



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

В школе обучающиеся с огромным интересом познакомились с палеонтологическим музеем, продемонстрировали обучающимся экспонаты, которые, к слову, можно было не только разглядеть поближе, но и потрогать.

Среди экспонатов особый интерес у учащихся вызвали найденные в ходе горнодобывающих работ зубы акул, зубы древних динозавров, некогда обитавших на территории нашей области. За школьной экскурсией последовал выезд на места археологических раскопок. Раскопки в данном районе проводила знаменитый казахстанский археолог Эмма Радиковна Усманова. Ребятам ознакомили с краткой историей проведённых раскопок и с основными особенностями данного захоронения. Оказалось, что данное захоронение использовалось несколько раз в течение определённого периода. Эта экскурсия с подвигла двух ребят к исследованию археологических памятников Западного региона Костанайской области.

Краеведческие исследования развивают моральные качества и духовный мир школьника; учат охранять культуру и природу; осуществляют эстетическое воспитание.

Краеведение – верный путь к развитию исследовательского и научного знания ученика и его руководителя. Позиция исследователя в краеведческих изысканиях реальная, а не игровая. Краеведение развивает навыки, которые понадобятся каждому в дальнейшей жизни.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. Астана, Ақорда. – 2017.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИЖАНҒЫРУ»

Игисенова Умыт Сандыбековна,
учитель казахского языка,
Михеева Марина Викторовна,
учитель-исследователь русского
языка и литературы,
Соболева Наталья Викторовна,
учитель начальных классов
ГУ «Первомайская средняя школа
отдела образования акимата
Мендыкаринского района»

Аннотация

Мақалада «Рухани жаңғыру» Президенттік бағдарламасының келешегі мен оның ұлттық сана-сезімді қалыптастыру және халықаралық кеңістікте бағдар беру мақсатында білім берудің жаңартылған мазмұны аясында сабақ пен сыныптан тыс іс-әрекеттегі жұмыстың түрлі формалары арқылы идеялық-тәжірибелік жүзеге асыру мүмкіндіктері қарастырылған.

Аннотация

В статье рассмотрены перспективы президентской программы «Рухани жаңғыру» и возможности ее идейно-практической реализации через различные формы работы на уроках и во внеклассной деятельности в рамках обновленного содержания образования с целью формирования национального самосознания и ориентирования в международном пространстве.

Abstract

The article considers the perspectives of the President's Program "Rukhani Zhangyru" and possibilities of its realization by means of various activities on the lessons and other extracurricular activities within the framework of renewed education aimed to form national identity and orientation around the world.

Түйінді сөздер: Білім беру, жаңарту, «Рухани жаңғыру», «Туган жер», Отан, туган өлке, заманауилық.

Ключевые слова: образование, обновление, «Рухани жаңғыру», «Туган жер», Родина, родной край, современность.

Key words: education, updated education, “Rukhani Zhangyru”, Tugan Zher, motherland, native land, studentmodernization.

Современное образование РК кардинально перестраивается. Сегодня необходимо формирование конкурентно способной личности, которая может решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков. Поэтому внедряются новые активные методы обучения, которые способствуют тому, что дети могут самостоятельно исследовать, познавать и добывать информацию, анализировать и синтезировать ее, а затем успешно применять ее на практике. Идеи обновления образования занимают достойное место в государственной программе «Рухани жаңғыру», которая разработана под руководством Нурсултана Абишевича Назарбаева.

«Президентская программ «Рухани жаңғыру» - это идейная платформа, призванная стать основой для качественного преобразования всего Казахстана. Она ориентирована на возрождение духовных ценностей казахстанцев с учетом всех современных рисков и вызовов глобализации» [1]

«Правильное образование – одно из направлений «Рухани жаңғыру», так как является фундаментальным фактором успеха, национальным приоритетом номер один». [2]

Обновленное образование уверенной поступью входит в общественную действительность нашего государства. То, что еще недавно вызывало сомнение, уже кажется вполне реальным и приемлемым. Сочетание формативного и суммативного оценивания дает определенные удобства в работе педагога. Критериальное оценивание способствует более корректному оцениванию достижений обучающихся. Сложности постепенно отступают, оттачивается педагогическая сноровка, появляются новые наработки, назревают новые планы. Имея большой педагогический стаж, пройдя уровневые курсы, курсы по обновлению содержания образования понимаешь, что повышение профессионального мастерства – это процесс бесконечный и необходимый, который способствует повышению качества образования у учителя и его ученика, у всей школы.

