



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА
**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019



13-сурет



14-сурет



15-сурет



16-сурет

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БИЗНЕС-КЛУБ

Караичев Дмитрий Игоревич.
учитель истории, ГУ «Школа-гимназия №3
отдела образования акимата г.Костаная»

Аннотация

Бұл мақалада қаржылық сауаттылық іскер, бәсекеге қабілетті адамның маңызды бір жағы ретінде сипатталады. Мақалада сонымен бірге қазіргі қоғамдағы «кәсіпкер» сәнге сай рөлін алу арқылы экономика саласында балалардың білімін дамыту мен нығайту үдерісі қарастырылады.

Аннотация

В данной статье описывается финансовая грамотность как одна из важнейших сторон делового, конкурентоспособного человека. В статье так же рассматривается процесс развития и укрепления знаний у детей в сфере экономики через занятие ими модной роли в современном обществе «предприниматель».

Abstract

This article describes financial literacy as one of the most important aspects of the business, competitive person.

The article also regards the process of development and strengthening of children knowledge in the sphere of the economy through their fashionable role in today's society. Entrepreneur

Түйінді сөздер: Бизнес, қаржы, несие, экономика, әдіснама.

Ключевые слова: Бизнес, финансы, кредит, экономика, методика

Keywords: Business, finance, credit, economics, methodology.

Одной из важнейших потребностей школы является воспитание конкурентоспособного человека, личности с развитием экономического мышления, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений.

Сегодня, когда во всех СМИ ежедневно звучат термины «бизнес», «предприниматель», «ипотека», «банковский процент», «акция», «курс валют», «инфляция», когда кредиты, ссуды, вклады стали реальностью большинства граждан, большая часть учащихся не имеют ни малейшего представления о законах и возможностях рыночной экономики. Именно поэтому сегодня актуальным является формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета,

накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. [2,с.7].

Для получения информации об уровне финансовой грамотности в школе был проведен опрос путем анкетирования. Респондентами являлись 100 человек разных возрастных групп, начиная от учеников пятых классов заканчивая одиннадцатыми классами. Проанализировав ответы, мы получили следующие данные:

По словам опрошенных, под финансовой грамотностью подразумевается:

- ✓ умение планировать личный/семейный бюджет;
- ✓ понимание человеком сути финансовых инструментов, умение ими пользоваться
- ✓ при этом респонденты отдельно выделяли знание своих прав и обязанностей при использовании банковских продуктов, особенно кредитов[5,с.30].

Все опрошенные соглашались с тем, что на данный момент финансовая грамотность населения Казахстана находится на низком уровне.

Исходя из этого факта нами было принято решение о создании в школе – гимназии №3 бизнес-клуба для повышения финансовой грамотности школьников, как залог финансовой грамотности страны в будущем. Работающего на основании программы составленной учителем Караичевым Д.И. и утвержденным на педагогическом совете.

В состав членов бизнес-клуба было решено включить старшеклассников, ранее проявлявших интерес к данной сфере образования.

Целями были выбраны развитие конкурентоспособности, прагматизма, открытости сознания, экономической грамотности, социальной ответственности, а также навыков, необходимых для успешной самореализации его участников в бизнес-среде, выявление детей и подростков, имеющих способности к экономической деятельности, формирование в подростковой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения;

Методами формирования финансовой грамотности школьников являются лично - деятельностный, интегративный, практико - ориентированный, компетентностный, субъективный, контекстный.

Личностно - деятельный подход подразумевает определение характера деятельности и общения личности, которая формируется в деятельности и в общении с другими людьми. [1, с.51].

Интегративный метод предполагает участие представителей предпринимательского сообщества, общественных организаций, работников банковской системы, средств массовой информации, родительской общественности в формировании навыков финансовой грамотности учащихся. [1,с.51].

Практико - ориентированный подход предполагает формирование и использование опыта при решении важных задач и возникающих проблем, раскрывает связи между финансовыми знаниями и повседневной жизнью общества.[1,с.51].

Компетентностный подход направлен на интеграцию реальной жизни и учебного процесса. Является основой для применения знаний и способов деятельности в других предметных областях.[1,с.51].

Субъективный подход предполагает создание условий для личностного развития учащихся, проявление ими активности и самостоятельности, умение превращать свою жизнь и образование в практическое преобразование и совершенствование.[1,с.51].

Контекстный подход обеспечивает сближение образовательного процесса с реальной жизнью, учит использовать финансовый контекст как содержательную основу для применения знаний, умений и навыков из других предметных областей. [1,с.51].

