



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА
**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Сонымен жаңартылған білім мазмұнын білім берудің жаңа идеялары тоғысында былайша қарастырамыз:

- Пән мазмұнының спиралді қағидатпен берілуі;
- Блум таксономиясы бойынша оқу мақсаттарының иерархиясы;
- Бір білім беру аясындағы және пәнаралық байланыстарды жүзеге асыру мақсатында «ортақ тақырыптардың» берілуі;
- Оқытудың тәрбиелік әлеуетін арттыру, оқушының адамгершілік-рухани қасиеттерін қалыптастыру;
- Білім беру деңгейлері аралығында пән бойынша сабақтастықты ескеруге мүмкіндік беретін толық оқу курсы бойынша педагогикалық мақсат қою;
- Оқу үдерісін ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жосарлар арқылы ұйымдастыру;
- Оқытудағы жүйелі-әрекеттік ұстаным(оқушының білім алу үдерісіне белсенді қатысу);
- Бөлімдердің мазмұны мен ұсынылған тақырыптардың уақыт талабына сәйкес келуі, әлеуметтік дағдыларды қалыптастыруға назар аударылуы.

Қорыта келгенде, білім беру мазмұнының жаңаруы – еліміз үшін әлем өркениетіне қадам басудың таңдаулы жолы болса, педагогтер үшін кәсіби біліктілікті арттыру мен шығармашылық өркендеудің зор мүмкіндігі болмақ. Бұл – «Мәңгілік елдің» «білімге сенген замандағы» ұрпағына жасалыпжатқан игілікті іс екені ешбір даусыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.Ә. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. Астана, Ақорда. – 2017.
2. Аймауытов Ж. Шығармалары. 6 т. шығармалар жинағы. Т.4. Психология, жан жүйесі мен өнер таңдау / Жүсіпбек Аймауытов; ҚР Мәдениет және ақпарат министрлігі, М.О. Әуезов атындағы Әдебиет және өнер ин-ты.- Алматы: Ел-шежіре, 2013.- 382
3. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2014 жылғы 17 қаңтар, VNews.kz «www.bnews.kz»
4. Байхонова С. Жаңартылған білім беру мазмұны несімен құнды?// Педагогика жаршысы, №1, 2016ж., 3-6 б.

КРАЕВЕДЕНИЕ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Журкубаева Гульвира Темиркеевна,
учитель истории
КГУ «Перелескинская средняя школа»
Денисовский район

Аннотация

Мақала жалпы білім беретін мектепте өлкетану тарихын ұйымдастыруға арналған. Біздің заманымыздың басты мәселелерінің бірі - біздің туған жеріміздің тарихына жеткіліксіз назар аудару. Мақалада оқушылардың зерттеу жұмыстары арқылы бір мектепті мысал ретінде алып өлкетану жұмыстарын ұйымдастыру мүмкіндіктері қарастырылған.

Аннотация

Статья посвящена организации исторического краеведения в общеобразовательной школе. Одной из ключевых проблем современности является недостаточное внимание к истории родного края. В статье представлены возможности организации краеведческой работы на примере одной школы через исследовательскую деятельность обучающихся.

Abstract

The article is devoted to the organization of historical local studies in school. One of the key problems of our time is insufficient attention to the history of our native land. The article presents the

possibilities of organizing local history work in the case of one school through the research activities of students.

Кілтсөздер: археология, өлкетану тарихы, оқушылардың зерттеулері, ынтымақтастық, субъект.

Ключевые слова: археология, историческое краеведение, ученические исследования, сотрудничество, субъект.

Key words: archeology, historical local studies, student research, cooperation, subject.

«Необходимо организовать серьезную краеведческую работу в сфере образования, экологии и благоустройства, изучение региональной истории, восстановление культурно-исторических памятников и культурных объектов местного масштаба. Например, лучшая форма патриотизма – это изучение истории родного края в средних школах».

Нужно ли краеведение современной школе? По – моему, просто необходимо. Ведь воспитание духовности и гражданственности, без чего не может жить и развиваться ни одна нация, невозможно без уважения к своей истории, культуре, родному краю.