На своих уроках мы применяем все 7 модулей по новой программе обучения: широко используем ИКТ, стратегии развития критического мышления, диалоговое обучение, различные виды оценивания и другое. Повышать свое педагогическое мастерство необходимо не только при помощи инновационных технологий, но и при реализации государственной программы «Рухани жаңғыру», разработанной под руководством Нурсултана Абишевича Назарбаева. Эта программа нацелена на развитие и воспитание истинного патриотизма у всех граждан Казахстана. Это очень актуально сегодня, так как много наших граждан, называя себя патриотами, стремятся за границу, и выпускники мечтают не только учиться за границей, но и остаться там. Мы абсолютно поддерживаем политику нашего Президента, его новую программу по воспитанию истинного патриотизма, который выражается в любви, гордости и преданности к своему государству, истории, культуре, традициям и быту, нравственном долге перед родиной, поэтому с большим удовольствием реализуем в своей педагогической деятельности.

Любовь к Родине-государству начинается с любви к родному краю, т.е. к малой родине. С целью формирования целостного представления о родном крае предоставляется программа «Туганжер» для учащихся младшего и среднего звена, которая предназначена для изучения краеведческого материала.

На уроках русского и казахского языка и литературы в 5-х, 7-х классах достаточно много возможностей для патриотического воспитания школьников. То же самое можно сказать и об уроках русского языка, литературного чтения и естествознания в начальных классах. Достаточно просмотреть календарное планирование по обновленной программе образования по предметам, как выстраивается последовательная цепочка воспитательных моментов в патриотическом направлении.

При желании учителя на многих уроках можно согласовать тему урока с патриотическим воспитанием, связать ее с историей и культурой родного края. Но есть темы, которые сами обозначают принадлежность к воспитанию патриотизма. На уроках русского языка по темам «Что я ценю в жизни», «Языки Казахстана», «Путешествие на велосипеде», «Моя Родина Казахстан» очень даже уместно использовать при работе на уроке материал по краеведению. А уроки по темам «Дорога к Родине», «Человек славен добрыми делами», «Трудовые династии» можно считать неполноценными, если не использовать на них материал, связанный с малой родиной. Биография Камшат Доненбаевой, нашей доблестной землячки, занимает особое место на уроках обществоведения в начальной школе и на уроках казахского и русского языков в среднем звене. Ученики с особым интересом и гордостью подбирают материал для подготовки сообщений и презентаций, для составления викторин и постеров как на казахском, так и на русском языке.

На уроках русского языка в 7 классе и уроках естествознания в начальных классах абсолютно каждая тема может и должна быть связана с примерами, касающимися погоды, климата, истории, культуры, социальной сферы и быта родного поселка, района и области в целом. Таким образом, выполняя ненавязчивые творческие или исследовательские задания, подбирая самостоятельно или используя предложенный материал, ребята приобщаются к истории и культуре родного края, учатся испытывать истинную гордость за родную землю.

На уроках литературы и литературного чтения также довольно часто предоставляется возможность использовать краеведческий материал. Говоря о героях отечественной войны 1812 года при изучении в 5 классе стихотворения Лермонтова «Бородино», следует вспомнить героев-земляков, прошедших Вторую мировую войну, попытаться помочь ребятам понять, что толкало их на подвиги, каким образом проявлялся патриотизм в суровые военные годы. И уже в 5 классе следует обратить внимание учащихся на то, что такое истинный патриотизм, что отличает истинного патриота от мнимого.