Основываясь на данные методы, строится работы бизнес – клуба, который стал сразу привлекать все новых и новых членов своей новизной и социальной значимостью

т.к. данный проект входит в реализацию программной статьи президента «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру».

Государственная политика в Республике Казахстан в отношении частного предпринимательства нацелена на формирование среднего класса, путем развития малого и среднего предпринимательства, ориентированного на создание новых высокотехнологичных производств с наибольшей добавленной стоимостью. Малый и средний бизнес имеет важное социально-экономическое значение в экономике любой страны, обеспечивая способность страны приспосабливаться к меняющейся рыночной ситуации. Кроме этого, сейчас в Казахстане реализуются программы государственной поддержки предпринимательства и каждый бизнесмен имеет право стать участником этих программ при условии соответствия критериям данных инструментов. Для этого нужно избавляться от стереотипа, что государственная поддержка только для избранных, что у меня не получится и т.д. Важно быть активным, учиться финансовой грамотности, искать информацию, получать консультации в Центрах обслуживания предпринимательства. В-общем делать, а не искать причины для пассивности.

Учитывая данное положение на занятиях учащиеся как теоритически, так и практически путем создания бизнес-планов, продумывания маркетинговой политики, устраивают дебаты в том или ином вопросе, который является проблемным. Данные методы работы имеют свои плюсы потому что на занятиях бизнес-клуба работа не имеет принудительного характера, нежели часть экономических знаний в школьном предмете «Человек.Общество.Право», где ученикам в дозированной форме предлагаются запомнить не актуальные аспекты тем.

Если рассматривать частные примеры деятельности клуба - это участие в деловой игре «Я – будущий предприниматель» в рамках декады экономических дисциплин проводимой на базе ЧУ «Колледж КИНЭУ» в которой участники бизнес – клуба заняли все призовые места. Данное мероприятие показало, что знания получаемые учениками действительно работают и приносят свои плоды, так же через это мероприятие ребята получили знания о деятельности колледжа, специальностях которым там обучают. Как мы видим подобные встречи носят так же профориентационный характер, помогая в выборе профессии ученикам, затрудняющимся с выбором специальности и учреждения.

Нами налаживаются взаимоотношения с другими экономическими учреждениями города, например, с банками. Целью данного взаимодействия является не просто изучение азов финансовой деятельности со школьной скамьи, а формирование у детей правильного подхода к деньгам- не как к средству удовлетворения сиюминутных потребностей, а как к финансам, которые могут увеличить дальнейший доход, а жизнь сделать интереснее и успешнее. Чтобы в будущем они могли принимать обдуманые финансовые решения для улучшения своей жизни и благосостояния страны в целом. Ведь именно навыки и знания в области управления финансов могут стать решающим фактором для успешности наших детей, и государства в целом.

В частности, участниками бизнес клуба был посещен АО «Нурбанк» (рисунок1), где ребятам была проведена экскурсия с подробным объяснением работы каждого отдела. Ребята с интересом слушали работников банка, задавали интересующие их вопросы. Особенно большой интерес вызвал отдел кредитовая частных лиц, где учащимся было предложено выступить в роли заемщика. Обязательным условием посещения АО «Нурбанк» было изначально вводное занятие с учениками в стенах школы (рисунок 2.), где работники банка объясняли значение банка, его функции, основные аспекты работы.

В дальнейших планах так же намечено налаживание сотрудничества с предпринимателями края, а также выход на республиканский уровень партнеров в данной сфере. Конечно же в приоритете стоят крупные промышленные предприятия.



(Рисунок 1.) Учащиеся школы-гимназии №3 в АО «Нурбанк»

Программа по повышению финансовой грамотности с детского возраста, стала целью которой привить навыки управления деньгами в семье. «Это большой вклад для наших детей, потому что будучи в уже достаточно взрослыми людьми им будет легче понимать эти инструменты, и в жизни это им очень сильно поможет[3,с.11].



(Рисунок 2.) Вводное занятие сотрудников АО «Нурбанк» для учащихся школы-гимназии №3.

Список литературы:

1. Абросимова Е. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. А. Абросимова.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.— 192 с.
2. Абросимова Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг., юридический профиль / Е. А. Абросимова.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.— 160 с.
3. Архипов А. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Модуль «Страхование». 10-11 классы общеобразоват. орг., СПО, детские дома и школы-интернаты / А. П. Архипов.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.— 112 с.
4. Брехова Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.— 400 с.
5. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 4 класса общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 1 / Г. Д. Гловели.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.— 112 с.
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 4 класса общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2 / Г. Д. Гловели.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.— 80 с.
7. Жданова А. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО / А. О. Жданова.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.— 400 с.