Краеведение, как никакая другая дисциплина, сокращает разрыв между историей государства и историей отдельной личности, воспитывает причастность к делам наших предков, заставляет задуматься о нашем прошлом и настоящем через поиск, исследование, изучение родного края, через познание своих корней, неразрывных связей с предшествующими поколениями. Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности позволяет уже в школе выявить тех, кто проявляет интерес и способности к серьезной научной работе, развить эти способности и поможет лучше понять прошлое и настоящее нашей страны.

В нашей школе краеведческой работе уделяется достаточно внимания. Возможно, это связано с тем, что результаты исследований, отправляемые на конкурсы различных уровней, всегда получают хорошие отзывы.

Для казахстанской школы организация краеведческих ученических исследований дело не новое. Чаще всего они велись в рамках изучения событий и сбора информации об участниках Великой Отечественной войны, первоцелинниках и знаменитых земляках. Такая работа велась и в нашей школе. Мы бережно храним все собранные материалы и продолжаем работу в этом направлении.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт. Изучая свою родословную - шежіре, учащиеся начинают связывать историю своей семьи с историей страны и выходят на такие темы исследования:

- «История родоплеменного происхождения жителей села Перелески»;
- «Перелески: вчера, сегодня, завтра»;
- «Улицы моего села»;
- «Трудовая биография моей семьи»;
- «Мои предки – участники Великой Отечественной войны»;
- «Мой современник».

Восстанавливая семейную историю, учащиеся тем самым приумножают духовные ценности и сами более активно приобщаются к ним. Особенно радует преемственность, когда работу выпускника продолжают его младшие брат или сестра. Совместный поиск информации, изучение своей истории воспитывает историческую память, способствует формированию активной жизненной позиции, пробуждает и укрепляет интерес к истории малой Родины.

Таким образом, через уроки истории, работу с семейным архивом, складывается интерес школьников к истории Отечества, своего края, семьи. Учащиеся развивают

исследовательские навыки, учатся оформлять доклады и творческие работы, принимают участие в конкурсах и выступают с докладами на конференциях.

Исследовательская деятельность – это эффективный путь самореализации обучающихся и учителей, и возможность сотрудничества на равных. Кроме того, используя данный метод, мы имеем возможность реализовать региональный компонент. Например, при изучении темы «Национально – освободительное движение 1916 года» широко используется краеведческий материал, т.к. эти события происходили в нашем крае (Тургайский центр восстания).

Следуя системе работы по организации исследовательской деятельности обучающихся, учитель выполняет социальный заказ общества - формирует не только конкурентоспособного выпускника, но и гражданина своей страны.

Как историк считаю, что работа с архивными материалами является одним из важнейших направлений исследовательской деятельности, служащей источником накопления фактических знаний. Материалы об истории нашего села хранятся в нескольких архивах: в Государственном Архиве Костанайской области (ГАКО), и её филиалах. Благодаря переписке с ними, мы узнали точную дату основания села Перелески, количество жителей и дворов в разные годы, а через Подольский военный архив (Российская Федерация) мы нашли места захоронения двух односельчан.

Тематика исследований разнообразна, мы не зацикливаемся только на истории села (об этом написана ни одна работа). Каждый год стараемся найти что-то новое, актуальное, а иногда тема «находится» сама. Выясняя происхождение названия села Перелески, мы заинтересовались названием улиц, озера Сасықсор, местности Жалбыр, аула Сары - Ағаш. Так появилось направление, связанное с исследованием местных топонимов.

Топонимика, занимая пограничное положение между историей и географией, изучает происхождение и смену географических названий и является, на мой взгляд, интереснейшей темой для исследования. Мы изучили литературные источники (а у нас собрана неплохая краеведческая библиотека) и рукописные схемы наших бывших земляков, опросили старожил. Теперь мы знаем, что наше село, основанное первоцелинниками в далёком 1963 году, получило истинно народное название «Перелески». Результатом этого исследования стала подробная работа о топонимах и микропонимах, снабженная схемой села и окрестностей.