Тема «Природа и человек» предложена для изучения и на уроках литературы и литературного чтения, и на уроках казахского языка. Начинается она с раздела «Край ты мой, родимый край». Не трудно себе представить, какие возможности открываются перед учителем и учениками для подбора и изучения материала по творчеству поэтов, музыкантов, художников родного края. Совместные исследования показали, что на уроках ребята с большим удовольствием знакомятся с творчеством поэтов-земляков Н.Минченко, А.Сусловой, композитора С.Миргородского, художника В.Гаврилова и других выдающихся деятелей, узнают в строчках стихотворений и на полотнах родные края, самобытность Мендыкаринской земли. Дети с удовольствием занимаются переводами стихотворений с русского языка на казахский. Нам же предоставляется возможность продекламировать стихотворения собственного сочинения:

Мне было суждено родиться здесь –

И этим выбором судьбы горжусь.

Здесь всех моих друзей не перечесать,

Здесь я живу, мечтаю и тружусь...

Цвети всегда, моя земля! Цвети, моя Мендыкара!

Моя любимая, моя прекрасная, Моя заветная Мендыкара!

«Казахстан! Казахстан! Казахстан!» - повторяю я снова и снова.

На планете среди сотен стран ты опора моя и основа!

Ты надежда моя и любовь, моя вера в добро и победу!

«Казахстан!» - повторяю я вновь, и желаю удач и расцвета!

(отрывки из стихотворений Михеевой М. В.)

«Одним из направлений «Рухани жангыру» по модернизации сознания как общества в целом, так и каждого казахстанца в отдельности является переход на латинскую графику, что имеет свою глубокую логику и взаимосвязь с особенностями технологической, коммуникативной среды и научно-образовательного процесса в XXI веке»[3]. Реализация идей этого направления находит широкое применение на уроках казахского языка во всех классах. Дети с интересом осваивают латиницу в рамках казахского языка: знакомятся с казахским алфавитом на латинице, составляют словарики, придумывают ребусы.

Трехязычие в нашей педагогической практике также имеет достаточно широкое применение. В среднем звене и в старших классах на уроках русского, казахского языков и литературы учащимся предлагается тема на трех языках, либо они сами переводят ее на другие языки. Пословицы, поговорки и крылатые выражения тоже предлагаются для перевода. Отдельные стихотворения по литературе изучаются на трех языках. Например, стихотворение У. Блейка «Тигр».

В начальной же школе трехязычие используется при выборе ключевых слов. В загадках ответы тоже часто переводятся. Таким образом целенаправленно реализуется задача по развитию способности учиться у других и быть готовыми к переменам, которые несет новый технологический уклад.

Достигать поставленной нами цели в направлении повышения педагогического мастерства и повышения качества знаний, обучающихся нам, помогает использование на уроках таких стратегий, как «Синквейн», «Кластер», «Постер», «Диаграмма Венна», «ЗХУ», «Карусель», «Горячий стул», «Эссе». Презентации к урокам, в которых отражается история, культура, климатические и географические особенности родного края, готовятся совместно с ребятами, либо ученики готовят самостоятельно. При изучении творчества поэтов родного края, учащиеся готовят сборники стихотворений на русском и казахском языках по темам: «Природа Мендыкары» и «Времена года». Наши ученики с удовольствием составляют кроссворды и литературные лото, а также принимают участие в разработке критериев оценивания.

Подводя итоги, следует отметить, что приоритетные идеи программы «Рухани жангыру» имеют достойные способы реализации в учебном процессе в нашей общеобразовательной школе. В дальнейшем при помощи исследования, анализа и синтеза проводимой работы реализация идей программы будет еще успешнее и плодотворнее.

Список литературы.

1. Назарбаев Н.А. «Рухани жангыру» - взгляд в будущее» - Астана, Ақорда. - 12 апреля 2017.
2. Послание Президента Назарбаева Н. А. народу Казахстана. - Астана, Ақорда. 5 октября 2018.
3. Назарбаев Н. А. О национальном сознании в XXI веке. - Астана, Ақорда. 12 января 2018.

