанабаева А. Т.</i> , Творчество – высшая форма активности педагога и учащихся.....	82
<i>Жургумбаева А. А.</i> , Рухани жаңғыру – жаңартылған білім беру мазмұны білімнің жаңа сапасының кепілі	85
<i>Журкубаева Г. Т.</i> , Краеведение, как фактор развития исследовательской деятельности.....	88
<i>Игисенова У. С., Михеева М. В., Соболева Н. В.</i> , Актуальные направления современного образования в контексте приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....	91
<i>Исетова Б. К.</i> , «Военно – патриотическое воспитание и реализация идейной платформы «Рухани жаңғыру» на уроках математики» (на примере историко-краеведческого материала г.Костаная).....	95
<i>Ишмухамбетова Б. М.</i> , Применение многоязычия в современной образовательной системе.....	99
<i>Кабылдина А. Т., Шакиржанова Ж. М., Копбаева А. Г.</i> , «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....	102
<i>Кажохметова Д. Б., Тусова А. Ж., Курмангалиева А. А.</i> , Оқушылардың оқу белсенділігін арттырудағы топтық жұмыстың тиімділігі.....	106
<i>Калимарданова Г. Д., Серикова Л. С., Бегманова К. Д.</i> , Тұлғаның өмірлік тәлімі-жаңа ұрпақты рухани және патриоттық тәрбиелеудің негізі.....	110
<i>Караичев Д. И.</i> , Формирование финансовой грамотности старших школьников через программу дополнительного образования бизнес-клуб.	113
<i>Кенжегалиева С. К.</i> , Мектеп мұражайы: білім мен тәрбие берудің бір бағыты.....	117
<i>Кожубаева А. Ж.</i> , История развития и своеобразие прикладного искусства казахского народа на примере ковроткачества.....	122
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т.</i> , Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....	126
<i>Көшегалина А. М.</i> , Ыбырай Алтынсариннің ағарту – педагогикалық мұраларын қазіргі кездегі білім саласында қолдану.....	128
<i>Қайырбек А. К.</i> , Тьютор - как элемент педагогической деятельности.....	132
<i>Леванова Т. А.</i> , Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной школы.....	134
<i>Мельникова Т. В., Мехова А. И., Булатова Р. Г.</i> , Современные тенденции развития начального общего образования в рамках программы «Рухани жаңғыру».....	138
<i>Миничкина С. Б.</i> , Творческое и духовное развитие учащихся в студии эстрадного вокала «солнышко».....	142
<i>Мухамбетжанова З. С., Колдасбаева Е. Д.</i> , Білімнің салтанат құруы рухани жаңғыру болашаққа бастар жол.....	144

<i>Мухамедкалиева Б. М., Карибаева Г. Т., Байсаматова Ж. М., Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «рухани жаңғыру» бағыттарын іске асыру жолдары.....</i>	149
<i>Мырзағалиева К. М., Абдрашева А. Қ., Ы.Алтынсарин мен Я. П. Яковлев.....</i>	152
<i>Нұрмұхаметова Қ.Т. Ұлттық құндылықтың негізі – рухани жаңғыру кепілі.....</i>	156
<i>Нуркина Б.Ә., Дүйсембаева Г.Т., Ибраева М.Д., Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі.....</i>	160
<i>Нурмуратова К. А., Функциональная грамотность как основа развития гармонической личности в современных условиях.....</i>	163
<i>Орынбаева Ж. Т., Орынбаева Г. Т., Жусупова Л. А., «Рухани жаңғыру» бағдарламасының идеяларын әдебиеттік оқу және дүниетану пәндерін кіріктіру арқылы жүзеге асыру.....</i>	168
<i>Оспанұлы С., Мырзағалиева К. М., Ыбырай шындыққа жүгінген.....</i>	171
<i>Оташева С. Қ., Ақпараттық технологияларды білім беру үрдісінде қолдану заман талабы.....</i>	176
<i>Отынбаев Д., Мұғалімнің мәртебесі туралы.....</i>	179
<i>Пестрецова О. Г., Формирование основ функциональной грамотности через интеграцию элементарных экономических знаний в содержание предметов начальных классов в рамках реализации программы «рухани жаңғыру».....</i>	182
<i>Петрушка А. Ю., Смаглий Т. И., Временная компетентность и ее роль в профессиональной деятельности педагога.....</i>	187
<i>Ташенова Р. Т., Хамзина Г. З., Современная система образования через призму приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....</i>	191
<i>Рихтер О. А., Роль учителя истории Казахстана в процессе модернизации сознания и формирования гражданских компетенций будущих специалистов.....</i>	194
<i>Салимжанова Э. Ж., Ильясова А. Т., Нургожина А. С., Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – педагог шеберлігі.....</i>	199
<i>Сейітқазы П. Б., Серикбаева Н. Б., Рахимғалиева П. С., Жоғары оқу орны студенттерін кәсіби іс-әрекетке даярлаудың педагогикалық шарттары.....</i>	202
<i>Смаглий Т. И., Силенко Е. А., Когнитивный стиль и проблема изучения иностранных языков.....</i>	207
<i>Смашова С. Ж., Қазақ тілін екінші тіл ретінде (орыс тілді сыныптары үшін) оқытудағы сөйлеу әрекетінің бірі – айтылым дағдысының ролі.....</i>	211
<i>Сүлейменова Ж. Т., Ақпараттық мәдениет түсінігінің мәні мен мазмұны.....</i>	214
<i>Танатканова С. С., Бутагарина А. И., Қонысбаева Р. С., Ыбырай Алтынсариннің балаларға арналған шығармаларының тәрбиелік мәні.....</i>	217
<i>Түлебаева К. Т., Дене тәрбиесіндегі жаңа технология мен озат тәжірибені ұлттық және жалпыадамзаттық құндылық қағидаларымен сабақтастыру.....</i>	221
<i>Торғаева Г. А., Маркина З. Б., Кельдибаева Б. А., Ыбырай Алтынсарин өлеңдерінің ұлы ақындар шығармаларымен үндесуі Рухани жаңғыру бағдарламасының бүгінгі таңдағы өзектілігін арттыра түседі.....</i>	225
<i>Халыкова Г. А., Каппасова Ш. Е., Рухани жаңғыру бағдарламасының білім саласына енгізген өзгерістері.....</i>	228
<i>Хамзина К. Б., Ерекин А. М., Тағылымды тәрбие мен терең білімдегі жаңа мүмкіндіктер.....</i>	233
<i>Хамзина К. Б., Жаппар А. С., Рухани жаңғыру – білім саласындағы маңызды бетбұрыс.....</i>	237
<i>Шарипова Д. С., Краеведение как фактор патриотического воспитания учащихся.....</i>	240
<i>Шалгимбекова А.Б., Ермаганбетова А.Ж., Сәбитбек Ж.К., Адамзат ұрпағымен мың жасайды.....</i>	243
<i>Шалгимбекова А.Б., Салыкова Ә. Д., Жаңартылған білім мазмұны – жанашылдыққа бастама.....</i>	248