



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА
**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Әдебиеттер тізімі:

1. Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары. – Астана, БЖҒМ 2011.
2. Назарбаев Н. Ә. Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты. Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан. – 2012. – 28 қаңтар.
3. Өстеміров К., Айтбаева А. Қазіргі білім беру технологиялары. - Алматы, Рауан, 2006.
4. Белькова З.С. Моделирование на уроках биологий <https://infourok.ru> > Биология - мақала.
5. Колесова М.С., Корякина С.В Особенности проведения практических и лабораторных работ. Новосибирск 2001.

К ВОПРОСУ ОБ ОСМЫСЛЕНИИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Бектурганова Римма Чингисовна
доктор пед.наук, профессор, советник ректора,
КГПУ им.У Султангазина

В настоящее время в педагогическом сообществе нет более актуальной проблемы, чем проблема модернизации системы образования. До сих пор идут дискуссии сторонников и противников внедрения обновленного содержания образования. В нашей статье хотелось бы акцентировать внимание педагогической общественности на то, что взят политический курс на присоединение к Организации экономического сотрудничества и развития (ОСЭР), самой мощной и сильной международной экономической организации развитых стран мира, поэтому модернизация системы образования необходима, так как нашей стране нужно соответствовать стандартам ОСЭР, а для этого нужно обновить содержание школьного образования.

Организация экономического сотрудничества и развития создана в 1961 году. Миссия ОСЭР – содействие политике улучшения благосостояния людей, что отражается в слогане организации *best policies for better life* (лучшая политика для лучшей жизни). ОСЭР объединяет 35 стран. Казахстан присоединился к ОСЭР в 2010 году. И первый мониторинг, проведенный по стандартам ОСЭР, показал, что наши 15 – летние учащиеся отстают от среднестатистических школьников стран ОСЭР по грамотности чтения на два с половиной года, по естествознанию – на два года и по математике – на полтора года. Были изучены причины такого отставания и анализ показал, что наша страна не отвечает международным стандартам в области содержания образования. Поэтому, в первую очередь, встал вопрос о необходимости обновления содержания образования в казахстанских школах.

В 2015 году Казахстаном была принята Дорожная карта обновленного содержания образования, которая состоит из конкретных шагов по формированию компетенций, принятых странами ОСЭР – уметь работать с информацией, технологиями и знаниями, быть в команде с партнерами и обществом. Дорожная карта включает в себя поэтапное внедрение 12- летнего образования, обновление стандартов школьного обучения для развития функциональной грамотности, внедрение новой модели полиязычного образования в старшей школе и вузах. Разработаны шаги по развитию критического мышления, навыков самостоятельного поиска информации, формированию ИТ- знаний. Начата работа по цифровизации образовательного процесса и контента. Внедряется политика трехязычия и системного изучения английского языка, идет переход казахского алфавита на латинскую графику.

Как видим, внедрение обновленного содержания образования - это политический курс государства и Дорожная карта по ее реализации должна быть выполнена. Вместе с

тем, для того чтобы обновление содержания образования проходило более успешно и результативно, и была поддержана общественностью, учителями и особенно родителями, необходимо обратить внимание на ряд проблем. Мы хотели бы остановиться на двух проблемах.

1. Реализация обновленного содержания образования в стране идет без учета лучших советских и казахстанских традиций. Нельзя формально «насадить» западные модели образования в нашу среду. Необходимо учесть все факторы и, в первую очередь, наш опыт - фундаментальное советское и казахстанское образование. В последнее время мы постоянно приводим в пример США, Западную Европу. Но объективности ради нужно отметить, что ведь там общественность очень озабочена низким уровнем знаний своих школьников. Слабое место в системе западного обучения на протяжении многих лет - это низкий уровень преподавания и изучения математики, физики, химии. А в советской школе, по мнению западных экспертов, фундаментальным предметным дисциплинам учили более качественно и основательно. И нам необходимо, вводя обновленное содержание образования, сохранить наши традиции в фундаментальной подготовке школьников.

Вместе с тем, нужно признать, что до сих пор традиционное образование в большинстве случаев велось с акцентом на теорию и меньше внимания уделялось практическому применению знаний. Как известно, международные и отечественные специалисты неоднократно указывали на отличительные особенности нашего фундаментального образования, в центре которого, в большей степени, способность к запоминанию, нежели способность к мышлению. Этот недостаток фундаментальной подготовки не давал технологической отдачи, не формировал компетенции. В образовательных же системах передовых мировых держав, стран Организации экономического сотрудничества и развития в основе лежит компетентностная философия, при которой акцент делается прежде всего на технологический подход, формирование компетенций. Поэтому страны ОЭСР (Корея, Япония, Финляндия) добились больших экономических успехов за счет компетенций, технологий в образовании, что привело к высокой конкурентоспособности человеческих ресурсов.