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.....</i>	3
<i>Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.....</i>	6
<i>Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.....</i>	10
<i>Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.....</i>	13

СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

<i>Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі.....</i>	16
<i>Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.....</i>	19
<i>Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.....</i>	22
<i>Алгожина Т. Ш., Исакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.....</i>	25
<i>Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тенденций образования программы «рухани жаңғыру».....</i>	28
<i>Арсеева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.....</i>	30
<i>Артёмова Е. М., Роль методологии как концептуальной основы модернизации образования в РК в контексте «рухани жаңғыру».....</i>	35
<i>Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина.....</i>	40
<i>Балгабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i>	43
<i>Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.....</i>	46
<i>Бейбитқызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.....</i>	50
<i>Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	53
<i>Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования.....</i>	58

<i>Берденова А. С.</i> , «Воспитательный потенциал социума в формировании активной позиции личности: сохранение духовно-нравственных ценностей, интереса и уважения к истории, культуре и традициям родного края».....	61
<i>Борамбаева А. Б., Изделева Г. А., Нурканова А. Т.</i> , «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жүзеге асыру жолдары.....	64
<i>Виниченко О. В., Шатских А. А., Синнер Т. А.</i> , Воспитание толерантности у младших школьников, как одно из приоритетных направлений в рамках программы «Рухани жаңғыру»	67
<i>Даумова Б. Б.</i> , К вопросу о формировании этнотолерантных качеств молодежи в контексте « рухани жаңғыру»	70
<i>Должикова И. И.</i> , The theoretical aspects of integration natural-mathematical cycle and english.....	75
<i>Досмухамедова Р. К.</i> , Реализация общенациональной идеи «Рухани жаңғыру» на уроках географии и краеведения.....	78
<i>Жанабаева А. Т.</i> , Творчество – высшая форма активности педагога и учащихся.....	82
<i>Жургумбаева А. А.</i> , Рухани жаңғыру – жаңартылған білім беру мазмұны білімнің жаңа сапасының кепілі	85
<i>Журкубаева Г. Т.</i> , Краеведение, как фактор развития исследовательской деятельности.....	88
<i>Игисенова У. С., Михеева М. В., Соболева Н. В.</i> , Актуальные направления современного образования в контексте приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....	91
<i>Исетова Б. К.</i> , «Военно – патриотическое воспитание и реализация идейной платформы «Рухани жаңғыру» на уроках математики» (на примере историко-краеведческого материала г.Костаная).....	95
<i>Ишмухамбетова Б. М.</i> , Применение многоязычия в современной образовательной системе.....	99
<i>Кабылдина А. Т., Шакиржанова Ж. М., Копбаева А. Г.</i> , «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....	102
<i>Кажохметова Д. Б., Тусова А. Ж., Курмангалиева А. А.</i> , Оқушылардың оқу белсенділігін арттырудағы топтық жұмыстың тиімділігі.....	106
<i>Калимарданова Г. Д., Серикова Л. С., Бегманова К. Д.</i> , Тұлғаның өмірлік тәлімі-жаңа ұрпақты рухани және патриоттық тәрбиелеудің негізі.....	110
<i>Караичев Д. И.</i> , Формирование финансовой грамотности старших школьников через программу дополнительного образования бизнес-клуб.	113
<i>Кенжегалиева С. К.</i> , Мектеп мұражайы: білім мен тәрбие берудің бір бағыты.....	117
<i>Кожубаева А. Ж.</i> , История развития и своеобразие прикладного искусства казахского народа на примере ковроткачества.....	122
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т.</i> , Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....	126
<i>Көшегалина А. М.</i> , Ыбырай Алтынсариннің ағарту – педагогикалық мұраларын қазіргі кездегі білім саласында қолдану.....	128
<i>Қайырбек А. К.</i> , Тьютор - как элемент педагогической деятельности.....	132
<i>Леванова Т. А.</i> , Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной школы.....	134
<i>Мельникова Т. В., Мехова А. И., Булатова Р. Г.</i> , Современные тенденции развития начального общего образования в рамках программы «Рухани жаңғыру».....	138
<i>Миничкина С. Б.</i> , Творческое и духовное развитие учащихся в студии эстрадного вокала «солнышко».....	142
<i>Мухамбетжанова З. С., Колдасбаева Е. Д.</i> , Білімнің салтанат құруы рухани жаңғыру болашаққа бастар жол.....	144