В этом году основной темой краеведческих исследований стала история улиц нашего села. Это были коллективные работы классных коллективов. Приурочен такой вид деятельности, 55летию села. Лучшие работы были представлены на областной конкурс.

Второй год наши школьники совершают краеведческую экспедицию. Кстати, она включена в инновационную образовательную программу, которая позволяет ребятам расширить кругозор, полнее представить свою великую и необъятную Родину – Казахстан. В рамках экспедиции, обучающиеся побывали: историко – краеведческом музее (с. Денисовка), в музее Верхнего Притоболья (г. Лисаковск), областном историко – краеведческом музее (г. Костанай), музее имени Ибрая Алтынсарина. В планах посещение музея Ахмета Байтурсынова и Наурзумского заповедника.

В рамках реализации программы «Рухани Жаңғыру» 23 мая 2018 года для учащихся 5-6 классов Перелескинской средней школы была проведена экскурсия село Октябрьское (Тарановский район). В ходе данной экскурсии учащиеся имели возможность познакомиться с п. Октябрьский, Октябрьской средней школой, а также посетили Новоильинский некрополь и курган «с усами», расположенный недалеко от посёлка.

В школе обучающиеся с огромным интересом познакомились с палеонтологическим музеем, продемонстрировали обучающимся экспонаты, которые, к слову, можно было не только разглядеть поближе, но и потрогать.

Среди экспонатов особый интерес у учащихся вызвали найденные в ходе горнодобывающих работ зубы акул, зубы древних динозавров, некогда обитавших на территории нашей области. За школьной экскурсией последовал выезд на места археологических раскопок. Раскопки в данном районе проводила знаменитый казахстанский археолог Эмма Радиковна Усманова. Ребятам ознакомили с краткой историей проведённых раскопок и с основными особенностями данного захоронения. Оказалось, что данное захоронение использовалось несколько раз в течение определённого периода. Эта экскурсия с подвигла двух ребят к исследованию археологических памятников Западного региона Костанайской области.

Краеведческие исследования развивают моральные качества и духовный мир школьника; учат охранять культуру и природу; осуществляют эстетическое воспитание.

Краеведение – верный путь к развитию исследовательского и научного знания ученика и его руководителя. Позиция исследователя в краеведческих изыскания реальная, а не игровая. Краеведение развивает навыки, которые понадобятся каждому в дальнейшей жизни.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. Астана, Ақорда. – 2017.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИЖАНҒЫРУ»

Игисенова Умыт Сандыбековна,
учитель казахского языка,
Михеева Марина Викторовна,
учитель-исследователь русского
языка и литературы,
Соболева Наталья Викторовна,
учитель начальных классов
ГУ «Первомайская средняя школа
отдела образования акимата
Мендыкаринского района»

Аннотация

Мақалада «Рухани жаңғыру» Президенттік бағдарламасының келешегі мен оның ұлттық сана-сезімді қалыптастыру және халықаралық кеңістікте бағдар беру мақсатында білім берудің жаңартылған мазмұны аясында сабақ пен сыныптан тыс іс-әрекеттегі жұмыстың түрлі формалары арқылы идеялық-тәжірибелік жүзеге асыру мүмкіндіктері қарастырылған.

Аннотация

В статье рассмотрены перспективы президентской программы «Рухани жаңғыру» и возможности ее идейно-практической реализации через различные формы работы на уроках и во внеклассной деятельности в рамках обновленного содержания образования с целью формирования национального самосознания и ориентирования в международном пространстве.