Хочу подчеркнуть: компетентностный, технологический подходы не отменяют ЗУНовского подхода. Без знаний, умений, навыков – достижения советской школы, мы не обойдемся. Вместе с тем мы должны понять, что в обновленном содержании образования нужно соединить фундаментальный и компетентностный подходы. Фундаментальные знания должны начать действовать: компетенции – это ЗУНы в действии. Таким образом, обновленное содержание образования предполагает смену парадигмы образования: от «инструктивного» образования к «конструктивному». Результатом современного образования станут не знания, умения и навыки, а «инструментарий» мышления, способы активного познания и преобразования окружающей действительности.

2. Реализуя обновленное содержание образования, мы увлеклись цифровизацией и упустили вопросы гуманитарной подготовки учащихся. Исследования показывают, что современные дети стали хуже говорить и писать, так как виртуальное общение ведет к утрате коммуникационных устных и письменных навыков. Увлечение «цифрой» формирует у учащихся клиповое мышление. Современные ученики не пытаются даже коротко переписываться в социальных сетях, а используют незамысловатые смайлы или вовсе перебрасываются мемами. Применяя информационно - коммуникационные технологии, мы создали психологическую проблему безлюдного обучения, так как в Интернете нет реального общения: контактов с реальными людьми и с реальным миром. За то можно все. Поэтому школьники подписываются в сетях вымышленными именами – никами и выставляют вымышленные фотографии – аватарки. Такая виртуальная

жизнь ведет к фрагментарному живому общению. Материальные учебники и учитель теряют позиции главных источников знаний.

Благодаря социальным сетям школьники - виртуалы зацикливаются «на себе любимых». Давайте задумаемся, почему в последнее время люди так увлечены селфи: фотографируют себя даже в самых примитивных бытовых ситуациях. Потому, что в условиях сети можно говорить о себе бесконечно, возводя на пьедестал свое самолюбие. Только в Интернете можно так легко самоутвердиться. В связи с этим школа должна формировать социальный иммунитет к такому суррогату самореализации. Мы должны научить каждого ученика в реальной жизни раскрывать свои потенциальные возможности. Самореализация - показатель психического здоровья личности. Если человек способен раскрыть свой потенциал – значит, он психологически адаптирован к постоянно изменяющимся условиям, он приспособлен к социальной среде и соответствует требованиям и ожиданиям общества.

Нынешних детей называют поколением Y, они уже рождаются с телефонами и планшетами в руках и неконтролируемо их используют. Школе нужно защищать учащихся от негативного воздействия цифровых технологий и вредоносной информации, которую они получают. В 1994 году Казахстан ратифицировал Конвенцию ООН о правах ребенка. В ней в статье 13 говорится, что дети имеют право на получении информации, если она не наносит им вреда. В феврале 2015 года у нас принят закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Реализуя обновленное содержание образования, необходимо соблюдать разумный баланс между правом ребенка на свободу выражения, свободу доступа к информации и ограничениями в ее получении. Сегодня, когда поток информации становится безграничным, внедряя обновленное содержание образования, упор нужно сделать на умение критично воспринимать информацию.

В течение 2018-2019 учебного года на базе Костанайского колледжа Зерек проводились круглые столы и дискуссионные площадки. В круглых столах по проблеме обновленного содержания образования в дошкольных организациях и начальных классах приняло участие около 60 руководителей и педагогических работников. В дискуссионных площадках по проблеме преподавания английского языка в детских садах и начальной школе – около 50 преподавателей. Лучшие выступления вошли в сборник «Проблемы обновленного содержания образования и преподавания английского языка в дошкольных организациях и начальных классах Костанайской области».