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.....</i>	3
<i>Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.....</i>	6
<i>Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.....</i>	10
<i>Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.....</i>	13

СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

<i>Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі.....</i>	16
<i>Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.....</i>	19
<i>Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.....</i>	22
<i>Алгожина Т. Ш., Исакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.....</i>	25
<i>Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тенденций образования программы «рухани жаңғыру».....</i>	28
<i>Арсеева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.....</i>	30
<i>Артёмова Е. М., Роль методологии как концептуальной основы модернизации образования в РК в контексте «рухани жаңғыру».....</i>	35
<i>Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина.....</i>	40
<i>Балгабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i>	43
<i>Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.....</i>	46
<i>Бейбитқызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.....</i>	50
<i>Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	53
<i>Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования.....</i>	58

<i>Берденова А. С.</i> , «Воспитательный потенциал социума в формировании активной позиции личности: сохранение духовно-нравственных ценностей, интереса и уважения к истории, культуре и традициям родного края».....	61
<i>Борамбаева А. Б., Изделева Г. А., Нурканова А. Т.</i> , «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жүзеге асыру жолдары.....	64
<i>Виниченко О. В., Шатских А. А., Синнер Т. А.</i> , Воспитание толерантности у младших школьников, как одно из приоритетных направлений в рамках программы «Рухани жаңғыру»	67
<i>Даумова Б. Б.</i> , К вопросу о формировании этнотолерантных качеств молодежи в контексте « рухани жаңғыру»	70
<i>Должикова И. И.</i> , The theoretical aspects of integration natural-mathematical cycle and english.....	75
<i>Досмухамедова Р. К.</i> , Реализация общенациональной идеи «Рухани жаңғыру» на уроках географии и краеведения.....	78
<i>Жанабаева А. Т.</i> , Творчество – высшая форма активности педагога и учащихся.....	82
<i>Жургумбаева А. А.</i> , Рухани жаңғыру – жаңартылған білім беру мазмұны білімнің жаңа сапасының кепілі	85
<i>Журкубаева Г. Т.</i> , Краеведение, как фактор развития исследовательской деятельности.....	88
<i>Игисенова У. С., Михеева М. В., Соболева Н. В.</i> , Актуальные направления современного образования в контексте приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....	91
<i>Исетова Б. К.</i> , «Военно – патриотическое воспитание и реализация идейной платформы «Рухани жаңғыру» на уроках математики» (на примере историко-краеведческого материала г.Костаная).....	95
<i>Ишмухамбетова Б. М.</i> , Применение многоязычия в современной образовательной системе.....	99
<i>Кабылдина А. Т., Шакиржанова Ж. М., Копбаева А. Г.</i> , «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....	102
<i>Кажохметова Д. Б., Тусова А. Ж., Курмангалиева А. А.</i> , Оқушылардың оқу белсенділігін арттырудағы топтық жұмыстың тиімділігі.....	106
<i>Калимарданова Г. Д., Серикова Л. С., Бегманова К. Д.</i> , Тұлғаның өмірлік тәлімі-жаңа ұрпақты рухани және патриоттық тәрбиелеудің негізі.....	110
<i>Караичев Д. И.</i> , Формирование финансовой грамотности старших школьников через программу дополнительного образования бизнес-клуб.	113
<i>Кенжегалиева С. К.</i> , Мектеп мұражайы: білім мен тәрбие берудің бір бағыты.....	117
<i>Кожубаева А. Ж.</i> , История развития и своеобразие прикладного искусства казахского народа на примере ковроткачества.....	122
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т.</i> , Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....	126
<i>Көшегалина А. М.</i> , Ыбырай Алтынсариннің ағарту – педагогикалық мұраларын қазіргі кездегі білім саласында қолдану.....	128
<i>Қайырбек А. К.</i> , Тьютор - как элемент педагогической деятельности.....	132
<i>Леванова Т. А.</i> , Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной школы.....	134
<i>Мельникова Т. В., Мехова А. И., Булатова Р. Г.</i> , Современные тенденции развития начального общего образования в рамках программы «Рухани жаңғыру».....	138
<i>Миничкина С. Б.</i> , Творческое и духовное развитие учащихся в студии эстрадного вокала «солнышко».....	142
<i>Мухамбетжанова З. С., Колдасбаева Е. Д.</i> , Білімнің салтанат құруы рухани жаңғыру болашаққа бастар жол.....	144