Abstract

The article considers the perspectives of the President's Program "Rukhani Zhangyru" and possibilities of its realization by means of various activities on the lessons and other extracurricular activities within the framework of renewed education aimed to form national identity and orientation around the world.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.....</i>	3
<i>Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.....</i>	6
<i>Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.....</i>	10
<i>Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.....</i>	13

СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

<i>Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі.....</i>	16
<i>Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.....</i>	19
<i>Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.....</i>	22
<i>Алгожина Т. Ш., Исакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.....</i>	25
<i>Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тенденций образования программы «рухани жаңғыру».....</i>	28
<i>Арсеева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.....</i>	30
<i>Артёмова Е. М., Роль методологии как концептуальной основы модернизации образования в РК в контексте «рухани жаңғыру».....</i>	35
<i>Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина.....</i>	40
<i>Балгабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i>	43
<i>Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.....</i>	46
<i>Бейбитқызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.....</i>	50
<i>Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	53
<i>Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования.....</i>	58

<i>Берденова А. С.</i> , «Воспитательный потенциал социума в формировании активной позиции личности: сохранение духовно-нравственных ценностей, интереса и уважения к истории, культуре и традициям родного края».....	61
<i>Борамбаева А. Б., Изделева Г. А., Нурканова А. Т.</i> , «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жүзеге асыру жолдары.....	64
<i>Виниченко О. В., Шатских А. А., Синнер Т. А.</i> , Воспитание толерантности у младших школьников, как одно из приоритетных направлений в рамках программы «Рухани жаңғыру»	67
<i>Даумова Б. Б.</i> , К вопросу о формировании этнотолерантных качеств молодежи в контексте « рухани жаңғыру»	70
<i>Должикова И. И.</i> , The theoretical aspects of integration natural-mathematical cycle and english.....	75
<i>Досмухамедова Р. К.</i> , Реализация общенациональной идеи «Рухани жаңғыру» на уроках географии и краеведения.....	78
<i>Жанабаева А. Т.</i> , Творчество – высшая форма активности педагога и учащихся.....	82
<i>Жургумбаева А. А.</i> , Рухани жаңғыру – жаңартылған білім беру мазмұны білімнің жаңа сапасының кепілі	85
<i>Журкубаева Г. Т.</i> , Краеведение, как фактор развития исследовательской деятельности.....	88
<i>Игисенова У. С., Михеева М. В., Соболева Н. В.</i> , Актуальные направления современного образования в контексте приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....	91
<i>Исетова Б. К.</i> , «Военно – патриотическое воспитание и реализация идейной платформы «Рухани жаңғыру» на уроках математики» (на примере историко-краеведческого материала г.Костаная).....	95
<i>Ишмухамбетова Б. М.</i> , Применение многоязычия в современной образовательной системе.....	99
<i>Кабылдина А. Т., Шакиржанова Ж. М., Копбаева А. Г.</i> , «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....	102
<i>Кажохметова Д. Б., Тусова А. Ж., Курмангалиева А. А.</i> , Оқушылардың оқу белсенділігін арттырудағы топтық жұмыстың тиімділігі.....	106
<i>Калимарданова Г. Д., Серикова Л. С., Бегманова К. Д.</i> , Тұлғаның өмірлік тәлімі-жаңа ұрпақты рухани және патриоттық тәрбиелеудің негізі.....	110
<i>Караичев Д. И.</i> , Формирование финансовой грамотности старших школьников через программу дополнительного образования бизнес-клуб.	113
<i>Кенжегалиева С. К.</i> , Мектеп мұражайы: білім мен тәрбие берудің бір бағыты.....	117
<i>Кожубаева А. Ж.</i> , История развития и своеобразие прикладного искусства казахского народа на примере ковроткачества.....	122
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т.</i> , Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....	126
<i>Көшегалина А. М.</i> , Ыбырай Алтынсариннің ағарту – педагогикалық мұраларын қазіргі кездегі білім саласында қолдану.....	128
<i>Қайырбек А. К.</i> , Тьютор - как элемент педагогической деятельности.....	132
<i>Леванова Т. А.</i> , Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной школы.....	134
<i>Мельникова Т. В., Мехова А. И., Булатова Р. Г.</i> , Современные тенденции развития начального общего образования в рамках программы «Рухани жаңғыру».....	138
<i>Миничкина С. Б.</i> , Творческое и духовное развитие учащихся в студии эстрадного вокала «солнышко».....	142
<i>Мухамбетжанова З. С., Колдасбаева Е. Д.</i> , Білімнің салтанат құруы рухани жаңғыру болашаққа бастар жол.....	144