Авторы сборника особое внимание обращают на проблему реализации обновленного содержания образования на дошкольной ступени, на значимость обновления содержания образования во время предшкольной подготовки детей. У ребенка, пришедшего в школу, должны быть заложены базовые компетенции по работе с информацией, технологиями и знаниями и базовые навыки социализированной личности: умение прислушиваться, учитывать мнение других, работать в группе детей. Некоторые авторы обращают внимание на то, что очень важно соблюдать преемственность обновления содержания образования на всех уровнях обучения, например, в средних и старших классах общеобразовательных школ и колледжах. Ряд статей сборника «Проблемы обновленного содержания образования и преподавания английского языка в дошкольных организациях и начальных классах Костанайской области» посвящен необходимости преемственности в преподавания английского языка в детских садах и начальной школе.

Мы не смогли в статье остановиться на всех проблемах, которые появляются в ходе внедрения обновленного содержания образования. Надеемся, что продолжатся круглые столы и дискуссионные площадки на базе Костанайского колледжа Зерек и будет идти системная работа по выявлению и решению проблем. Сегодня реализацию обновленного содержания образование нужно сделать такой, чтобы она позволила

ответить на все вопросы учителей, родителей, школьников, а значит, получила бы поддержку всего казахстанского общества.

Казахстанское образование движется по пути уверенного и стабильного развития, курс которого задал Глава государства Назарбаев Нурсултан Абишевич. Президентские инициативы, последовательно воплощаемые в жизнь, затрагивают все уровни образования – от дошкольного до высшего, все этапы становления подрастающего поколения. Взят динамичный темп, что не оставляет сомнений в достижении цели, предельно ясно обозначенной Президентом Нурсултаном Назарбаевым, - войти в число 30 развитых государств.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. //Казахстанская правда, 12 апреля 2017.
2. Нысанбаев А. Глобализация и устойчивое развитие Казахстана, -Алматы, 2002. – 264С
3. Сарымсакова А.С. Процессы сближения и гармонизации систем образования Казахстана, США и стран Европы в ответ на вызовы глобализации мира. // Высшая школа Казахстана, №3, 2016, 18-20С.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИУМА В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ: СОХРАНЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ИНТЕРЕСА И УВАЖЕНИЯ К ИСТОРИИ, КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ РОДНОГО КРАЯ

Берденова Айнура Саматовна,
бакалавр, учитель истории,
заместитель директора по ВР,
ГУ Затобольская средняя школа № 2

Аннотация

Өзектілігі: отанишылдық (патриотизм) құндылық пен адамгершілік бағыттар мен бірлесіп ұлттық ойға иеленеді. Сондықтан Отанишылдық мемлекеттің ұлттық стратегиясының бір бөлігі боп қарастырылады және ол кішкентай елімізге махаббатында «Тұған жер» - тұған жерге негізін салады. Мақсаты: рухани және мәдени құндылықтарды сақтау және арттыру.

Аннотация

Актуальность: патриотизм, соединяясь с ценностями и нравственными ориентирами, приобретает национальную идею. Поэтому патриотизм рассматривается как часть национальной стратегии государства, и одна из его основ закладывается в любви к своей малой родине, родной земле – «Тұған жер». Цель: сохранить и приумножить духовные и культурные ценности.

Abstract

Relevance: patriotism, connecting with values and moral landmarks, acquires a national idea. Therefore, patriotism is considered as part of the national strategy of the state, and one of its foundations is laid in love for its small native land, its motherland- « Mother land». Goal: to save spiritual and cultural values.

Түйінді сөздер: *Отанишылдық, тұған жер, тарих, мәдениет, «Рухани-жаңғыру» бағдарламасы, рухани-адамгершіліктәрбиесі, моральдық құндылығы, жауапкершілік.*

Ключевые слова: *патриотизм, родной край, история, культура, программа «Рухани жаңғыру», духовно-нравственное воспитание, моральные ценности, ответственность.*

Keywords: *patriotism, Motherland, a history, a culture, A programme «Spiritual Enlightenment», spiritual and moral education, moral values, a responsibility.*

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.....</i>	3
<i>Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.....</i>	6
<i>Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.....</i>	10
<i>Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.....</i>	13

СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

<i>Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі.....</i>	16
<i>Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.....</i>	19
<i>Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.....</i>	22
<i>Алгожина Т. Ш., Исакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.....</i>	25
<i>Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тенденций образования программы «рухани жаңғыру».....</i>	28
<i>Арсеева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.....</i>	30
<i>Артёмова Е. М., Роль методологии как концептуальной основы модернизации образования в РК в контексте «рухани жаңғыру».....</i>	35
<i>Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина.....</i>	40
<i>Балгабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i>	43
<i>Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.....</i>	46
<i>Бейбитқызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.....</i>	50
<i>Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	53
<i>Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования.....</i>	58